

8. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ МАОУ СОШ №6 ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2023 ГОДУ

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 - х классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 07 ноября 2018 года №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования".

В 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классах школы в 2022-2023 учебном году обучалось 105 учащихся, из которых 1 по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, 1 –переселенец их Херсонской области). В соответствии с п. 9 настоящего Порядка 100 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, 3 учащихся не допущены к ГИА-9, так как имели неудовлетворительные оценки по итогам учебного года.

1 учащемуся с ОВЗ по заключению ПМПК была предоставлена возможность проходить итоговую аттестацию по программам основного общего образования – в особых условиях.

В 2023 году учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета по русскому языку и математике и 2 – по выбору.

Для эффективной работы по подготовке учащихся 9-х классов к ГИА 2023 администрацией школы была организована работа по следующим направлениям:



В 9-х классах в текущем учебном году работали 14 учителей, из них высшую квалификационную категорию имели 3 (21%), первую – 1 (7%).

Обеспеченность учебниками – 100 %, оборудование учебных кабинетов полностью соответствовало требованиям образовательной программы школы.

Динамика результатов ОГЭ по основным предметам по годам обучения

Предмет	Учебный год	Количество сдававших	Получили оценки				Качество %	Уровень обученности %	Средний балл	Экзаменационные оценки		
			5	4	3	2				выше годовой	ниже годовой	соответствуют годовой
Русский язык	2021	112	43	41	28	0	75%	100	27	-	-	-
	2022	100	68	23	8	0	91	100	29,4	72 72%	-	28 28%

	2023	99	37	40	20	2	77,8	98	27	9%	21%	70%
Математика	2021	110	3	43	30	1	50,6	99	14,25	-	-	-
	2022	100	3	48	49	0	51,8	100	14,3	9%	30%	61%
	2023	99	7	41	50	1	48,5	98,9	15	14%	24%	62%

Динамика среднего балла по ОГЭ по основным предметам по годам обучения

Учебный год	Предметы	
	Русский язык	Математика
2021	27	14,25
2022	29,4	14,3
2023	27,3	13,4

Результаты ГВЭ

ГВЭ в 2023 году по двум предметам русскому языку и математике сдавал 1 учащийся, получил положительные оценки.

Динамика среднего балла ОГЭ по предметам по выбору

Предметы	Средний балл	
	2022	2023
Английский язык	53,6	49,6
Обществознание	25,9	22,8
Биология	27,3	29,8
Физика	27	39
История	21,2	21
Информатика	11,8	10,9
Химия	22,5	29
География	23,6	23
Литература	30,5	28

Динамика средней оценки ОГЭ по предметам по выбору

Предметы	Средняя оценка	
	2022	2023
Английский язык	4,18	4
Обществознание	3,8	3,7
Биология	3,8	3,8
Физика	4	5
История	3,6	4
Информатика	3,85	3,6
Химия	3,8	4,3
География	4,32	4,2
Литература	4	3,8

- Учащиеся, не набравшие минимального количества баллов по ОГЭ в основной период:

Класс	Ф.И.О. выпускника	Предмет	Ф.И.О. учителя	
9а	1	Исаев Георгий	английский язык	Алексеева П.А.
	2	Филь Даниил	русский язык	-
			обществознание	Болдуева А.А.
			информатика	Пасечник Н.О.
9б	3	Богданова Анна	химия	Прибытков Ф.Б.
	4	Михайлова Полина	химия	Прибытков Ф.Б.
	5	Шеремет Софья	математика	Копылов В.А.
			обществознание	Болдуева А.А.
9в	6	Схаляхо Суанда	русский язык	-
			обществознание	Болдуева А.А.
			биология	Коломиец Е.А.
Итого по школе	6 учащихся (что на 13 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом) не набрали минимальное количество баллов по предметам ОГЭ в основной период, 2 из которых, по трем предметам, 1 – по двум предметам: химия - 2 человека, математика – 1, биология - 1, обществознание – 3, русский язык – 2, информатика – 1, английский язык – 1.			

- Апелляцию о несогласии с выставленными баллами подавали 4 выпускника (2 – по математике, 1 - по химии, 1 - по биологии). Результаты без изменений.
- Результативность сдачи ГИА-9 является важным вкладом в рейтинг школы в части обеспечения качественного массового образования, поэтому за каждого выпускника 9-го класса, который по трём предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов, школе начисляются баллы:

Классы	Количество учащихся в классе	Количество выпускников, набравших 12 и более баллов по трём экзаменам	Доля выпускников, набравших 12 и более баллов по трём экзаменам
9а	34	17	50%
9б	31	24	77%
9в	34	20	59%
По школе	99	61	62%

В 2023 году 95 выпускников 9-х классов из 102 получили аттестаты в основной период: 9 из них – с отличием:

9 «А» класс

Кирсанова В., Панченко Я., Хорьков Р.

9 «Б» класс

Власова А., Егорова Д., Ижболдин А., Ситчихин М.

9 «В» класс

Никулина О., Танывердиева К.

Выводы:

- МАОУ СОШ №6 обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год

- Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год.
- На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМК обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение учебного года.
- Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
- На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
- Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
- Результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года довести до родителей учащихся 9 –х классов на родительском собрании 9 в сентябре 2023-2024 учебного года.

Учителям математики 9 класса:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов в блоке геометрических заданий;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023-2024 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителю химии:

- необходимо формировать химические понятия на протяжении всего курса химии, а не точечно;
- использовать моделирование;
- изучать вещества во взаимосвязи их строения, свойств и применения;
- анализировать химическую информацию, представленную в тексте задания;
- регулярно проводить химический эксперимент;
- применять в учебном процессе технологии поэтапного формирования умственных действий и понятий, смыслового чтения, оценочные техники формирующего оценивания, позволяющие более продуктивно преподавать химию, получать обратную связь и корректировать учебную деятельность.

Учителю биологии:

- необходимо обеспечить оперирование учащимися разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников 9 класса, а также предусмотренными в ФГОС: знать/понимать признаки биологических объектов, сущность биологических процессов, уметь объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.
- необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умений проводить самостоятельный поиск биологической информации, сравнивать и устанавливать по рисункам биологические объекты и описывать их, работать с биологическими текстами.
- при проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.
- особое внимание следует уделять заданиям на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- в целях подготовки учащихся к решению биологических задач важно отрабатывать алгоритмы их решения.

- в преподавании биологии необходимо усилить деятельностный подход, позволяющий, в процессе выполнения обучающимися разнообразных заданий, глубже осваивать знания, развивать умение анализировать информацию, предлагаемую в виде текстов, графиков, таблиц, рисунков.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов
- для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Заместитель директора по УВР

А.А.Ванькаева