

**Рецензия**

на программу внеурочной деятельности кружка «Шахматный клуб «Ладья»  
для обучающихся 1 - 4 классов,

учителя начальных классов МАОУ СОШ № 6 города Краснодара  
**Ниёзовой Светланы Сергеевны**

Программа разработана на основе авторской программы «Шахматы»  
А.А.Тимофеева, Сборник программ внеурочной деятельности/ под редакцией  
Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс; Москва, «Вентана - Граф», 2014 год.

Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение  
из расчета 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа,  
4 класс – 34 часа. Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает:  
планируемые результаты освоения курса, содержание и тематическое планирование.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят  
радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения,  
в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и  
наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение данной  
программы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и  
практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к  
знаниям.

Цель программы: развитие мышления младшего школьника во всех его  
проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и  
творческого. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:  
развитие внимания и мотивации школьника, наглядно-образного мышления,  
организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся и др.

Занятия по данной программе позволяют поддерживать устойчивый интерес  
обучающихся к знаниям, положительно влияют на совершенствование у детей многих  
психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение,  
память, мышление. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что  
начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим  
школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих  
обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют,  
делают выводы, выясняют закономерности.

Программа может быть рекомендована учителям для использования в  
организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Главный специалист

Подпись заверю,  
директор МКЗ КНМЦ  
№ 16 от 06.02.2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2022г.  
Председатель педсовета  
И.В. Золотченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению

Шахматный клуб «Ладья»

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года.

Учитель: Ниёзова С.С.

Рабочая программа по внеурочной деятельности шахматный клуб «Ладья» для 1-4 классов разработана на основе Методических рекомендаций ИРО для образовательных организаций Краснодарского края по организации обучения шахматам в 1-IV классах в 2018 – 2019 учебном году в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.05.2018 г. № 47-13-9401/18 «О ведении обучения шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году», на основе авторской программы «Шахматы» А.А. Тимофеева, (Сборник программ внеурочной деятельности/ под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс; Москва, «Вентана - Граф», 2014 год).

Программа шахматного клуба «Ладья» во внеурочной деятельности разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придется решить ряд сложнейших проблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоко нравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Она актуальна, интерес к шахматам обусловлен тем, что это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Программа тесно связана почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает преемственность курсов менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

*Актуальность программы* обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения; на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение данной программы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

*Цель программы:*

Развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✓ развитие внимания и мотивации школьника;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- ✓ включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- ✓ формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- ✓ воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- ✓ целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – 1 час в неделю. В соответствии с Уставом и учебным планом школы для учащихся 1 классов предусмотрено 33 учебных недели, и для 2-4 классов 34 учебных недели, поэтому рабочая программа составлена 1класс – 33 часа; 2-4 классы – 34 часа.

Учителю дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.



## 1. Планируемые результаты реализации программы

Занятия по данной программе позволяют поддерживать устойчивый интерес обучающихся к знаниям, положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения (135 учебных занятия). Занятия проходят один раз в неделю. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 6,5-10 лет, 1-4 классы).

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребенка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства. Важной задачей для современной начальной школы является развитие наглядно-образного мышления; курс А.Э. Зака по развитию наглядно-образного мышления фактически почти целиком построен на материале, практически идентичном шахматам. На шахматном материале очень удобно формировать у младшего школьника рефлексию и определять её глубину. Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением других множеств — вертикали, горизонтали и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат (математика). Это позволяет достичь эффекта, о котором писал ещё Д. Максвелл: «Нет лучше способа сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в возможно более разнообразных формах».

Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и приём «Треугольник» в пешечном эндшпиле расширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе. Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска» является материалом по теме «Кодирование информации» — одной из важнейших в школьном курсе информатики.

Курс шахмат также обеспечивает преемственность курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Год обучения	Класс	Всего занятий	Занятий в неделю	Периодичность занятий
первый	1	33	1	еженедельно
второй	2	34	1	еженедельно
третий	3	34	1	еженедельно
четвертый	4	34	1	еженедельно

*Личностными результатами* изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

*Предметные и метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

*К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:*

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

*уметь:*

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

*К концу изучения модуля II учащиеся должны знать:*

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

*уметь:*

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладьейные эндшпили.

*К концу изучения модуля III учащиеся должны знать:*

- основные идеи комбинаций различных типов;

*уметь:*

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*К концу изучения модуля IV учащиеся должны знать:*

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форност, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизованно блокады;

*уметь:*

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части, при этом практическая часть обязательно проводится в игровой форме и по времени занимает не менее 50 %. В теоретическом разделе занятия педагог излагает основные сведения по истории шахмат, основные принципы разыгрывания дебюта, законы миттельшпиля, эндшпиля и т.п.

В начале обучения преобладающим способом сообщения новых знаний является чтение сказок, рассказов, рассмотрение рисунков, объяснение диаграмм, сопровождающиеся показом на демонстрационной доске (на гигантских шахматах или на обычной доске 40x40 см).

Под практической частью подразумевается решение комбинаций, этюдов, задач, игра обучающихся друг с другом в турнирах, разбор сыгранных партий с помощью педагога (например, «Один в поле воин», «Перехитри часового» и т.п.). Рекомендуемая форма учебного занятия – учебный диалог. При этом надо стремиться вовлечь в диалог всех учащихся, варьируя задаваемые вопросы в зависимости от уровня подготовки.

Типы уроков по шахматам:

- получение новых знаний;
- конкурс решения задач;
- шахматные турниры;
- конкурсы угадывания ходов Чемпионов Мира;
- шахматные праздники.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, степень усвоения шахматного материала на разных этапах обучения, методы и формы шахматных занятий рекомендуется варьировать. Преобладающие формы работы – групповая, парная. Анализ сыгранных партий – одна из основных форм совершенствования юного шахматиста. Рекомендуется приучать учащихся записывать свои сыгранные партии, затем тщательно анализировать их. На первом этапе возможен анализ только части шахматных партий учащихся, с акцентированием внимания на ключевые моменты.

Рекомендуется как можно быстрее переходить к тому, чтобы ребенок начал самостоятельно работать за шахматной доской. Следует различать совместное с педагогом решение задачи на доске и аналогичную работу школьника самостоятельно.

Не рекомендуется на первых порах настаивать на игре младшим школьником всеми фигурами из начального положения. Маленький ребенок не в состоянии сыграть всю партию от начала до конца – цель далека, нужно прикладывать много усилий. Ребенок быстро устает и теряет интерес к игре. Рекомендуется ставить перед обучающимся «короткие задачи», чтобы он мог справиться с ними сам или с помощью педагога (например, «Мат в один ход»). Кроме того, возможна игра учащихся на начальном этапе на специально подготовленных частях шахматной доски (5 на 5), либо же только частью фигур.

#### *Организация шахматных турниров*

Существует несколько систем проведения шахматных соревнований, применяемые в зависимости от количества участников соревнований. Самые распространенные: круговая (количество участников не более 12-14), в которой все участники встречаются друг с другом и швейцарская - количество участников свыше 20, количество туров 7-11. Порядок встреч и цвет фигур в турнирах по круговой системе определяется по специальным таблицам очередности игры (Приложение № 1). Жеребьевка турниров по швейцарской системе осуществляется с помощью специализированных программ и требует наличия подготовленной судейской коллегии. Если подготовленных судей и программ жеребьевки нет, а количество участников соревнований велико, возможно разбиение учащихся на несколько круговых турниров (полуфинальных), с последующим проведением финального турнира победителей полуфиналов.



