

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022г
председатель педсовета
И.В.Золотченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Уроки здоровья»

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года.

Учитель: Сергеева Н.А.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Уроки здоровья» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), на основе авторской программы Л.А.Обуховой, Н.А.Лемяскиной, О.Е.Жиренко «Планета здоровья», с использованием методического пособия: Обуховой Л.А., Лемяскиной Н.А., Жиренко О.Е. «135 уроков здоровья, или Школа докторов природы». 1-4 классы. – М.: ВАКО., 2014

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УРОКИ ЗДОРОВЬЯ"

Воспитательные результаты внеурочной оздоровительной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о способах и средствах самозащиты; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Первая группа эффектов- социокультурная идентичность- осознание школьником себя в контексте управления социокультурным пространством собственного существования, принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности.

Вторая группа эффектов - социально-коммуникативные компетенции-предполагает высокую степень самореализации школьника в социальном взаимодействии, осознанное позиционирование себя как субъекта межличностного взаимодействия, владение управленческими компетенциями.

Третья группа - компетенции собственно в сфере сохранения и укрепления здоровья.

К концу 1 года обучения

Познавательные УУД :_правильно мыть руки и лицо; делать гимнастику для глаз; содержать в чистоте своё тело; защищать уши, зубы, руки, ноги и кожу от повреждений; выбирать полезную для здоровья пищу и тщательно пережёвывать её при приёме; соблюдать режим дня; контролировать своё поведение в школе и дома; уметь противостоять вредным привычкам; выполнять физические упражнения для укрепления мышц; выполнять закаливающие процедуры; соблюдать правила безопасного поведения на воде; играть в подвижные игры на воздухе.

Личностные УУД: осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); формулировать самому простые правила поведения в природе; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; уважать иное мнение; вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Коммуникативные УУД: организовывать взаимодействие в группе; оформлять свои

мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать её; учиться подтверждать аргументы фактами; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Способ проверки: **наблюдение** за внешним видом и поведением детей по приходу в школу, во время перемен, при посещении ими столовой, на уроках физкультуры; **беседы** с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ, **отчёты** детей-санитаров, физоргов, командиров о выполнении учащимися валеологических правил, **опрос** на занятиях после пройденной темы.

К концу 2 года обучения

Познавательные УУД: заботиться о своём здоровье; составлять и выполнять режим дня; вести здоровый образ жизни; выполнять рекомендации врача во время болезни; своевременно делать прививки; следить за содержанием домашней аптечки; оказать себе первую помощь при лекарственных и пищевых отравлениях, при солнечных ожогах, если промокли под дождём; соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице в транспорте, на воде, пожаре в доме; оказать первую помощь пострадавшему от электрического тока; оказать первую помощь при порезах, ушибах, переломах; оказать первую помощь при укусах насекомых; оказать себе первую помощь, если укусила собака; помочь себе при отравлении жидкостями, пищей; помочь себе при тепловом ударе; при ожогах и обморожении; оказать первую помощь при травмах; оказать первую помощь при укусе змеи; заниматься самовоспитанием.

Личностные УУД: осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); формулировать самому простые правила поведения в природе; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; уважать иное мнение; выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Коммуникативные УУД: организовывать взаимодействие в группе; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать её; учиться подтверждать аргументы фактами; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Способ проверки: **наблюдение** непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов, **беседы** с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ, создание ситуации **эксперимента**, **опрос** на занятиях после пройденной темы, **тестирование** в конце года «Оцени себя сам».

К концу 3 года обучения

Познавательные УУД: общаться без напряжения и страха; думать о своих поступках; избегать при общении лжи; стараться понимать своих родителей; уметь сдерживать себя в необходимой ситуации; стремиться избавиться от вредных привычек; уметь принимать и дарить подарки; оценивать свои поступки, за которые получили наказание; одеваться по

ситуации; быть ответственным за своё поведение; помочь себе при сильной боли; уметь сервировать стол; соблюдать гостевой этикет; соблюдать правила поведения в транспорте и на улице, в театре, кино, школе; уметь разговаривать по телефону; уметь помочь себе справиться с ленью; уметь организовать свой досуг; выбрать друзей; уметь оказать посильную помощь родителям; помочь больным и беспомощным.

Личностные УУД: осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); формулировать самому простые правила поведения в природе; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; уважать иное мнение; вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Коммуникативные УУД: организовывать взаимодействие в группе; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать её; учиться подтверждать аргументы фактами; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Способ проверки: **наблюдение** непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; **беседы** с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; создание ситуации **эксперимента**; **опрос** на занятиях после пройденной темы; в конце года: **театрализованное действие** «Огонёк здоровья», «Путешествие в страну здоровья» с **конкурсами** на лучшее знание правил здорового образа жизни и умения их выполнять, **урок - соревнование** «Культура здорового образа жизни».

К концу 4 года обучения

Познавательные УУД: понимать, какое чувство провоцирует на тот или иной поступок (злость, зависть, гнев, радость); стараться избегать стрессов; уметь находить причину и последствия событий; выбирать правильное для своего здоровья поведение; отвечать за своё решение; уметь противостоять вредным привычкам; заниматься самовоспитанием; уметь сказать *нет*, если кто-нибудь будет предлагать попробовать алкоголь или наркотики; уметь оказывать помощь своим одноклассникам; поддерживать и помогать членам своей семьи.

Личностные УУД: осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); формулировать самому простые правила поведения в природе; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; уважать иное мнение; вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Коммуникативные УУД: организовывать взаимодействие в группе; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать её; учиться подтверждать аргументы фактами; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Способ проверки: **наблюдение** непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; **беседы** с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; создание ситуации **эксперимента**; **опрос** на занятиях после пройденной темы; в конце года проведение нестандартных уроков и праздников на повторение изученного за всю начальную школу: **театрализованное действие** «Дружба», **спортивный праздник** «День здоровья», **сюжетно-ролевые игры** «Умеем ли мы правильно питаться» и «Я выбираю кашу», **костюмированный праздник** «Чистота и здоровье», **игры-путешествия** «Откуда берутся грязнули?», «Чистота и порядок» и «Будем делать хорошо и не будем плохо», **урок – КВН** «Наше здоровье», **праздники** «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» и «Будьте здоровы».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УРОКИ ЗДОРОВЬЯ "

1 год обучения - (33 часа)

Тема 1. Советы доктора Воды. (1час)

Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко».

Тема 2. Друзья Вода и мыло. (1час)

Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.

Тема 3. Глаза – главные помощники человека. (1час)

Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.

Тема 4. Подвижные игры. (1час)

Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»

Тема 5. Чтобы уши слышали. (1час)

Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха.

Тема 6. Почему болят зубы. (1час)

Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.

Тема 7. Чтобы зубы были здоровыми. (1час)

Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Тест.

Тема 8. *Как сохранить улыбку красивой? (1 час)*

Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.

Тема 9. *«Рабочие инструменты» человека. (1 час)*

Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.

Тема 10. *Подвижные игры. (1 час)*

Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».

Тема 11. *Зачем человеку кожа. (1 час)*

Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей.

Тема 12. *Надёжная защита организма. (1 час)*

Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.

Тема 13. *Если кожа повреждена. (1 час)*

Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»

Тема 14. *Подвижные игры. (1 час)*

Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».

Тема 15. *Питание – необходимое условие для жизни человека. (1 час)*

Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».

Тема 16. *Здоровая пища для всей семьи. (1 час)*

Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.

Тема 17. *Сон – лучшее лекарство. (1 час)*

Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».

Тема 18. *Как настроение? (1 час)*

Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест.

Тема 19. *Я пришёл из школы. (1 час)*

Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

Тема 20. *Подвижные игры по выбору детей. (1 час)*

Тема 21-22. *Я – ученик. (2 часа)*

Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».

Тема 23-24. *Вредные привычки. (2 часа)*

Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить! Практическая работа в парах.

Тема 25. *Подвижные игры. (1 час)*

Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».

Тема 26. *Скелет – наша опора. (1 час)*

Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи.

Тема 27. *Осанка – стройная спина! (1 час)*

Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.

Тема 28. *Если хочешь быть здоров. (1 час)*

Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это...»

Тема 29. *Правила безопасности на воде. (1 час)*

Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.

Тема 30-31. *Подвижные игры. Весёлые старты. (2 часа)*

Тема 32-33 *Обобщающие занятия «Доктора здоровья». (2 часа)*

Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе.

2 год обучения - (34 часа)

Тема 1. *Причины болезни. (1 час)*

Слово учителя. Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.

Тема 2. *Признаки болезни. (1 час)*

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»

Тема 3. *Как здоровье? (1 час)*

Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».

Тема 4. *Как организм помогает себе. (1 час)*

Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».

Тема 5. *Здоровый образ жизни. (1 час)*

Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.

Тема 6. *Какие врачи нас лечат. (1 час)*

Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.

Тема 7. *Инфекционные болезни. (1 час)*

Слово учителя. Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...»

Тема 8. *Прививки от болезней. (1 час)*

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении С.Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».

Тема 9. *Какие лекарства мы выбираем. (1 час)*

Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа.

Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.

Тема 10. *Домашняя аптечка. (1час)*

Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!

Тема 11. *Отравление лекарствами. (1час)*

Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа.

Тема 12. *Пищевые отравления. (1час)*

Повторение признаков лекарственного отравления. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Первая помощь при отравлениях.

Тема 13. *Если солнечно и жарко. (1час)*

Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед...» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!»

Тема 14. *Если на улице дождь и гроза. (1час)*

Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам!

Тема 15. *Опасность в нашем доме. (1час)*

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 16. *Как вести себя на улице. (1час)*

Рассказ учителя. Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.

Тема 17. *Вода – наш друг. (1час)*

Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом.

Тема 18. *Как уберечься от мороза. (1час)*

Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».

Тема 19. *Чтобы огонь не причинил вреда. (1час)*

Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре».

Тема 20. *Чем опасен электрический ток. (1 час)*

Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 21. *Травмы. (1 час)*

Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов.

Тема 22. *Укусы насекомых. (1 час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь...» Признаки аллергии. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов.

Тема 23. *Что мы знаем про собак и кошек. (1 час).*

Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!

Тема 24. *Отравление ядовитыми веществами. (1 час)*

Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях.

Тема 25. *Отравление угарным газом. (1 час)*

Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».

Тема 26. *Как помочь себе при тепловом ударе. (1 час)*

Рассказ учителя. Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья».

Тема 27. *Растяжение связок и вывих костей. (1 час)*

Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растяжения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах.

Тема 28. *Переломы. (1 час)*

Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах.

Тема 29. *Если ты ушибся или порезался. (1 час)*

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа. Практическая работа в парах.

Тема 30. *Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. (1 час)*

Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы».

Тема 31. *Укусы змей. (1 час)*

Рассказ учителя. Это интересно! Признаки укусы змей. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда.

Тема 32. *Расти здоровым. (1 час)*

Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.

Тема 33. *Воспитай себя. (1 час)*

Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.

Тема 34. *Я выбираю движение. Обобщающий урок. (1 час)*

Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»
3 год обучения - (34 часа)

Тема 1. *Как воспитывать уверенность и бесстрашие. (1 час)*

Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.

Тема 2. *Учимся думать. (1 час)*

Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение».

Тема 3. *Спеши делать добро. (1 час)*

Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».

Тема 4. *Поможет ли нам обман. (1 час)*

Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа.

Тема 5. *«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках. (1 час)*

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов.

Заучивание пословиц о правде и лжи.

Тема 6. *Надо ли прислушиваться к советам родителей. (1 час)*

Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка».

Тема 7. *Почему дети и родители не всегда понимают друг друга. (1 час)*

Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».

Тема 8. *Все ли желания выполнимы. (1 час)*

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка. Толкование пословиц и крылатых выражений.

Тема 9. *Как воспитать в себе сдержанность. (1 час)*

Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц.

Тема 10- 11. *Как отучить себя от вредных привычек. (2 часа)*

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятия...». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.

Тема 12. *Я принимаю подарок. (1 час)*

Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если ты пришел на елку...» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности».

Тема 13. *Я дарю подарки. (1 час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э. Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г. Остера «Если друг на день рождения...». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!».

Тема 14. *Наказание. (1 час)*

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении Э. Мошковской «Я ушел в свою обиду». Творческая работа.

Тема 15. *Одежда. (1 час)*

Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Смотрите, в каком я платье!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова.

Тема 16. *Ответственное поведение. (1 час)*

Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал».

Тема 17. *Боль. (1 час)*

Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился...». Игра «Закончите фразу».

Тема 18. *Сервировка стола. (1 час)*

Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».

Тема 19. *Правила поведения за столом. (1 час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка...» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя...»

Тема 20. *Ты идешь в гости . (1 час)*

Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходиться...»

Тема 21. *Как вести себя в транспорте и на улице. (1 час)*

Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».

Тема 22. *Как вести себя в театре, кино, школе. (1 час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».

Тема 23. *Умеем ли мы вежливо обращаться. (1 час)*

Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.

Тема 24. *Умеем ли мы разговаривать по телефону. (1 час)*

Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент».

Тема 25. *Помоги себе сам. (1 час)*

Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший...» Игра «Закончи предложения».

Тема 26. *Умей организовать свой досуг. (1 час)*

Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).

Тема 27. *Что такое дружба. (1 час)*

Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».

Тема 28. *Кто может считаться настоящим другом. (1 час)*

Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил...»

Тема 29. *Как доставить родителям радость. (1 час)*

Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих...» Игра «Комплимент».

Тема 30. *Если кому -нибудь нужна твоя помощь. (1 час)*

Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благиной «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

Тема 31. *Спешите делать добро. (1 час)*

Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте.

Тема 32. *Огонек здоровья. (1 час)*

Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работа над пословицами о здоровье.

Тема 33. *Путешествие в страну здоровья. (1 час)*

Игра- путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаях). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д.

Тема 34. Культура здорового образа жизни. (1 час)

Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.

4 год обучения - (34 часа)

Тема 1. Что такое здоровье? (1 час)

Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это...»

Тема 2. Что такое эмоции? (1 час)

Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

Тема 3. Чувства и поступки. (1 час)

Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради.

Тема 4. Стресс. (1 час)

Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.

Тема 5. Учимся думать и действовать. (1 час)

Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»

Тема 6. Учимся находить причину и последствия событий. (1 час)

Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

Тема 7. Умей выбирать. (1 час)

Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент».

Тема 8. Принимаю решение. (1 час)

Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»

Тема 9. Я отвечаю за своё решение. (1 час)

Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение».

Тема 10. *Что мы знаем о курении. (1 час)*

Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа.

Тема 11. *Зависимость. (1 час)*

Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим».