Основные этапы организации школьного шахматного турнира: назначается главный судья; комплектуется состав участников; утверждается регламент; проводится жеребьевка; проводятся очередные туры; заполняется итоговая таблица; подводятся итоги турнира; награждаются победители.

Судейство шахматных соревнований проводится в соответствии с Правилами по виду спорта шахматы, утвержденные Приказом Минспорта России от 19 декабря 2017 г. № 1087

### *Контрольно-оценочная деятельность*

Основным принципом контрольно-оценочной деятельности является ее дифференцированность. В связи с этим перед педагогом стоит задача подготовить несколько комплектов заданий по теме для каждой группы учащихся в зависимости от уровня подготовки и мотивированности с целью вовлечения всех учащихся на индивидуально комфортных условиях для каждого. Контроль и оценивание строится на критериальной основе с учетом особенностей каждой группы учащихся. Оценивается прогресс каждого учащегося относительно его исходных данных, а не абсолютные результаты группы.

Основным критерием текущего контроля является посещаемость. Помимо посещаемости, в рамках текущего контроля учитель (тренер-преподаватель) наблюдает за тем, как проходит овладение техническими и тактическими приемами, как происходит применение этих приемов в тренировочном процессе, соревнованиях. Использование программных продуктов в обучении, позволяет получать полную информацию о выполнении каждым учащимся текущих заданий и степень успешности освоения учебного материала.

Проверка теоретических знаний, обучающихся в рамках промежуточной (итоговой) аттестации предусматривает постоянное закрепление полученных теоретических знаний в ходе практической подготовки. Результаты промежуточных контрольных испытаний педагог должен использовать для корректирования последующего учебного материала и более точного дифференцирования учащихся по целевым группам.

Система оценки освоения программы обучения игре в шахматы не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков. Она ставит более важную задачу: развивать у обучающихся навык самооценки, контролировать свои действия, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

## **2. Содержание программы**

### **1 КЛАСС**

#### **Модуль I**

#### **Шахматная доска и фигуры**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

#### **Ходы и взятия фигур**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

#### **Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шах и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, ничья ничья (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

#### **Запись шахматных ходов**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный дистант.

#### **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный переес, качество.

#### **Общие принципы разыгрывания дебюта**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

### **Раннее развитие ферзя**

Дебютные ловушки.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль II**

#### **Повторение**

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Принципы защиты ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

#### **Защита**

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

#### **Реализация большого материального перевеса**

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с вынужденной стратегией. Матовые и шатовые позиции. Стратегия оттеснения одинокого короля на край доски. Опозиция.

#### **Эндшпиль**

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

— *Пешечные эндшпили*. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения югванга. Пешечный прорыв.

— *Ладьейные эндшпили*. Ладья и пешка против короля. Позиция Филедора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

#### **Практическая игра**

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.

Анализ ошибок.

## **3 КЛАСС**

### **Модуль III**

#### **Повторение**

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладьейные эндшпили.

#### **Тактика в шахматах**

Тактические приёмы и комбинации.

#### **Определение комбинации**

Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетании идей.

#### **Практическая игра**

## **4 КЛАСС**

### **Модуль IV**

#### **Атака в шахматной партии**

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

#### **Оценка позиции**

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.



### Игра в средние партии

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост.

Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1.	Фигуры и шахматная доска	3	1	2
2.				
3.				
4.	Ходы и взятия фигур. Ладья.	2	0,5	1,5
5.				
6.	Ходы и взятия фигур. Слон.	2	0,5	1,5
7.				
8.	Ходы и взятия фигур. Ферзь.	2	0,5	1,5
9.				
10.	Ходы и взятия фигур. Король.	2	0,5	1,5
11.				
12.	Ходы и взятия пешки.	2	0,5	1,5
13.				
14.	Начальная позиция. Запись шахматных позиций.	1	0,5	0,5
15.	Практическая игра.	1	-	1
16.	Цель и результат шахматной партии.	1	0,5	0,5
17.	Шах. Способы защиты от шаха.	3	1	2
18.				
19.				
20.	Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	2	0,5	1,5
21.				
22.	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	2	0,5	1,5
23.				
24.	Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	0,5	0,5
25.	Правила шахматных соревнований.	1	1	-
26.	Запись шахматных ходов	2	0,5	1,5
27.				
28.	Ценность шахматных фигур. Ниша-ление и защита, размен	2	0,5	1,5
29.				
30.	Общие принципы разыгрывания	3	1	2

31.	дебюта.			
32.	Практическая игра.	2	-	1
33.				
Итого:		33	10	23

## 2 класс

№.п/п	Тема учебного занятия	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1.	Повторение. Ходы и взятия фигур.	1	0,5	0,5
2.	Повторение. Понятия шаха, мата и пада.	1	0,5	0,5
3.	Повторение. Задачи на ценность.	1	0,5	0,5
4.	Повторение. Правила записи ходов.	1	0,5	0,5
5.	Повторение. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.	2	0,5	1,5
6.				
7.	Защита. Понятие о защите.	1	0,5	0,5
8.	Защита. Уничтожение атакующей фигуры. Уход из-под удара.	2	0,5	1,5
9.				
10.	Защита. Перекрытие линии атаки. Защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.	2	0,5	1,5
11.				
12.	Практическая игра.	1	-	1
13.	Реализация большого материального перевеса. Матование одинокого короля ферзём и ладьей, двумя ладьями как игра с выигрышной стратегией.	2	0,5	1,5
14.				
15.	Реализация большого материального перевеса. Матование одинокого короля королём и ладьей как игра с выигрышной стратегией.	2	0,5	1,5
16.				
17.	Реализация большого материального перевеса. Матовые и питовые позиции.	2	0,5	1,5
18.				
19.	Реализация большого материального перевеса. Стратегии отгеснения одинокого короля на край доски. Оп-позиция.	2	0,5	1,5
20.				
21.	Практическая игра.	2	0,5	1,5
22.				
23.	Эндшпиль. Общие принципы разыг-рывания эндшпилей, их классифика-ция.	3	1	2
24.				
25.				
26.	Пешечные эндшпили.	3	1	2
27.				

28.				
29.	Ладейные эндшпили.	3	1	2
30.				
31.				
32.	Практическая игра.	3	-	3
33.				
34.				
Итого:		34	9,5	24,5

### 3 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1.	Повторение. Способы защиты от нападения.	1	0,5	0,5
2.	Повторение. Матование одиночного короля.	1	0,5	0,5
3.	Повторение. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.	1	0,5	0,5
4.	Тактика в шахматах Тактические приёмы и комбинации.	1	0,5	0,5
5.	Определение комбинации. Вариант, форсированный вариант, жертва.	3	1	2
6.				
7.				
8.	Определение комбинации. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали.	4	1	3
9.				
10.				
11.				
12.	Определение комбинации. Устранение защиты.	3	1	2
13.				
14.				
15.	Определение комбинации. Отвлечение, захлечение.	2	0,5	1,5
16.				
17.	Определение комбинации. блокировка, освобождение пространства, перекрытие.	2	0,5	1,5
18.				
19.	Определение комбинации. «Мельница».	2	0,5	1,5
20.				
21.	Определение комбинации. «Рентген».	2	0,5	1,5
22.				
23.	Определение комбинации. Перегрутка.	2	0,5	1,5
24.				
25.	Определение комбинации. Разрушение пешечного прикрытия короля.	2	0,5	1,5
26.				
27.	Комбинации на сочетании идей.	6	2	4
28.				