Тема 12. *Умей сказать НЕТ. (1 час)*

Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».

Тема 13. *Как сказать НЕТ. (1 час)*

Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.

Тема 14. *Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? (1 час)*

Работа со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете...» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа.

Тема 15. *Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. (1 час)*

Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа.

Тема 16. *Волевое поведение. (1 час)*

Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг.

Тема 17. *Алкоголь. (1 час)*

Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно! Оздоровительная минутка. Игра «Беседа по кругу». Это полезно помнить!

Тема 18. *Алкоголь – ошибка. (1 час)*

Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С. Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологический тренинг.

Тема 19. *Алкоголь – сделай выбор. (1 час)*

Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка. Творческая работа с деревом решений. Психологический тренинг.

Тема 20. *Наркотик. (1 час)*

Анализ ситуации. Рассказ учителя. Встреча с медработником. Оздоровительная минутка. Правила безопасности. Творческая работа. Игра «Давай поговорим».

Тема 21. *Наркотик – тренинг безопасного поведения. (1 час)*

Игра «Пирамида». Повторение правил. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.

Тема 22. *Мальчишки и девчонки. (1 час)*

Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...» Творческая работа.

Тема 23. *Моя семья. (1 час)*

Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д.Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».

Тема 24. *Дружба. (1 час)*

Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.

Тема 25. *День здоровья. (1 час)*

Открытие праздника. Игры и соревнования.

Тема 26. *Умеем ли мы правильно питаться?(1 час)*

Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно! Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом.

Тема 27. *Я выбираю кашу. (1 час)*

Игра «Пословицы запутались». Это интересно! Игры «Отгадай - ка», «Затейники». Оздоровительная минутка «Зёрнышко». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша» Игра «Угадай сказку».

Тема 28. *Чистота и здоровье. (1 час)*

Праздник чистоты с Мойдодыром. Инсценировка. Игра «Три движения».

Тема 29. *Откуда берутся грязнули? (игра – путешествие) (1 час)*

Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный...», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением.

Тема 30. *Чистота и порядок (продолжение путешествия). (1 час)*

Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай». Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями.

Тема 31. Будем делать хорошо и не будем плохо. (1 час)

Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно! Чтении и анализ стихотворений.

Тема 32. КВН «Наше здоровье» (1 час)

Тема 33. Я здоровье берегу – сам себе я помогу (урок-праздник) (1 час)

Тема 34. Будем здоровы. (1 час)

Посещение медицинского кабинета. Игра «Письма». Практическая работа «Выпуск стенной газеты».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УРОКИ ЗДОРОВЬЯ"

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			аудит.	внеауд.	
1 год обучения					
1	Дружи с водой	2			<p>Прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать.</p> <p>Умение беречь органы чувств, выполнять правила чтения, ухода за глазами.</p> <p>Умение выполнять правила ухода за ушами.</p> <p>Умение выполнять правила ухода за зубами.</p> <p>Выполнять правила личной гигиены.</p> <p>Умение ухаживать за кожей лица и рук.</p> <p>Должны знать на какие группы и по каким признакам делятся продукты питания, о различии вкусовых предпочтений у людей.</p> <p>Иметь представление об этапах процесса пищеварения и возможных «опасностях» на каждом из них; о роли основных питательных веществ для здорового развития организма.</p> <p>Знать традиции русской кухни и её «этику»; о вреде переедания.</p> <p>Иметь навыки соблюдения режима питания.</p>
2	Забота о глазах	1			
3	Уход за ушами	1			
4	Уход за зубами	3			
5	Уход за руками и ногами	1			
6	Забота о коже	3			
7	Как следует питаться	2			
8	Как сделать сон полезным?	1			
9	Настроение в школе	1			
10	Настроение после школы	1			
11	Поведение в школе	2			
12	Вредные привычки	2			
13	Мышцы, кости и суставы	2			
14	Как закаляться. Обтирание и обливание	1			
15	Как правильно вести себя на воде	1			

16	Чтобы душа была здорова	5			<p>Знать этапы выработки, хранения и рассортировки продуктов питания.</p> <p>Иметь представление о «жизненном» цикле продукта и его влиянии на качество продукта.</p> <p>Знать правила хранения основных продуктов.</p> <p>Уметь по простейшим рецептам приготовить пищу.</p> <p>Выполнять режим дня. Умение соблюдать условия для полноценного и здорового сна.</p> <p>Должны уметь давать словесную характеристику основных эмоциональных состояний и показывать способы их выражения с помощью жестов, мимики, позы. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Иметь представления о здоровом образе жизни человека. Умение выполнять физические упражнения для укрепления мышц тела</p> <p>Умение заботиться о своём здоровье, выполнять правила закаливания организма</p> <p>Формирование навыка действий при возникновении экстремальной ситуации на воде в тёплое время года</p> <p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «здоровье», «безопасность», «самосохранение», «добро», «родина», «природа», «семья».</p> <p>Понимание значения двигательной активности для развития здорового организма</p>
17	Народные игры	1			
18	Подвижные игры	1			
19	Доктора природы (обобщающие)	2			
Итого:		33			
2 год обучения					
1	Почему мы болеем	3			<p>Уметь правильно обращаться с лекарствами Должны знать о существовании лекарств и ядовитых растений, их пользе и возможном вреде, уметь с ними обращаться.</p>
2	Кто и как предохраняет нас от болезней	2			
3	Кто нас лечит	1			

4	Прививки от болезней	2			<p>Выработать правила поведения в ситуации, когда рядом опасный человек.</p> <p>Изучить способы выхода из опасной ситуации и привлечения помощи. Должны знать основные дорожные «ловушки».</p> <p>Уметь правильно переходить через улицы разных типов.</p> <p>Иметь представление о сложности движения на перекрёстке.</p> <p>Иметь стойкие навыки переключения с бытовых привычек на транспортные.</p> <p>Формирование навыка действий при возникновении экстремальной ситуации на воде в тёплое время года</p> <p>Знать средства спасения утопающего на воде в тёплое и зимнее время года, а также последовательность действий при спасении.</p> <p>Должны знать способы тушения огня, уметь выполнять последовательные действия эвакуации из помещения при возникновении пожара.</p> <p>Владеть навыками по самоспасению, когда поведение незнакомого человека кажется опасным.</p> <p>Дети должны знать, как отключить электроприборы.</p> <p>Уметь выполнять последовательные действия по самоспасению при возникновении пожара в помещении.</p> <p>Знать способы тушения одежды на человеке.</p> <p>Знать причины возникновения бытовых травм, уметь их предупреждать и оказывать доврачебную помощь при порезах, синяках, занозах, носовом кровотечении.</p> <p>Знать причины возникновения бытовых травм, уметь их предупреждать и оказывать доврачебную помощь при порезах, синяках, занозах, носовом кровотечении.</p> <p>Уметь оказывать доврачебную</p>	
5	Что нужно знать о лекарствах	2				
6	Как избежать отравлений	2				
7	Безопасность при любой погоде	2				
8	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте	2				
9	Правила безопасного поведения на воде	1				
10	Правила общения с огнем	1				
11	Как уберечься от поражения электрическим током	1				
12	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	1				
13	Как защититься от насекомых	1				
14	Предосторожности при обращении с животными	1				
15	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом	2				
16	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении	2				
17	Первая помощь при травмах	3				
18	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос	1				
19	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек	1				
20	Сегодняшние заботы медицины	3				
Итого:		34				