29.				
30.				
31.				
32.				
33.	Практическая игра	2	0,5	1,5
34.				
Итого:		34	10,5	23,5

#### 4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1.	Атака в шахматной партии. Короли в центре.	1	0,5	0,5
2.	Атака в шахматной партии. Атака позиции короткой рокировки.	1	0,5	0,5
3.	Атака в шахматной партии. Атака при разносторонних рокировках.	1	0,5	0,5
4.	Оценка позиции. Оценка позиции как разложение позиции на элементы.	1	0,5	0,5
5.	Оценка позиции. Понятие о динамике позиции.	2	0,5	1,5
6.				
7.	Игра в середине партии. Что делать после дебюта.	2	0,5	1,5
8.				
9.	Игра в середине партии. Слабые поля. Временные и постоянные слабости.	2	0,5	1,5
10.				
11.	Игра в середине партии. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры.	2	0,5	1,5
12.				
13.	Игра в середине партии. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация.	2	0,5	1,5
14.				
15.	Игра в середине партии. Открытые линии. Полуоткрытые линии.	2	0,5	1,5
16.				
17.	Игра в середине партии. Концентрация сил для атаки важного пункта.	2	0,5	1,5
18.				
19.	Игра в середине партии. Открытие и закрытие линий.	2	0,5	1,5
20.				
21.	Игра в середине партии. Два слона. 7 и 8 горизонтали.	2	0,5	1,5
22.				
23.	Игра в середине партии. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5.	2	0,5	1,5
24.				
25.	Игра в середине партии. Слабость комплекса полей.	2	0,5	1,5
26.				
27.	Игра в середине партии. Фигуры и пешки в центре. Выезд пешки.	3	1	2
28.				
29.	Изолированные пешки.			

30.	Практическая игра.	3	1	2
31.				
32.				
33.	Первенство кружка.	2	0,5	1,5
34.				
Итого:		34	10	24

Согласовано

протокол МО учителей начальных классов  
№ 1 от 31.08.2022г  
Руководитель МО О.К. Вершинина



Заместитель директора по УВР

 С.С. Ниёзова

31 августа 2022 года

**Рецензия**

**на программу внеурочной деятельности кружка «Гном-эконом»  
(Финансовая грамотность) для обучающихся 1 - 4 классов,  
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 6 города Краснодара  
Нижовой Светланы Сергеевны**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности младших школьников разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Лисица, Ю. Н. Корлюгова, - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

Срок реализации программы 4 года.

Курс «Финансовая грамотность» преемственный и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Основные содержательные линии курса: деньги, их история, виды, функции, семейный бюджет.

Формируемые компетенции: осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере, определять актуальные и потенциальные источники доходов. Данные компетенции включают: анализ структуры собственных (семейных) доходов и расходов, определение уровня жизни семьи на основании бюджета, оценивание финансовой устойчивости своего домохозяйства, планирование семейного и личного бюджета, сбережений и др.

Учебные материалы, задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические упражнения, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа представления информации и публичных выступлений.

Программа может быть рекомендована учителям для использования в организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Главный специалист

Подпись заверяю,  
директор МКУ КНМЦ  
№ 14 от 06.02.2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2022г  
Председатель педсовета  
И.В. Золотченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности по социальному направлению

Кружок финансовой грамотности «Гном-эконом»

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Учитель: Никитина С.С

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Гном-эконом» для 1-4 классов разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения начального общего образования «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсия, Ю. Н. Корцова, - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:**

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, за свою семью.
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
- развитие и формирование личностного смысла изучения своей семьи, составления родословной.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе поведения с родными и близкими.
- развитие чувств доброжелательности и эмоционально-правдивой отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, связанных с исследовательской деятельностью.
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу.
- планировать свои действия.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.
- адекватно воспринимать оценку учителя.
- различать способ и результат действия.
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.
- проявлять познавательную инициативу.
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи.
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ.
- формулировать собственное мнение и позицию.
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях.
- задавать вопросы по существу.
- использовать речь для регуляции своего действия.
- контролировать действия партнера.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию.
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет.
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов.

- анализировать, выделять главное.
- осуществлять синтез (целое из частей).
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку).
- устанавливать аналогии.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

*В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:*

- сплотить членов семьи, что в результате создаст более благоприятную эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребёнка.
- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности.
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результатов.
- освоить различные формы познавательной и личностной рефлексии.
- использовать знаковые средства для создания родового древа и герба семьи.
- активно использовать речевые и информационные средства для решения исследовательских задач.
- использовать различные способы поиска, сбора информации, обработки данных.
- выстраивать и составлять тексты в устной и письменной формах.
- освоить доступные способы изучения семьи (наблюдение, интервьюирование, запись)

Итоги реализации программы могут быть представлены в виде портфолио. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

## **2. Содержание программы**

Программа внеурочной деятельности «Семейные ценности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения).

Программа разработана на 4 года занятий с детьми 6,5-11 лет и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение из расчёта 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Основной формой работы являются аудиторные и внеаудиторные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть занятия при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия.

**Актуальность** изучения истории семьи, своей родословной возрастает, так как в современных условиях идёт историческое отмирание семьи. Всё чаще звучит тревога в СМИ, научной литературе по поводу снижения рождаемости в России. Профессор А.И. Антонов, анализирует: «Только семья спасёт Россию от вымирания, мы разорвали связь поколений. Наступил перерыв в преемственности, в исторической памяти. Мы создали поколение лю-



лей, которые не помнят, не знают своего прошлого». Наши дети должны хотеть узнавать историю своей семьи, своей улицы, своего села. Изучать свою семью, свой род, своих предков - значит выполнять огромную нравственно-этическую функцию. Семья - самая сплочённая ячейка общества. Именно семья, дом и дети составляют основу развития человеческой личности.

**Назначение программы** - увидеть себя в зеркале истории своей семьи, помочь сохранить тепло родительского дома, написать историю своей родословной, так как в каждой семье есть захватывающие страницы любви, жизненные трагедии, героизм. Чтобы чувствовать себя уверенным в беспощадном урагане жизни, каждый человек должен ощущать свои корни.

**Программа направлена** на то, чтобы поддержать этот интерес, развить его, помочь взрослым и детям создать условия совместного поиска своих корней.

Исследуя корни своей родословной, учащиеся составляют генеалогию поколений: собирают информацию о родителях, бабушках, дедушках, их родителях и т.д. Источником информации будут служить документы, свидетельства о рождении и смерти, заключении брака, дневники, письма, подлины на оборотах фотографий, вырезки из газет. Важно обращать внимание на имена, место жительства и родственные связи, что необходимо при изучении родословной семьи. Начать нужно с тщательного изучения тех мест, где жили их предки, где родились и живут их родители, где растут они сами.

**Цель программы** ориентирована на ребёнка, на развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к личностно-значимому и социально-приемлемому определению жизненных стратегий.

В результате прохождения программного материала обучающийся будет иметь **представление о:**

- семейном укладе и традициях семьи;
- о том, где его корни и кто его предки;
- о взаимоотношениях родителей и детей;

**знать:**

- способы изображения родословных корней, генеалогического древа;
- историю создания своей семьи;
- памятные даты своих близких;

**уметь:**

- находить, оценивать, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;
- применять практические навыки оформления и подачи находок и документов.