					помощь при укусах собак, насекомых, при попадании насекомого в ухо.
3 год обучения					
1	Чего не надо бояться	1			
2	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным	2			<p>Должны получить понятие об отрицательных и положительных эмоциях, их роли в жизни. Регулировать свои эмоции. Знать, что хотя вкусы у всех людей разные, это их не разъединяет. Уметь позитивно относиться к себе. Должны иметь представление о внешних проявлениях внутренней культуры. Уметь создавать свой положительный образ, соблюдать правила поведения. У детей должны сформироваться практические навыки правильного общения - умение знакомиться, слушать, убеждать, преодолевать недопонимание; умение отстаивать собственное мнение, противостоять давлению со стороны. Дети должны знать различные способы постороннего влияния на человека. Овладеть практическим умением отказываться.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Умение делить привычки на «вредные» и «полезные» и не следовать вредным для здоровья привычкам. Участвовать в паре. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «здоровье», «безопасность», «самосохранение», «добро», «родина», «природа»,</p>
3	Почему мы говорим не правду	2			
4	Почему мы не слушаемся родителей?	2			
5	Надо уметь сдерживать себя	2			
6	Не грызи ногти, не ковырай в носу	2			
7	Как относиться к подаркам	2			
8	Как следует относиться к наказаниям	1			
9	Как нужно одеваться	1			
10	Как вести себя с незнакомыми людьми	1			
11	Как вести себя, когда что-то болит	1			
12	Как вести себя за столом	2			
13	Как вести себя в гостях	1			
14	Как вести себя в общественных местах	2			
15	«Нехорошие слова». Недобрые шутки	2			
16	Что делать, если не хочется в школу	1			
17	Чем заняться после школы	1			
18	Как выбрать друзей	2			
19	Как помочь родителям	1			
20	Как помочь больным и беспомощным	2			
21	Повторение	3			

					«семья». Понимание значения двигательной активности для развития здорового организма
Итого:		34			
4 год обучения					
1	Наше здоровье	4	4		<p>Знать, что такое пассивное курение и как его избежать.</p> <p>Понимать - алкоголизм и зависимость лекарственных препаратов- это трудноизлечимая болезнь.</p> <p>Знать, чем может грозить передозировка лекарств, вредные последствия воздействия табачного дыма, алкоголя на организм человека.</p> <p>Сформировать представление о том, что восприимчивость к наркотическим веществам – индивидуальное свойство человека и путь к зависимости может быть очень коротким.</p> <p>Знать, чем может грозить передозировка лекарств, вредные последствия воздействия табачного дыма, алкоголя на организм человека.</p>
2	Как помочь сохранить себе здоровье	3	3		
3	Что зависит от моего решения	2	3		
4	Злой волшебник табак	1			
5	Почему некоторые привычки называются вредными	5	4	1	
6	Помоги себе сам	1		1	
7	Злой волшебник алкоголь	3	3		
8	Злой волшебник наркотик	2	2		
9	Мы одна семья	2	1	1	
10	Повторение	11	5	6	
Итого:		34	25	9	

Согласовано

протокол МО учителей начальных классов

№ 1 от 31.08.2022г

Руководитель МО  О.К. Вершинина

Заместитель директора по УВР

 С.С.Ниёзова

31 августа 2022 год

Рецензия

**на программу внеурочной деятельности кружка «Уроки здоровья»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 6 города Краснодара
Сергеевой Натальи Александровны**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Уроки здоровья» разработана в соответствии с ФГОС НОО, на основе методического пособия: Обуховой Л.А., Лемяскиной Н.А., Жиренко О.Е. «135 уроков здоровья, или Школа докторов природы». 1-4 классы. – М.: ВАКО., 2014

Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение из расчёта 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Структура программы соответствует требованиям и включает: планируемые результаты освоения курса, содержание и тематическое планирование.

Курс «Уроки здоровья» является важным этапом в формировании личности каждого человека. Его основная цель - сформировать у каждого ребенка (подростка) убеждения в необходимости бережного отношения к своему здоровью, своей безопасности, самостоятельного приобретения знаний по их охране и совершенствованию, воплощения в повседневную жизнь. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся.

Основные цели и задачи курса: воспитание понимания ребенком «авторства» в проявлениях психической активности, инициативы в осуществлении жизнедеятельности, развития личности. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Обретение необходимых навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности на базе формирования мотивационных оснований гигиенического и нравственного поведения. Здоровье детей - один из основных факторов, определяющий эффективность обучения. Нарушение здоровья приводит к трудностям в обучении. В связи с этим перед школой стоят сразу две задачи: сохранить, поддержать и укрепить тот уровень здоровья, с которым ребёнок приходит в общеобразовательное учреждение, а также воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью.

Программа может быть рекомендована учителям для использования в организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Главный специалист:

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
№ 88 от 06.03.2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022г
председатель педсовета
И.В. Золотченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Веселая каллиграфия»

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года.

Учитель: Сергеева Н.А.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Каллиграфия» для преподавания разработана на основе авторской программы Н. Г. Агарковой «Программа. Графический навык. Каллиграфический почерк» (1-4). Программа в 1-м классе рассчитана на 1 час в неделю. В год 1кл. - 33 часа.
2-4кл. - 34 часа

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы занятия обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 кл. Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития;
- Использование разных видов чтения;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

К концу первого года обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- правильно держать ручку при письме
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и рабочую строки
- фиксировать границу и величину элементов
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки
- автоматизировать правильное написание букв
- пополнить словарь православной лексики

2-3 кл. Планируемые предметные результаты:

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону

своей записи;

- применять при письме правила оформления границ предложений,
- различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
- под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.

Метапредметные учебные действия:

регулятивные: выполнять различные учебные действия, пользоваться при этом разными способами помощи, оценивать правильность выполнения действий другими, вносить необходимые коррективы; контролировать и оценивать свои действия;

познавательные:

1. осознавать звуки, соотношение звуков и букв, слова, речь (устную и письменную);
2. осознанно читать, критически оценивать полученную информацию, соотносить её с собственным опытом, с ранее полученными знаниями;

коммуникативные:

1. осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей
2. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы речевого поведения, культуры речи; задавать вопросы, слушать собеседников, стремиться сделать свою речь понятной, стараться понять мысль другого;
3. вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру по общению

Личностные результаты освоения курса «Каллиграфия»

1. Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4 кл.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- познавательный интерес к новым способам письма;
- адекватное понимание причин успешности/не успешности творческой деятельности.

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность написанной буквы, орнаментальной цепочки, розетки, стремиться к совершенствованию собственного письма;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, письменности, культуре;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

планировать свои действия;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия.

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу;

самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения каллиграфической задачи с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

использованию методов и приёмов каллиграфической-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- познакомиться с историей появления и развития русского письма, книжными традициями;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для каллиграфического творчества, письма;
- познакомиться с приёмами создания орнамента, написания старославянских букв, буквицы-инициала, розетки, орнаментальной плетенки;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- совершенствовать навыки каллиграфической деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;

- сформировать навыки работы с информацией.

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории создания русской письменности;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, письму, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение правильной каллиграфической стойки, осанки, движения руки и тела при письме, приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Введение (2 ч)

Понятие «каллиграфия». История возникновения и развития письменности. Гигиенические требования и нормы письма. Упражнения для осанки.