**Задачи:**

1. Формирование благоприятного эмоционального и психологического климата в семье.
2. Оказание помощи ребятам и взрослым в возрождении исторически сложившихся традиционных, семейных форм общения.
3. Содействие сплочению семьи, укрепление её связей между поколениями.
4. Знакомство учащихся с генеалогией - наукой, изучающей историю родов.
5. Воспитание уважения к предкам, любви к своему народу, к месту своего рождения.
6. Формирование умений восприятия и передачи жизненного опыта поколений.
7. Усвоение навыков культуры письменного общения с родными и друзьями.

**Основные направления:**

- сбор материала о своих близких, кто живёт рядом и в чьих судьбах отразилась история страны;
- сбор подлинных вещественных, письменных и других источников;
- исследование, изучение и использование материалов местных архивов, музеев.

Наряду с образовательно-воспитательными задачами данная программа решает задачи общественно-полезного характера, способствует развитию навыков исследователь-

ской деятельности у учащихся. Рассказы и воспоминания родных - живых свидетелей очевидцев и участников событий - оживляют историю, приближают её к ребёнку, позволяют прикоснуться к исторической эпохе, почувствовать её специфику и уникальность. Занимаясь этой работой, учащиеся глубже понимают, что генеалогические изыскания способствуют развитию у них устойчивого интереса к истории и формированию личностно-ориентированных знаний.

*1 год обучения: «Я и моя семья»-33 часа*

<b>I</b>	<b>Моя семья (2 часа)</b>
	Найти пословицы и поговорки о семье. Перечислить всех членов семьи, уметь охарактеризовать и описать их. Использовать фотографии.
<b>II</b>	<b>Имена в нашей семье ( 3 часа)</b>
	Уметь перечислять фамилии членов семьи(папа, мама, бабушки, дедушки). Уметь объяснить значение своего имени. Почему необходимо дорожить своим именем.
<b>III</b>	<b>Мой дом (2 часа)</b>
	Рассказать о своем доме. Найти понимание важности иметь свой дом каждому человеку. Выполнить рисунок своего дома.
<b>IV</b>	<b>Обязанности в семье (2 часа)</b>
	Составить перечень своих обязанностей в семье и обсудить их с одноклассниками. Составить режим дня с учётом своих обязанностей и увлечений.
<b>V</b>	<b>Традиции моей семьи ( 2 часа)</b>
	Наши семейные традиции.
	Придумываем свои традиции.
<b>VI</b>	<b>Семейные праздники.</b>
	Понятие «Традиция». Составить рассказ о семейных традициях. Поделиться с одноклассниками о способах подготовки к семейным праздникам.
<b>VII</b>	<b>Привычки моей семьи( 2 часа)</b>
	Оценить привычки и их проявления дома и в школе. Обсудить своё поведение в школе и дома.
<b>VIII</b>	<b>Моя школа. Мой класс.( 3 часа)</b>
	Собрать информацию об истории школы. Посетить школьный музей. Рассказать о первом впечатлении от знакомства с классом.
<b>IX</b>	<b>Что значит быть внимательным к другим людям.(2 часа)</b>
	Оценивать свой вклад в поддержание дружеских отношений дома и в школе. Обсудить правила поведения в семье и коллективе. Уметь придумывать сюрпризы и подарки для близких.
<b>X</b>	<b>Бережное отношение к себе и родным. ( 2 часа)</b>
	Необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Личная ответственность за сохранение своего здоровья и здоровья окружающих. Способность прийти на помощь близким и родным.
<b>XI</b>	<b>Любимые места отдыха нашей семьи.</b>
	Составить маршрут экскурсий по родному городу, изучая достопримечательности нашего города. Уметь иллюстрировать рассказ с помощью фото и иллюстраций.
<b>XII</b>	<b>Профессии в моей семье.</b>
	Наблюдать за трудом родственников. Перечислить профессии родных. Найти важность каждой профессии. Анализировать рассказы взрослых и добавлять свою информацию, добытую в процессе исследования.
<b>XIII</b>	<b>Проект: «Я и моя семья».</b>
	Анализировать и выбрать необходимую информацию из изученного материала. Уметь защитить свой проект.
<b>XIV</b>	<b>Портфолио</b>

Заполнить полученной информацией первый раздел портфолио «Моя семья»

**2 год обучения: «Я и моя Родина»-34 часа**

<b>I</b>	<b>Роль нашей семьи.</b> Понимать духовно-нравственный смысл понятия «Родина». Место семьи в «большой» стране.
<b>II</b>	<b>Семейные истории.</b> Уметь подбирать информацию для подготовки семейных историй. Уметь составлять план беседы с близкими. Запись и оформление историй.
<b>III</b>	<b>Семейный отдых.</b> Рассказать об отдыхе своей семьи, иллюстрируя фотографиями и рассказами.
<b>IV</b>	<b>Совместные увлечения детей и взрослых.</b> Описывать семейные увлечения. Уметь составлять презентацию с представлением семейных увлечений.
<b>V</b>	<b>События из жизни членов моей семьи.</b> Подбирать информацию о семейных историях. Уметь интервьюировать родных, составлять план бесед.
<b>VI</b>	<b>Домашние животные в моей семье.</b> Уметь наблюдать и описывать жизнь животных в семье.
<b>VII</b>	<b>Моя будущая профессия</b> Важность профессии в жизни людей. Профессии родных. Характеризовать свои способности, соотнести их с требованиями к профессии.
<b>VIII</b>	<b>Вера в нашей семье и в классе.</b> Характеристика религиозных праздников. Приводить примеры. Проявлять уважение к представителям различных религий.
<b>IX</b>	<b>Мои родители.</b> Презентовать своих родителей. Охарактеризовать их с помощью фото, рассказа, сочинения.
<b>X</b>	<b>Мои родные –участники Великой Отечественной войны.</b> Что такое война. Составлять сборник рассказов о родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Соотнести боль семьи и боль всей страны в этой войне.
<b>XI</b>	<b>Проект: «Я и моя Родина».</b> Анализировать и выбрать необходимую информацию из изученного материала. Уметь защитить свой проект.
<b>XII</b>	<b>Портфолио</b> Заполнить полученной информацией второй раздел портфолио «Я и моя Родина».

**3 год обучения: «Моя семья и моя Родина»-34 часа**

<b>I</b>	<b>Наши летние семейные приключения.</b> Собрать интересные фото об отдыхе. Записать интересные истории о лете. Написать сочинение «Почему я люблю лето».
<b>II</b>	<b>Талантливые люди моей семьи.</b> Понятие «талант». Приготовить сообщение о талантах своих родных. Приобщить к рассказам фото, работы.
<b>III</b>	<b>Родословная. Как её составить.</b> Понятия Род, Родители, Родословная. Узнаём историю своей семьи.
<b>IV</b>	<b>Предок, потомок, наследник.</b> Понятия предки, потомки, наследники. Представляем своих бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек.
<b>V</b>	<b>Родовое дерево.</b>



	Что такое родовое древо. Составляем родовое древо. Презентация своего родового древа.
VI	<b>Откуда пошёл наш род.</b> Собираем истории своего рода.
VII	<b>Наши соседи и друзья.</b> Собираем информацию об интересных людях, которые живут рядом.
VIII	<b>Собираем семейный фольклор</b> Составляем семейную кулинарную книгу. Записываем семейные традиции и обычаи.
IX	<b>Наш класс- как вторая семья.</b> Составляем историю нашего класса. Уметь представлять наш класс!
X	<b>Составляем биографию своей семьи.</b> Понятие биография. Составляем биографию своей семьи.
XI	<b>Проект: «Моя семья-часть нашей Родины».</b> Анализировать и выбрать необходимую информацию из изученного материала. Уметь защитить свой проект.
XII	<b>Портфолио</b> Заполнить полученной информацией третий раздел портфолио «Моя семья в моя Родина».