Развитие мелкой моторики рук (2 ч)

Упражнения для развития свободных движений руки. Штриховка геометрических фигур.

Упражнение для работы над высотой букв (4 ч)

Упражнения для работы над высотой букв. Штриховка. Написание заглавных букв с использованием модульной сети. Буквица. Вензель (применение каллиграфии в вышивке и искусстве).

Упражнения для работы над формой отдельных букв (7 ч)

Письмо с проговариванием. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Прием работы с калькой. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Последовательность написания букв Ф, ф. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Варианты написания элемента буквы «ы». Упражнения для работы над формой отдельных букв. Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Особенности написания элемента «шапочка».

Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв (9 ч)

Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: и, л. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ш, м. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: о, ю. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: л, я. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: х, ж. Безотрывное написание Х, Ж. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ч, у. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: в, з. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: з, е. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: с, э.

Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв (6 ч)

Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв. Выполнение заданий по образцу. Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение. Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение. Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение. Рациональные способы соединений в словах. Упражнения для работы над соединением букв.

Практические и творческие работы (2 ч)

Написание текстов поздравления, приглашения на открытке. Написание текста объявления, визитной карточки ученика.

2 класс

Элементы букв. (17 ч)

Что такое каллиграфия? Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением вверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглениями вверху и внизу. Большой и маленький овалы. Большие и малые полуовалы. Линия с петлей вверху и внизу. Малая и большая пламевидные прямые. Петля на линии строки.

Написание схожих групп букв (16 ч)

Группа букв: и, ш, И, Ш, п, р, т, г. Группа букв: л, м, Л, М, я, Я. Группа букв: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч.

Группа букв с, С, е, о, О, а, д, б. Группа букв: ь, ь, ы, в. Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К.

Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф. Группа букв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д.

Работа по устранению графических недочетов.

Конкурс по чистописанию.

3 класс:

История письменности на Руси (11 ч)

Берестяная грамота и точило. Письмо на бересте. Пергамент и тростниковая палочка. Как писали гусиными перьями. Заточка и письмо. Металлические перья. Как появилась письменность на Руси. Кирилл и Мефодий. Русская вязь. Где мы с ней встречаемся. Рукописные книги Древней Руси. Древнерусский шрифт — устав. Буквица заглавная. Розетка как элемент оформления древнерусских книг.

Написание художественных соединений (23ч)

Написание художественных соединений ол, ом, оя, об, од, оф. Написание художественных соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос. Написание художественных соединений ое, ой, оц, ош, ощ.

Написание художественных соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ае. Написание художественных соединений ие, ий, иц, ищ. Безотрывное написание художественных соединений ел, ем, ег, еж, ез. Рациональные способы соединений в словах. Написание художественных соединений яб, яр, яв, ят. Письмо трудных художественных соединений юз, юг, юж, ют, юн.

Безотрывное написание художественных соединений ль, мь, ья, ье. Написание художественных соединений Оо, Сс, Ээ.

Творческая работа.

4 класс:

Повторение (13 ч)

Алфавит. Свой вариант шрифта. Повторение соединений букв. Повторение художественного соединения букв. Оформление заглавной буквы.

Узоры в письме (5 ч)

Свои узоры при оформлении заглавной буквы. Безотрывное написание различных соединений.

Шрифты (12 ч)

Шрифты. Создание своего шрифта. Запись фразы выбранным шрифтом. Запись фразы выбранным шрифтом пером. Урок-конкурс «Пишу пером». Тренировка в использовании различных видов шрифта.

Творческий проект (4 ч)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (33 ч)

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
Введение (2 ч)		
1	Понятие «каллиграфия». История возникновения и развития письменности.	1
2	Упражнения для осанки.	1
Развитие мелкой моторики (2 ч)		
3	Упражнения для развития свободных движений руки.	1
4	Штриховка геометрических фигур.	1
Упражнение для работы над высотой букв(4 ч)		
5	Упражнения для работы над высотой букв. Штриховка	1

6	Написание заглавных букв с использованием модульной сети.	1
7	Буквица	1
8	Вензель (применение каллиграфии в вышивке и искусстве)	1
Упражнения для работы над формой отдельных букв (7 ч)		
9	Письмо с проговариванием	1
10	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Прием работы с калькой	1
11	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д	1
12	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Последовательность написания букв Ф,ф	1
13	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Варианты написания элемента буквы «ы».	1
14	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Заглавные буквы Г,П,Т,Р	1
15	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Особенности написания элемента «шапочка».	1
Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв (9 ч)		
16	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: и,л	1
17	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ш, м.	1
18	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: о,ю.	1
19	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: л,я.	1
20	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: х, ж. Безотрывное написание Х,Ж.	1
21	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ч,у	1
22	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: в, з.	1
23	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: з, е.	1
24	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: с, э.	1
Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв (6 ч)		
25	Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв.	1
26	Выполнение заданий по образцу.	1
27	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.	1
28	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.	1
29	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение	1
30	Рациональные способы соединений в словах. Упражнения для работы над соединением букв.	1
Практические и творческие работы (3 ч)		
31	Написание текстов поздравления, приглашения на открытке	1
32	Написание текста объявления, визитной карточки ученика.	1
33	Контрольное списывание	1
	Итого	33ч

2 класс (34 ч)

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
Элементы букв. (17 ч)		
1	Что такое каллиграфия?	1
2-3	Большие и малые прямые наклонные линии	2

4-5	Прямая линия с закруглением внизу	2
6-7	Прямая наклонная линия с закруглением вверху	2
8-9	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглениями вверху и внизу	2
10-11	Большой и маленький овалы	2
12-13	Большие и малые полуovalы	2
14-15	Линия с петлей вверху и внизу	1
16	Малая и большая пламевидные прямые	1
17	Петля на линии строки.	1
Написание схожих групп букв (16 ч)		
18-19	Группа букв: и, ш, И,Ш,п,р,т,г	2
20-21	Группа букв: л,м,Л,М,я,Я	2
22-23	Группа букв: у,ц,щ,Ц,Щ,Ч,ч	2
24-25	Группа букв с,С,е,о,О,а,.д,б	2
26-27	Группа букв: ь,Ъ,Ы,В	2
28-29	Группа букв: Н,Ю,н,ю,к,К	2
30-31	Группа букв: В,З,з,э,Э,ж,Ж,х,Х,ф	2
32-33	Группа букв: Ф,Г,У,Т,П,Б,Р,Д	2
34	Работа по устранению графических недочетов. Конкурс по чистописанию	1
	Итого	34

3 класс (34 ч)

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
История письменности на Руси (11 ч)		
1	Привет Anfиму. Берестяная грамота и точило. Письмо на бересте.	1
2	Пергамент и тростниковая палочка.	1
3	Как писали гусиными перьями.	1
4	Заточка и письмо	1
5	Металлические перья.	1
6	Как появилась письменность на Руси. Кирилл и Мефодий.	1
7	Русская вязь. Где мы с ней встречаемся.	1
8	Рукописные книги Древней Руси.	1
9	Древнерусский шрифт — устав.	1
10	Буквица заглавная.	1
11	Розетка как элемент оформления древнерусских книг.	1
Написание художественных соединений (23ч)		
12-13	Написание художественных соединений ол,ом,оя,об,од,оф	2
14-15	Написание художественных соединений ок,он,оп,ог,ож,оз,ос	2
16-17	Написание художественных соединений ое,ой,оц,ош,ощ	2
18-19	Написание художественных соединений аг,аж,аз,аб,ад,ав,ае	2
20-21	Написание художественных соединений ие,ий,иц,ищ	2
22-23	Безотрывное написание художественных соединений ел,ем,ег,еж,ез	2
24-25	Рациональные способы соединений в словах	2
26-27	Написание художественных соединений яб,яр,яв,ят	2
28-29	Письмо трудных художественных соединений юз,юг,юж,ют,юн	2
30-31	Безотрывное написание художественных соединений ль,мь,ья,ье	2
32-33	Написание художественных соединений Оо,Сс,Ээ	1
34	Творческая работа.	
	Итого	34