#### 4 год обучения: «Я наследник своей Родины»-34 часа

I	<b>Семейные ценности – что это?</b> Понятие «Семейные ценности – что это?». Что значит любить свою Родину. Написать сочинение «Письмо моим предкам»
II	<b>Разные поколения нашего рода.</b> Что означают слова «Иваны, не помнящие родства». Включ бабушек и дедушек в нашу жизнь. Добавляем истории из жизни бабушек и дедушек в книгу историй.
III	<b>Хранитель семейных традиций.</b> Собираем и сохраняем. Записываем семейные истории в книгу историй.
IV	<b>Календарь памятных дат.</b> Учимся составлять семейный календарь памятных дат.
V	<b>Жилище предков и современные дома.</b> Подготовить рассказы о том, как жили наши предки. Сравнить современные жилища и жилища предков.
VI	<b>Национальности в моей семье.</b> Понятие «национальность». Понятие «многонациональная страна». Представить семью, как часть многонационального государства.
VII	<b>Школьные годы членов семьи.</b> Собираем историю о школьных годах своей семьи. Собираем интересные случаи о школьных годах. Готовим презентацию детских фотографий членов семьи.
VIII	<b>Героические семейные истории.</b> Вспомнить о тяжёлых испытаниях для нашей страны, о проявлении героизма нашего народа. Подготовить рассказы о героях в своей семье.
IX	<b>Флаг моей семьи.</b> Что такое флаг. История возникновения флага в нашей стране. Нарисовать флаг своей семьи.
X	<b>Герб и гимн моей семьи.</b> Что такое герб и гимн. История герба и гимна нашей страны. Нарисовать герб своей семьи.
XI	<b>Проект: «Я -наследник своей Родины».</b>

	Анализировать и выбрать необходимую информацию из изученного материала. Уметь защитить свой проект.
<b>XII</b>	<b>Портфолио</b>
	Заполнить полученной информацией четвертый раздел портфолио «Я-наследник своей Родины».

### 3. Тематическое планирование

1 год обучения: «Я и моя семья»-33 часов

2 год обучения: «Я и моя Родина»-34 часа

3 год обучения: «Моя семья и моя Родина»-34 часа

4 год обучения: «Я наследник своей Родины»-34 часа

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

Номер раздела	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Аудит	Внеаудит
<b>I</b>	<b>Моя семья.</b>	<b>2</b>		
	Пословицы и поговорки о семье.	1	1	
	Я и мои родные.	1	1	
<b>II</b>	<b>Имена в нашей семье.</b>	<b>3</b>		
	Фамилии в нашей семье. Что означают.	1		1
	«Дорожите именем своим!»	1	1	
	Тайны наших имён.	1	1	
<b>III</b>	<b>Мой дом.</b>	<b>2</b>		
	Расскажи о своём доме.	1	1	
	Нарисуй свой дом.	1	1	
<b>IV</b>	<b>Обязанности в семье.</b>	<b>2</b>		
	Мои обязанности в семье.	1	1	
	Обязанности в семье моих родных.	1	1	
<b>V</b>	<b>Традиции моей семьи.</b>	<b>2</b>		
	Наши семейные традиции.	1	1	
	Придумываем свои традиции.	1		1
<b>VI</b>	<b>Семейные праздники.</b>	<b>2</b>		
	Семейные праздники.	1	1	
	Подготовки к семейным праздникам.	1		1
<b>VII</b>	<b>Привычки моей семьи.</b>	<b>2</b>		
	Мои привычки.	1	1	
	Привычки моих родных	1	1	
<b>VIII</b>	<b>Моя школа. Мой класс.</b>	<b>3</b>		
	Сбор информации.	1		1
	Рассказ о моей школе.	1	1	
	Рассказ о моём классе.	1	1	
<b>IX</b>	<b>Что значит быть внимательным к другим людям.</b>	<b>2</b>		
	Забота о близких.	1	1	
	Готовим сюрпризы для близких.	1		1

X	<b>Бережное отношение к себе и родным.</b>	<b>2</b>		
	Правила здорового образа жизни.	1	1	
	Как я могу помочь близким и родным.	1		1
XI	<b>Любимые места отдыха нашей семьи.</b>	<b>3</b>		
	Достопримечательности нашего города.	1		1
	Места отдыха, которые посетили наша семья.	1	1	
	Маршрут путешествия.	1	1	
XII	<b>Профессии в моей семье.</b>	<b>3</b>		
	Сбор информации	1		1
	Значимость профессий.	1	1	
	Профессии членов моей семьи.	1	1	
XIII	<b>Проект: «Я и моя семья».</b>	<b>3</b>		
	Сбор информации.	1		1
	Анализ информации.	1	1	
	Защита проекта.	1	1	
XIV	<b>Портфолио</b>	<b>2</b>		
	Сбор информации	1		1
	Подведение итогов	1	1	33ч
<b>ИТОГО</b>		<b>33ч</b>	<b>23ч</b>	<b>10ч</b>

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

Номер раздела	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Аудит	Внеаудит
<b>Темы</b>				
I	<b>Родина нашей семьи.</b>	<b>3</b>		
	Страна, в которой мы живём.	1	1	
	Край, в котором мы живём.	1	1	
	Город, в котором мы живём.	1	1	
II	<b>Семейные истории.</b>	<b>4</b>		
	Пословицы и поговорки о семье.	1		1
	«Моя семья - моя гордость». Совместные сочинения (дети, родители).	1		1
	Семейные истории в фотографиях.	1	1	
	Истории моей семьи.	1	1	
III	<b>Семейный отдых.</b>	<b>3</b>		
	Как мы любим отдыхать.	1	1	
	Интересные фото отдыха моей семьи.	1	1	
	Планируем семейный отдых.	1	1	
IV	<b>Совместные увлечения детей и взрослых.</b>	<b>2</b>		
	Что мы любим делать вместе.	1	1	
	Мои мечты.	1		1
V	<b>События из жизни членов моей семьи.</b>	<b>3</b>		
	Семейные предания.	1	1	
	Семейные реликвии.	1	1	
	Истории фотографий.	1	1	
VI	<b>Домашние животные в моей семье.</b>	<b>2</b>		
	Расскажи о друзьях наших малышей.	1	1	

	Нарисуй своих питомцев.	1		1
<b>VII</b>	<b>Моя будущая профессия</b>	<b>3</b>		
	Что я люблю делать.	1	1	
	Кем я хочу стать.	1	1	
	Важность профессий.	1	1	
<b>VIII</b>	<b>Вера в нашей семье и в классе.</b>	<b>3</b>		
	Что такое вера.	1	1	
	Вера в нашей семье.	1	1	
	Многонациональный класс.	1		1
<b>IX</b>	<b>Мои родители.</b>	<b>2</b>		
	Мой папа.	1	1	
	Моя мама.	1	1	
<b>X</b>	<b>Мои родные – участники Великой Отечественной войны.</b>	<b>3</b>		
	Что я знаю о войне.	1	1	
	Мои родные-участники войны.	1	1	
	История войны в фотографиях, письмах.	1	1	
<b>XI</b>	<b>Проект: «Я, ты, он, она- вместе дружная семья».</b>	<b>3</b>		
	Сбор информации.	1		1
	Анализ информации.	1	1	
	Защита проекта.	1	1	
<b>XII</b>	<b>Портфолио</b>	<b>3</b>		
	Сбор информации.	1		1
	Подведение итогов.	1	1	
	Представление портфолио.	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>	<b>27ч</b>	<b>7ч</b>

### Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс

Номер раздела	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Аудит	Внеаудит
<b>Темы</b>				
<b>I</b>	<b>Наши летние семейные приключения.</b>	<b>3</b>		
	Интересные фото об отдыхе.	1	1	
	Интересные истории о лете.	1	1	
	Сочинение «Почему я люблю лето».	1		1
<b>II</b>	<b>Талантливые люди моей семьи.</b>	<b>3</b>		
	Что я умею делать лучше всего.	1		
	Наши достижения.	1	1	
	Мы гордимся своими успехами.	1	1	
<b>III</b>	<b>Родословная. Как её составить.</b>	<b>3</b>		
	Что такое Род. Родители. Родословная.	1	1	
	Узнаём историю своей семьи.	1	1	
<b>IV</b>	<b>Предок, потомок, наследник.</b>	<b>3</b>		
	Кто такие предки, потомки, наследники.	1		1
	Наши бабушки дедушки.	1	1	



	Наши прабабушки и прадедушки.	1	1	
V	<b>Родовое дерево.</b>	3		
	Что такое родовое дерево.	1	1	
	Составляем родовое дерево.	1		1
	Презентация своего родового дерева.	1	1	
VI	<b>Откуда пошёл наш род.</b>	2		
	Собираем истории.	1		1
	История моего рода	1	1	
VII	<b>Наши соседи и друзья.</b>	3		
	Интересные люди рядом.	1	1	
	История в фотографиях.	1	1	
	Скажи, кто твой друг...	1	1	
VIII	<b>Собираем семейный фольклор</b>	3		
	Семейная кулинарная книга.	1	1	
	Семейные традиции.	1	1	
	Семейные обычаи.	1		1
IX	<b>Наш класс- как история семья.</b>	2		
	История нашего класса.	1	1	
	Представь наш класс!	1	1	
X	<b>Составляем биографию своей семьи.</b>	3		
	Что такое биография.	1	1	
	Ищем информацию.	1	1	
	Начинаем историю...	1	1	
XI	<b>Проект: «Моя семья-часть нашей Родины».</b>	3		
	Сбор информации.	1		1
	Анализ информации.	1	1	
	Защита проекта.	1	1	
XII	<b>Портфолио</b>	3		
	Сбор информации	1		1
	Подведение итогов	1	1	
	Представление портфолио.	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>	<b>25ч</b>	<b>9ч</b>


### Календарно-тематическое планирование

#### 4 класс

Номер раздела	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Аудит	Внеаудит
Темы				
I	<b>Семейные ценности – что это?</b>	4		
	Вера, верность, доверие, честность.	1	1	
	Праздник верности.	1		1
	Верность традициям и друг другу.	1		
	Ценю доверие других. Я буду честным перед родителями.	1		
	<b>Земля наших отцов.</b>	3		
	С любовью к родителям и к старшим поколениям.	1		
	Я люблю свою страну.	1	1	
	Сочинение «Письмо моим предкам»	1		1

II	<b>Разные поколения нашего рода.</b>	<b>3</b>		
	«Иваны, не помнящие родства»	1	1	
	Без бабушек и дедушек не были бы мы счастливы.	1	1	
	Интересные истории из жизни бабушек и дедушек.	1		1
III	<b>Хранитель семейных традиций.</b>	<b>3</b>		
	Собираем и сохраняем.	1		1
	Семейные истории грустные и весёлые.	1	1	
	Составляем книгу историй семьи.	1		1
IV	<b>Календарь памятных дат.</b>	<b>3</b>		
	Составляем семейный календарь памятных дат.	1		1
	Представляем календарь памятных дат.	1	1	
	Сравниваем семейный календарь с памятными датами страны.	1	1	
V	<b>Жилище предков и современные дома.</b>	<b>2</b>		
	Как жили наши предки.	1	1	
	Мой дом. Рисуем свой дом будущего.	1	1	
VI	<b>Национальности в моей семье.</b>	<b>2</b>		
	Многоязычная страна.	1	1	
	Представляем нашу семью.	1	1	
VII	<b>Школьные годы членов семьи.</b>	<b>3</b>		
	Собираем историю о школьных годах своей семьи.	1		1
	Интересные случаи о школьных годах.	1	1	
	Презентация детских фотографий членов семьи.	1	1	
VIII	<b>Героические семейные истории.</b>	<b>2</b>		
	Тяжёлые испытания для нашей страны.	1		1
	Героизм нашего народа. Герои в моей семье.	1	1	
IX	<b>Флаг моей семьи.</b>	<b>2</b>		
	История флага.	1		1
	Рисуем флаг моей семьи.	1	1	
X	<b>Герб и гимн моей семьи.</b>	<b>3</b>		
	История герба и гимна	1		1
	Рисуем герб своей семьи.	1	1	
	Подбираем гимн для своей семьи.	1	1	
XI	<b>Проект: «Родословная моей семьи».</b>	<b>2</b>		
	Сбор информации. Анализ информации.	1		1
	Защита проекта.	1	1	
XII	<b>Портфолио</b>	<b>2</b>		
	Сбор информации	1		1
	Представление портфолио.	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

Согласовано

протокол МО учителей начальных классов  
№ 1 от 31.08.2022г  
Руководитель МО  О.К. Вершинина

Заместитель директора по УВР

 С.С. Ниезова

31 августа 2022 года

### Решения

на программу внеурочной деятельности кружка «Семейные ценности»  
для обучающихся 1 - 4 классов,

учителя начальных классов МАОУ СОШ № 6 города Краснодара

**Нибзовой Светланы Сергеевны**

Программа внеурочной деятельности «Семейные ценности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]: под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111с.

Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение из расчета 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Цель программы ориентирована на ребёнка, на развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к личностно-значимому и социально-приемлемому определению жизненных стратегий. Программа направлена на то, чтобы поддержать этот интерес, развить его, помочь взрослым и детям создать условия совместного поиска своих корней. Исследуя корни своей родословной, учащиеся составляют генеалогию поколений: собирают информацию о родителях, бабушках, дедушках, их родителях и т.д.

Наряду с образовательно-воспитательными задачами данная программа решает задачи общественно-полезного характера, способствует развитию навыков исследовательской деятельности у учащихся. Рассказы и воспоминания родных - живых свидетелей очевидцев и участников событий, оживляют историю, приближают её к ребёнку, позволяют прикоснуться к исторической эпохе, почувствовать её специфику и уникальность. Занимаясь этой работой, учащиеся глубже понимают, что генеалогические изыскания способствуют развитию у них устойчивого интереса к истории и формированию личностно-ориентированных знаний.

Основной формой работы являются аудиторные и внеаудиторные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Программа может быть рекомендована учителям для использования в организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Главный специалист

Г.И. Петриченко

Подпись заверяю,  
директор МКУ КНМЦ  
№ 15 от 06.02.2023



А.В. Шевченко



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРГЕЛОВА В.Ф.

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2022г.  
Председатель педагогического совета  
И.В. Золотенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению  
«Семейные ценности»

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года.

Учитель: Нидёлова С.С.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Семейные ценности» для 1-4 классов разработа-  
на на основе примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное  
образование: В. А. Горский, А.А. Тимофеев, Д. В. Смирнов; под ред. В.А. Горского. -  
М.: Просвещение, 2010.



## 1. Планируемые результаты реализации программы

### Цель и задачи программы:

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

### Задачи программы:

#### Формируемые компетенции

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

Основные содержательные линии курса:

- 1) деньги, их история, виды, функции;
- 2) семейный бюджет.

Основное содержание опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа представления информации и публичных выступлений.

**Личностные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

## **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты изучения курса:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### **Методы преподавания**

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

#### **Мозаика**

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номеров визит) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задачи, в которых они не были экспертами.



### «Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

### Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или привязию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

### Мозговой штурм

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

### Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

### Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

### Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фантиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.

9

- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончительная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них

необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисленные баллы самими участниками игры или вести собственные ведомости.

**Диаграмма связей** (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mind-map)

Mind-map (ментальная карта, или карта памяти) — способ схематического изображения какой-то идеи или системы. В русских переводах термин может звучать по-разному: карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд-мэп. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося «дерева». Этот способ активно применяется при обучении и мозговых штурмах.

Диаграмма связей может быть построена в любой теме курса: функции денег, доходы, расходы, семейный бюджет и т. д.

Диаграммы можно строить вручную, иллюстрировать собственными рисунками, готовыми картинками. Существуют компьютерные программы построения диаграмм. Специально для детей предназначена

программа Kidspiration (i-Pad).

Диаграмма связей -

Для младших школьников задания можно дифференцировать.

**Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест.

**Внеурочная деятельность:**

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

**Критерии оценивания:**

- А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
- В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
- Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- Е. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.



Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

**Ситуационные игры** — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задается некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** — это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** — это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** — это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра** — метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема — решение — следствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб** — метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения — независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно проецируются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

## 2. Содержание программы

1 класс- 33 часа

### 1. Что такое деньги

«Деньги» и «монеты». Монета и купюра. Номинал монет и купюр. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### 2. Для чего нужны деньги

История происхождения денег. Понятие денег и их функции. Перевод рублей в копейки. Откуда берутся деньги?

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### 3. Будущее в наших руках

Будущее в наших руках. Представление о финансовой грамотности. Формула благополучия. Какова для тебя цена денег? Как можно, применяя свои способности и талант, сделать деньги? Способности и талант — это уникальный капитал.

#### **4. В гостях у гнома Эконома. Все о деньгах**

Путешествие по стране «Деньги» вместе с гномом Экономом. Зачем же нужны деньги? Мой бюджет.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **5. Как распорядиться личными доходами?**

Какова для тебя цена денег? Почему разная работа оценивается по-разному? Какие таланты ты видишь у твоих друзей? Как их можно конвертировать в деньги? Как экономить на покупках? Проект «Бюджет моей семьи». Итоговое тестирование.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

*2 класс – 34 часа*

##### **1. Что такое деньги и откуда они взялись**

Знакомство учащихся с понятием товар, обмен товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

##### **2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

##### **3. Какие деньги были раньше в России**

Формирование у учащихся представления о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубли», «копейка», о первых русских монетах.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

##### **4. Современные деньги России и других стран**

Учащиеся знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

*3 класс – 34 часа*

##### **1. Откуда в семье деньги**

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

##### **2. На что тратятся деньги**

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

##### **3. Как умно управлять своими деньгами**

Здесь даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседа, викторины, проекты.

#### **4. Как делать сбережения**

Учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

*4 класс – 34 часа*

#### **1. Богатство и бедность**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **2. Труд — основа жизни**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **3. Как товары производят**

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### 3. Тематическое планирование

1 класс

№№	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>Что такое деньги</b>		
1-2	1. «Деньги» и «монета». Монета и купюра. 2. Номинал монет и купюр.	2
3-4	3. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». 4. Практическое занятие «В магазине»	2
<b>Для чего нужны деньги</b>		
5-6	5. История происхождения денег. 6. Покупка денег и их функции.	2
7-8	7. Перевод рублей в копейки. 8. Откуда берутся деньги	2
<b>Будущее в наших руках</b>		
9-10	9. Будущее в наших руках. Представление о финансовой грамотности. 10. Представление о финансовой грамотности.	2
11-12	11. Формула благополучия. 12. Какова для тебя цена денег?	2
13-15	13. Как можно, применив свои способности и талант, оделать деньги? 14. Способности и талант – это уникальный капитал. 15. Способности и талант – это уникальный капитал. Проект.	3
16-18	16. Что невозможно купить за деньги. 17. Доходы семьи и расходы семьи 18. Семейный бюджет	3
<b>В гостях у гнома Эконома. Все о деньгах</b>		
19-21	19. Путешествие по стране «Деньги» вместе с гномом Экономом. 20. Путешествие по стране «Деньги» вместе с гномом Экономом. Практическое занятие 21. Зачем же нужны деньги?	3
22-23	22. Что такое бюджет. 23. Мой бюджет. Урок-проект	2
<b>Как распорядиться личными доходами?</b>		
24	24. Какова для тебя цена денег?	1
25-26	25. Почему разная работа оценивается по-разному? 26. Риски потери денег и имущества, страхование	2
27-28	27. Какие таланты ты видишь у твоих друзей? 28. Как свои таланты можно конвертировать в деньги?	2
29-30	29. Как экономить на покупках? 30. Итоговое тестирование	2
31-32	31. Проект «Бюджет моей семьи». Подбор материала 32. Проект «Бюджет моей семьи». Работа над проектом	2
33	33. Защита итогового проекта «Бюджет моей семьи»	1
<b>Итого:</b>		<b>33</b>



2 класс		
№№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
<b>Что такое деньги и откуда они взялись</b>		
2-3	2. Товар. Деньги. Виды денег. 3. Покупка. Монеты. Бумажные деньги.	2
4-5	4. Виды денег: наличные, безналичные 5. Практическое занятие по теме	2
6-7	6. Деньги – средство обмена, а не благо 7. Не в деньгах счастье?	2
8-9	8. Виды денег. 9. Выгоды обмена	2
<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок</b>		
10-11	10. Монеты. Гурт. 11. Аверс. Реверс.	2
12-13	12. Номинал. 13. Банкнота. Купюра.	2
14-16	14. Фальшивые деньги. Как их отличить. 15. Практическое занятие: проверяем купюры 16. Способы защиты от подделок бумажных денег.	3
17-19	17. Металлические и бумажные деньги. 18. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением 19. Фальшивые деньги. Викторина-игра	3
<b>Какие деньги были раньше в России</b>		
20-22	20. «Меховые деньги». 21. Старинные деньги. Куны. Деяга. Копейка. Гривна. 22. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	3
23-24	23. Ассигнация. 24. Пронесения денег.	2
<b>Современные деньги России и других стран</b>		
25	25. Банки. Деньги. Виды денег	1
26-27	26. Доллары. 27. Евро.	2
28-29	28. Виды денег: наличные, безналичные, электронные. 29. Пластиковые карты.	2
30-31	30. Деньги – средство обмена, а не благо 31. Итоговое тестирование	2
32-33	32. Безналичный расчет. 33. практическое занятие. Безналичный расчет	2
34	34. Защита итогового проекта «Деньги будущего»	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