4 класс (34 ч)

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
Повторение (13 ч)		
1-2	Алфавит. Свой вариант шрифта	2
3-6	Повторение соединений букв	4
7-10	Повторение художественного соединения букв	4
11-13	Оформление заглавной буквы	3
Узоры в письме (5 ч)		
14-15	Свои узоры при оформлении заглавной буквы	2
16-18	Безотрывное написание различных соединений	3
Шрифты (12 ч)		
19-21	Шрифты. Создание своего шрифта	3
22-23	Запись фразы выбранным шрифтом	2
24-25	Запись фразы выбранным шрифтом пером	2
26	Урок-конкурс «Пишу пером»	1
27-30	Тренировка в использовании различных видов шрифта	4
Творческий проект (4 ч)		
31-33	Творческий проект «Пишу красиво»	3
34	Защита творческого проекта	1
	Итого	34


Согласовано

протокол МО учителей начальных классов

№ 1 от 31.08.2022г

Руководитель МО  О.К. Вершинина

Заместитель директора по УВР

 С.С. Ниёзова

31 августа 2022 год

Рецензия

**на программу внеурочной деятельности кружка «Веселая каллиграфия»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 6 города Краснодара
Сергеевой Натальи Александровны**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Веселая каллиграфия» разработана на основе программы Н. Г. Агарковой «Программа. Графический навык. Каллиграфический почерк» (1–4). М., 2014г. Каллиграфический почерк. / Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 1. –М.: Просвещение, 2002; Федосова Н.А. Как исправлять почерк детей // Нач. шк. –1990.

Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение из расчёта 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Структура программы соответствует требованиям и включает: планируемые результаты освоения курса, содержание и тематическое планирование.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям младших школьников, направлено на формирование двигательного навыка. Опора на закономерности формирования навыков письма очень важна во время занятий. Чтобы процесс письма был удобен для пишущего и способствовал овладению наиболее прочными и скорыми движениями всех звеньев руки, каллиграфией дети начинают заниматься с первого класса и продолжают формировать каллиграфические и графические навыки в последующих классах. Работа по каллиграфии начинается с первых дней поступления ребёнка в школу.

Цель занятий каллиграфией - формирование графически правильного, четкого, достаточно скорого письма.

Задача каллиграфии - формирование почерка. Постепенно скорость письма ребенка увеличивается, а почерк при этом может деформироваться. Важно удержать не только наклон букв и их форму, но и грамотное написание. Если эти характеристики не сохраняются, возникают каллиграфические и грамматические ошибки. Обучение письму - основной этап начальной школы, особенно для первого класса. В последующем эти навыки закрепляются и совершенствуются. Основная цель обучения письму - формирование навыка создания письменной формы речи. В процессе обучения и воспитания у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Актуальность обучения каллиграфическому письму заключается и в том, что помимо ровного, красивого, быстрого почерка каллиграфия формирует общеучебные навыки, которые в дальнейшем будут надежной опорой для ребенка на всех этапах дальнейшего освоения различных учебных дисциплин, не только русского языка.

Программа может быть рекомендована учителям для использования в организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
№ 98 от 13.03 2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Сергеева Наталья Александровна

МАОУ СОШ №6 г. Краснодар

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

"Проекты в работе молодого педагога. Проектная деятельность"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ4814245

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
23 марта 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

**Международный педагогический портал «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)**

ВЫПИСКА из приказа № Н-03-23 от 23.03.2022

Приказываю

1. Технической группе педагогического портала «Солнечный свет» изготовить и выслать наградные документы следующим участникам:

ФИО	Организация	Название работы	Номер сертификата
Сергеева Наталья Александровна	МАОУ СОШ №6 г. Краснодар	"Проекты в работе молодого педагога. Проектная деятельность"	СВ4814245
Заболотная Ирина Сергеевна	КГБ ПОУ АВТОМОБИЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	Патриотическое воспитание и гражданское становление молодежи	СВ4814193
Карелина Екатерина Ивановна	ФГБ ДОУ "ЦРР 1599" УДП РФ	Статья	СВ4814191
Наталья Васильевна Рябова	Нижегородская обл, р-п Бутурлино, МБДОУ Детский сад "Колосок"	Проект мини-музей "Русская изба"	СВ4814179

Гордецкая Людмила Васильевна	МБОУ "СОШ№34 имени Амелина Станислава Александровича"	"Народный костюм- живая нить истории"	СВ4814173
------------------------------------	---	--	-----------

Главный редактор
Международного педагогического
портала «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации
СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)



Космынина И.А.
23 марта 2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



ДИПЛОМ

ВЫДАН

*Сергеевой Наталье Александровне,
учителю начальных классов,
МАОУ*

СОШ № 6

**призеру (III место) муниципального этапа
профессионального конкурса**

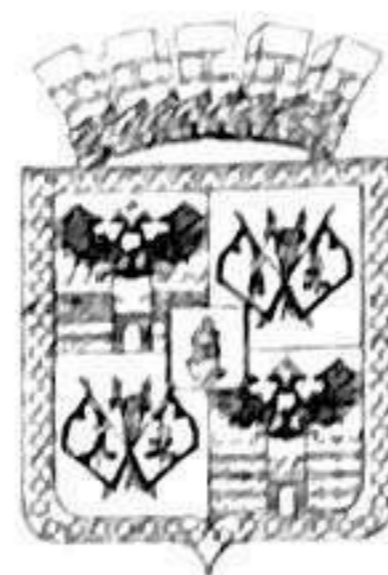
**«Педагогический дебют» в 2022 году
в номинации «Молодые учителя»**

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

Краснодар 2022



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

П Р И К А З

25 ФЕВ 2022

№ 253

г. Краснодар

**Об итогах муниципального этапа профессионального конкурса
«Педагогический дебют» в 2022 году**

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 23.12.2021 № 2481 «О муниципальном этапе профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году» состоялся муниципальный этап профессионального конкурса «Педагогический дебют» (далее – Конкурс).

В заочном этапе Конкурса участвовали 67 педагогических работников. 19 лучших молодых педагогов, набравших наибольшее количество баллов на заочном этапе Конкурса, соревновались в конкурсных испытаниях очного этапа Конкурса 25.02.2022 года на базе МАОУ гимназии № 23.

По итогам Конкурса на основании решения оргкомитета **п р и к а з ы в а ю:**

1. Наградить почётными грамотами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар следующих победителей Конкурса:

в номинации «Молодые учителя» - Ереметову Алену Евгеньевну, учителя истории МАОУ СОШ № 94;

в номинации «Молодые педагоги дошкольных образовательных организаций» - Непейвода Елену Евгеньевну, воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160»;

в номинации «Молодые педагоги дополнительного образования» - Ходикян Роберта Арменовича, педагога дополнительного образования МАУ ДО МЭЦ.

Вручить дипломы МКУ КНМЦ следующим призёрам:

в номинации «Молодые учителя»:

Жилевской Софье Валерьевне, учителю английского языка МБОУ гимназия № 18;

Сергеевой Наталье Александровне, учителю начальных классов
МАОУ СОШ № 6;

в номинации «Молодые педагоги дошкольных образовательных
организаций»:

Артёменко Екатерине Сергеевне, воспитателю МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 163»;

Салабай Алесе Андреевне, воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 231»;

в номинации «Молодые педагоги дополнительного образования»:

Лабузовой Алине Олеговне, педагогу дополнительного образования
МАОУ ЦО ДО «Перспектива»;

Чернышеву Антону Максимовичу, педагогу дополнительного образо-
вания МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»;

Колеснику Анрию Сергеевичу, педагогу дополнительного образо-
вания МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник».

2. Вручить дипломы МКУ КНМЦ следующим лауреатам:

в номинации «Молодые учителя»:

Грицай Алине Валерьевне, учителю биологии МАОУ гимназия № 25;

Колтуновой Дарье Евгеньевне, учителю начальных классов МБОУ
СОШ № 55;

Сизовой Софье Евгеньевне, учителю начальных классов МАОУ СОШ
№ 43;

Безродной Ксении Сергеевне, учителю начальных классов МАОУ
СОШ № 63;

в номинации «Молодые педагоги дошкольных образовательных
организаций»:

Антоновой Кристине Игоревне, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 104»;

Валеевой Сафии Абдурашитовне, воспитателю МАДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад «Сказка»;

Павличенко Юлии Владимировне, воспитателю МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр – детский сад № 115»;

Фищенко Надежде Анатольевне, воспитателю МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад «Сказка»;

в номинации «Молодые педагоги дополнительного образования»:

Тимербулатовой Полине Владимировне, педагогу дополнительного
образования МАОУ ДО ЦДТИИ «Родник».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на
заместителя директора департамента Е.А.Шкута.

Исполняющий обязанности
директора департамента



Н.М.Полякова



ДИПЛОМ

награждается

СЕРГЕЕВА
Наталья Александровна,

*учитель начальных классов
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 6 имени Героя
Советского Союза Маргелова Василия Филипповича,*

ПРИЗЕР

**краевого профессионального конкурса
«Педагогический дебют» в 2022 году**

**в номинации
«МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ»**

Министр
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края



Е.В. Воробьева

Председатель
Краснодарской краевой
организации Общероссийского
Профсоюза образования



С.Н. Даниленко

Краснодар



**Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

От 21.03. 2022

№ 188

г. Краснодар

**Об утверждении итогов краевого профессионального конкурса
«Педагогический дебют» в 2022 году**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17 декабря 2021 г. № 3808 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», приказом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 30 декабря 2021 г. № 627 «О проведении краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году» на основании протоколов счетной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году согласно приложению.
2. Центру непрерывного профессионального мастерства педагогических работников (Забашта), информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев) разместить информацию о победителе, призерах и лауреатах Конкурса на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по профессиональному развитию и национальным проектам О.И. Шамалову.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор

Т.А. Гайдук

Приложение

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 21.08.2022 № 188

ИТОГИ
краевого профессионального конкурса
«Педагогический дебют» в 2022 году

1. Признать победителями краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году:

1) в номинации «Молодой учитель»:

Безверного Александра Сергеевича, учителя истории и обществознания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 имени участника Великой Отечественной войны Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина станицы Ахметовской муниципального образования Лабинский район;

2) в номинации «Молодой педагог дополнительного образования»:

Врубеля Филиппа Александровича, педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творческого развития и гуманитарного образования города Сочи;

3) в номинации «Молодой воспитатель»:

Мосюк Диану Эдуардовну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 19 муниципального образования Тимашевский район.

2. Признать призерами краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году:

1) в номинации «Молодой учитель»:

Грицай Алину Валерьевну, учителя биологии муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 25 имени Героя Советского Союза Петра Гаврилова;

Сергееву Наталью Александровну, учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 6 имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича;

2) в номинации «Молодой педагог дополнительного образования»:

Бикбаева Ахада Иркиновича, педагога дополнительного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»;

Лабузову Алину Олеговну, педагога дополнительного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр общего и

дополнительного образования «Перспектива» муниципального образования город Краснодар;

3) в номинации «Молодой воспитатель»:

Валееву Сафию Абдурашитовну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка»;

Клюеву Марию Николаевну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Казачок» муниципального образования Абинский район;

3. Признать лауреатами краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году:

1) в номинации «Молодой учитель»:

Городец Екатерину Андреевну, учителя английского языка муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 им. А.И. Миргородского г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район;

Мотовецкую Алёну Олеговну, учителя начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 6 г. Сочи имени Зорина Федора Михайловича;

2) в номинации «Молодой педагог дополнительного образования»:

Демидову Юлиану Игоревну, педагога дополнительного образования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (г. Геленджик);

Камаеву Анастасию Николаевну, педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Калининской (Калининский район);

3) в номинации «Молодой воспитатель»:

Кондрашкину Юлию Игоревну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 муниципального образования Каневской район;

Непейвода Елену Евгеньевну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 160»;

4. Признать участниками очного этапа краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году:

1) в номинации «Молодой учитель»:

Верниковскую Наталью Александровну, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 2 (г. Армавир);

Волкову Викторию Алексеевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии «Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского;

Ереметову Алёну Евгеньевичу, учителя истории и обществознания муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого;

Жилевскую Софью Валерьевну, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 18 имени Героя Советского Союза Анатолия Березового;

Иванова Дмитрия Сергеевича, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 59 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича;

Исаева Владислава Эдуардовича, учителя математики муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени А.С. Пушкина ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район;

Касалапову Дарью Викторовну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 8 города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район имени четырёхжды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова;

Маслюкову Любовь Алексеевну, учителя иностранного языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени П.И. Петренко муниципального образования Староминский район;

Пруцакова Семена Сергеевича, учителя истории и обществознания муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза Владимира Тимофеевича Броварца»;

Сизову Софью Евгеньевичу, учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 43 имени Героя Советского Союза Цезаря Куникова;

2) в номинации «Молодой педагог дополнительного образования»:

Грекалову Евгению Евгеньевичу, педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район;

Колесника Андрея Сергеевича, педагога дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования центра детского технического творчества «Юный техник» муниципального образования город Краснодар;

Лапшинцеву Ирину Александровну, тренера – преподавателя муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-

юношеская спортивная школа» муниципального образования Темрюкский район;

Нафигину Полину Вадимовну, педагога дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования центр развития творчества детей и юношества г. Туапсе;

Тимербулатову Полину Владимировну, педагога дополнительного образования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества и искусств «Родник»;

Тищенко Полину Ивановну, педагога - организатора муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества станицы Северской муниципального образования Северский район;

Трошину Екатерину Евгеньевну, педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования Абинский район;

Филатову Марию Владимировну, педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр компетенций «Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район;

Ходикяна Роберта Арменовича, педагога дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Межшкольный эстетический центр»;

Чернышева Антона Максимовича, педагога дополнительного образования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский»;

3) в номинации «Молодой воспитатель»:

Антонову Кристину Игоревну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №104 «Рукавичка»;

Артеменко Екатерину Сергеевну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №163»;

Батулину Светлану Сергеевну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образование город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида №220»;

Журавлеву Надежду Алексеевну, воспитателя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребенка-детского сада № 28 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края;

Павличенко Юлию Владимировну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка- детский сад № 115»;

Салабай Алесю Андреевну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 231»;

Тарасову Инну Александровну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Тернавскую Светлану Александровну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 муниципального образования Темрюкский район;

Шатную Анастасию Александровну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 станицы Северной муниципального образования Северский район;

Шевченко Ирину Геннадьевну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детского сада № 4 станицы Павловской (Павловский район);

Штылик Юлию Бадриевну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

5. Признать участниками заочного этапа краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году:

1) в номинации «Молодой учитель»:

Айрапетян Диану Варужановну, учителя начальных классов муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 (Красноармейский район)

Безродную Ксению Сергеевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 63 имени Героя Советского Союза Фёдора Толбухина;

Белецкую Марину Сергеевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 (Апшеронский район);

Богма Артема Александровича, учителя истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Суворова Александра Васильевича муниципального образования Тимашевский район;

Бойко Софью Андреевну, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 пос. Ботаника муниципального образования Гулькевичский район имени Героя Социалистического труда Г.С. Галеева;

Вивчарь Людмилу Юрьевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной

школы № 5 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Рыбина муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская;

Гевондову Этери Борисиевну, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 5 имени маршала Г.К. Жукова станицы Старовеличковской (Калининский район);

Горбачеву Дарью Александровну, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район;

Демерчян Викторию Александровну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Героя Советского Союза Степана Васильевича Суворова с. Тенгинка муниципального образования Туапсинский район;

Журавлеву Софью Владимировну, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени В.С. Кашук хутора Привольный муниципального образования Кавказский район;

Жураковскую Юлию Александровну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Юрия Васильевича Кондратюка станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район;

Заика Анну Николаевну, учителя английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени Ивана Михайловича Суворова станицы Павловской (Павловский район);

Колтунову Дарью Евгеньевну, учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 55 имени Степана Передерии;

Лободина Юрия Григорьевича, учителя физики и информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 им. С.Ф. Волкова села Новоалексеевского муниципального образования Белореченский район;

Ломакину Галину Викторовну, учителя музыки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 6 имени полковника ВВС РФ В.П. Чикунова станицы Старовеличковской (Калининский район);

Масловскую Алину Александровну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея «Технико-экономический» муниципального образования город Новороссийск;

Никитина Ивана Владимировича, учителя начальных классов автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Георгия Константиновича Жукова»

Новикову Виолетту Александровну, учителя физики муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Евдокии Бершанской муниципального образования город-курорт Геленджик;

Новосельцеву Александру Игоревну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» имени Героя Советского союза Волкова Е.Д. (Тбилисский район);

Пеньевского Даниила Евгеньевича, преподавателя-организатора ОБЖ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. Г.К. Нестеренко муниципального образования Каневской район;

Петрову Елену Андреевну, учителя начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 100 г. Сочи имени Героя Советского Союза Худякова Ивана Степановича;

Полиева Григория Алексеевича, учителя информатики муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героев Советского Союза Якова Федоровича Шапошникова, Андрея Георгиевича Стрюкова с. Коноково муниципального образования Успенский район;

Попову Кристину Анатольевну, учителя истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Алексея Дмитриевича Пономарева;

Роговец Инну Сергеевну, учителя истории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 имени Героя Советского Союза Г.К. Кулика муниципального образования Тимашевский район;

Рудычеву Елизавету Сергеевну, учителя истории и обществознания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 муниципального образования Кореновский район;

Рыбину Викторию Николаевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Александра Ивановича Кравченко станицы Новомалороссийской (Выселковский район)

Самосика Павла Алексеевича, учителя физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 имени Александра Васильевича Суворова посёлка Степной муниципального образования Ейский район;

Старченко Елизавету Владимировну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобра-

зовательной школы № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район;

Таценко Михаила Юрьевича, учителя физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 муниципального образования город Горячий Ключ имени В.В. Горбатко;

Худенко Александра Александровича, учителя географии муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район;

Цымбалюк Анну Геннадьевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район;

Черномаз Дарью Андреевну, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Василия Марковича Хрулёва Белоглинского района»;

Чуб Вадима Сергеевича, учителя физической культуры муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца»;

Шалаеву Светлану Леонидовну, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 имени Г.К. Жукова ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район;

Шахову Александру Сергеевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 14 имени первого летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина города Ейска муниципального образования Ейский район;

Щука Викторию Николаевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 38 имени кавалера ордена Красной Звезды Сергея Ильича Тарасова хутора Беликов муниципального образования Славянский район;

Яковлева Владимира Алексеевича, учителя математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 имени В.М. Агиенко муниципального образования Усть-Лабинский район;

2) в номинации «Молодой педагог дополнительного образования»:

Кузнецову Анастасию Александровну, педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центра детского творчества ст-цы Петропавловской муниципального образования Курганинский район;

Путренкову Анжелу Юрьевну, педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества муниципального образования Гулькевичский район;

3) в номинации «Молодой воспитатель»:

Авраменко Анну Владимировну, инструктора по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 6 г. Курганинска (Курганинский район)

Смаровоз Екатерину Петровну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 2 муниципального образования Темрюкский район;

Фищенко Надежду Анатольевну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка».

Проректор по профессиональному
развитию и национальным проектам

О.И. Шамалова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201005820

Регистрационный номер № 17899/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сергеева Наталья Александровна

(фамилия, имя, отчество)

с « 9 » декабря 2021 г. по « 15 » декабря 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (структурного подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Внедрение цифровой образовательной среды**

(наименование дисциплины, темы, программы дополнительного профессионального образования)

современной школы в рамках реализации регионального проекта

"Цифровая образовательная среда"

в объеме **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Принял(а) стажировку в (на)

(наименование учреждения,

организатора, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Г.А. Гайдуку**

Секретарь **Т.И. Жилина**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **15 декабря 2021 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201008479

Регистрационный номер № 2175/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сергеева Наталья Александровна

(фамилия, имя, отчество)

с «14» февраля 2022 г. по «17» февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (организации) дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Организация деятельности участника конкурса**

(наименование проблемы, темы, предмета дополнительного профессионального образования)

профессионального мастерства педагогических работников»

в объеме **24 часа**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Организационные вопросы участия в конкурсе профессионального мастерства	8 часов	Зачтено
Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса	8 часов	Зачтено
Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки	8 часов	Зачтено

Проех(а) стажировку в (на) _____

(наименование учреждения)

(наименование учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



И.о. Ректор а **И.В. Лихачева**

Секретарь **О.А. Дудник**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **17 февраля 2022 г.**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000015838

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-005837/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сергеева
Наталья Александровна**

с 21 февраля 2022 г. по 23 марта 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Содержательные аспекты методического
сопровождения учителя в условиях реализации
требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»**

в объёме

36 часов



Руководитель
Секретарь

Саноф

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю начальных классов
МАОУ СОШ № 6
Н.А.Сергеевой

УВАЖАЕМАЯ

Наталья Александровна!

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за добросовестный труд, профессиональное мастерство и высокие результаты работы в 2021 – 2022 учебном году.

Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2022