<b>3 класс</b>		
<b>№№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие	1
<b>Откуда в семье деньги</b>		
2-5	2. Доходы моей семьи. 3. Что такое зарплата и от чего зависит ее размер? 4. Когда придёт пенсия? 5. Пособия, стипендия	4
6-8	6. Источники доходов 7. Что влияет на размер доходов? 8. Сведём дебит с кредитом	3
<b>На что тратятся деньги</b>		
9-11	9. Расходы. 10. Сбережения. 11. Долги.	3
12-13	12. Расходы. 13. Непредвиденные расходы.	2
14-16	14. Понимание происхождения расходов. 15. Как сократить статью расходов, или на чём можно экономить? 16. Коммунальные услуги	3
17-19	17. Различать планируемые и непредвиденные расходы. 18. Практическое занятие «Планирование бюджета семьи» 19. Зачётное занятие «Планирование бюджета семьи»	3
<b>Как управлять своими деньгами</b>		
20-22	20. Расходы и доходы. 21. Семейный бюджет 22. Семья – убыточное предприятие?	3
23-24	23. Планирование семейного бюджета. 24. Проект «Я – взрослый»	2
<b>Как делать сбережения</b>		
25-26	25. Виды сбережений 26. Способы сохранить сбережения	2
27-29	27. Банковский вклад. Кошелек. 28. Недвижимость. 29. Экскурсия в банк	3
30-31	30. Сравнение разных видов сбережений. 31. Учимся правильно делать вклады	2
32-34	32. Различные сбережений. Итоговое тестирование 33. Работа над проектом «Ежели вы бережны» 34. Защита проектов «Ежели вы бережны»	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

4 класс

№№ Наименование раздела, темы

Количество  
часов

1	Вводное занятие	1
<b>Богатство и бедность</b>		
2-3	2. Как создаётся богатство. 3. Статус в обществе. От чего он зависит?	2
4-5	4. Источники богатства государства 5. Источники богатства государства. Экономика России	2
6-7	6. Источники богатства человека 7. МРОТ	2
8-9	8. Клад, лотерея. Легкие способы разбогатеть. 9. Важность знаний в создании богатства.	2
10-	10. Налоги. Значение налогов для государства	4
13	11. Значение налогов. 12. Виды налогов 13. Можно ли укрыться от налогов?	
<b>Труд — основа жизни</b>		
14-	14. Ценность и значимость труда.	3
16	15. Высооплачиваемые профессии и специалисты 16. Проект «Мое будущее»	
17-	17. Труд как потребность человека.	2
18	18. Практическое занятие «Модель моего малого бизнеса»	
19-	19. Зарботная плата.	3
21	20. Трудовое законодательство 21. Трудовой договор	
22-	22. Трудовые награды.	2
23	23. Результат труда.	
24-	24. Причины различий в оплате труда. Продукты труда.	3
26	25. Встреча с работниками трудовой инспекции 26. Труд — основа жизни!	
<b>Как товары производят</b>		
27-	27. Ресурсы для производства товаров	3
29	28. Природные ресурсы 29. Производство из отходов	
30-	30. Производители — люди, которые создают (производят) товары.	2
31	Итоговое тестирование 31. Экскурсия на производство	
32-	32. Важность труда людей разных профессий.	2
33	33. Самые тяжёлые профессии. Занятие-диспут	
34	34. Защита проектов «Специалисты, которых не хватает»	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

Согласовано

Заместитель директора по УВР

протокол МО учителей начальных классов

№ 1 от 31.08.2022г

Руководитель МО  О.К. Вершинина

 С.С. Ниёлова

31 августа 2022 года

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Ниёзова Светлана Сергеевна**

**МАОУ СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Маргелова В.Ф.**

опубликовала статью

**Личностный результат образования выпускника начальной школы**

Номер сертификата: **СВ493811**

Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 70853  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций

**6 октября 2022 г.**



Главный редактор  
**Шанин В. А.**



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО \_\_\_\_\_

Имеет «Имя» Сервиса

МАХС-СОНД № 6 имени Группы компаний «Ином Стратеджи Групп»

организации и Абоненту/пользователю/клиенту «Холдинг «Солнцесвет»» (далее:

«Абонент/пользователь/клиент») предоставил(а) услуги в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

абоненту/пользователю/клиенту

Идентификатор: С-ИД0006001

номинал «Служба»:

<http://solncsvet.ru/ru/abonenti/abonenti/ide-servisy/>

Генеральный директор,

Международного сервиса «Ином»

«Солнцесвет»



Группа компаний

Ином



Свидетельство о регистрации СНИЛС № ИД М 60077 — 65301



“СЛОВО ПЕДАГОГА”

Св-во СМИ ЭЛ № ФС 77-67160

# ДИПЛОМ

Серия ДД №85970 от 11.01.2023 г.  
Настоящим дипломом награждается

*учитель начальных классов*  
**МАОУ СОШ № 6**  
*город Краснодар*

***Ниёзова Светлана Сергеевна***  
***за I место***

*в международном конкурсе*  
***“Особенности ФГОС начального общего образования”***

Главный редактор



**В.В. Богданов**



Всероссийское издание "СЛОВО ПЕДАГОГА"  
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-67160

# ДИПЛОМ

Серия ДД №70299 от 06.10.2021 г.  
Настоящим дипломом награждается

*учитель начальных классов  
МАОУ СОШ № 6  
город Краснодар*

*Ниёзова Светлана Сергеевна  
за I место*

*во всероссийской олимпиаде  
"Особенности ФГОС начального общего образования"*

Главный редактор



В.В. Богданов





Лицензия

№5257 от 11.12.2017

на образовательную деятельность



Свидетельство СМИ

№1. №ФС77-74478 от 25.12.2019



# СЕРТИФИКАТ

## ОТЛИЧИЯ І СТЕПЕНИ

ПТ-404468

Светлана Сергеевна Ниёзова

подтвердил(а) свою профессиональную компетенцию, пройдя независимую  
международную аттестацию со сдачей тестирования по теме  
ФГОС НОО - 2022

17.01.2023

Проверка подлинности:

<https://znaniо.ru/p/PT-404468>



Директор

Григорьев В.И.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью  
«Международные Образовательные Проекты»  
Центр дополнительного профессионального образования «Электрон»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

7819 00561233

Документ о квалификации

Сертификатный номер

29712

РФ005

Сайт: [www.electro.ru](http://www.electro.ru)

Дата выдачи:  
4 июля 2020 г.

Настоящее удостоверение выдается в том, что

**Низова Светлана Сергеевна**

с 19 июля 2020 г.

по 4 июля 2020 г.

проект(ы) повышения квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования «Электрон»

Образца(х) о повышении квалификации

«Международные Образовательные Проекты»

по дополнительному профессиональному образованию  
«Реализация ФГОС НОО средствами УМК "Школа  
Росин"»

в объеме

72 часа



Е.А. Журавская  
В.А. Хорюшадлова

# ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

Ниёзова Светлана Сергеевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 07.06.2021

483-1693257

Прошел(ла) обучение по программе профессиональной переподготовки

«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю "Классный руководитель"

Генеральный директор





Исходящее удостоверение индивидуальности от МОТИ, ООО

**НИЁЗОВА**

**СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА**

(присудил) повышение квалификации в (во)

Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)"

с 05.09.2022 г. по 03.10.2022 г.

по дополнительному профессиональному образованию

"Быстрый старт в искусственный интеллект"

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**

О ПОДАШИИИИ КВАИИИФИКАЦИИ

772617964895

Документ о квалификации

Регистрационный номер:

7949722

Торгов

Москва

Дата выдачи

04.10.2022 г.



и обложке

72 эк. (вс.)

Подпись

С.С.С.С.С.

А.М.Т.руш

Ю.С. Ночевская