

Рецензия
на программу внеурочной деятельности кружка
«Юный исследователь»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 6 города Краснодара
Танько Ольги Васильевны

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь» для 2- 4 классов разработана на основе методических материалов Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013).

Программа предусматривает следующее распределение из расчёта 1 час в неделю: 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Данная программа способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения. Рецензируемый курс позволяет активизировать знания учащихся в различных областях, интегрирует с образовательными программами начального общего образования.

В процессе обучения у младших школьников формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу. Также происходит формирование умений сбора и оформления найденного материала, овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование. По мере обучения младшие школьники овладевают теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умениями оформлять исследовательскую работу. Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся.

Для более успешного усвоения курса необходимо разнообразить формы проведения дополнительных занятий: экскурсии, викторины, занятия-исследования и т.д.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения курса.

Учебно-воспитательные задачи курса «Юный исследователь» заключаются в организации работы по формированию личностных, предметных и метапредметных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность продолжения обучения в основной школе.

Программа может быть рекомендована учителям для использования в организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
№ 86 от 16.03 2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021г

Председатель педсовета



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
(общекультурное направление)

«Юный исследователь»

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года

Учитель: Танько О.В.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013

1. Планируемые результаты по освоению учебного курса

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов и исследовательских работ, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях.

Результаты	Формируемые умения
Личностные	1. Формирование у обучающихся мотивации к обучению. 2. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
Метапредметные	
Регулятивные	1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
Познавательные	1. Самоопределение в области познавательных интересов. 2. Умение искать необходимую информацию в открытом,

	<p>неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек.</p> <p>3. Умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования.</p> <p>4. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
Коммуникативные	<p>1. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>2. Умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>4. Задавать вопросы.</p> <p>5. Допускать возможность существования точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>6. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>

Планируемые результаты

<i>Обучающиеся научатся</i>	<i>Могут быть сформированы следующие способности</i>
<ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи 	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • целеполагать (ставить и удерживать цели); • планировать (составлять план своей деятельности); • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать

	свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)
--	--

Портрет « исследователя – творца»:

Умеет

- Организовывать рабочее место и планировать работу.
- Подбирать необходимое оборудование, материалы, проводить собственно эксперимент, наблюдать ход эксперимента, измерять параметры, понимать полученный результат
- Выбирать тему исследования, ставить цель, определять структуру исследования,

генерировать идеи, выбирать лучшее решение,

- Сотрудничать в процессе деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, отслеживать ход совместной работы и направлять её в нужное русло, уметь выходить из конфликтных ситуаций.
- Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации (находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет), выделять главное; структурировать и сохранять информацию.
- Оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.
- Готовить отчёт о проделанной работе,

выступать перед аудиторией,

выбирать способы и формы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,

давать ответы на незапланированные вопросы,

использовать различные средства наглядности

- Отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»,

адекватно выбирать свою роль в коллективном деле

- Проектировать процесс,

планировать деятельность – время, ресурсы,

принимать решения,

распределять обязанности при выполнении коллективного дела

2. Содержание учебного курса

Занятия в рамках ПДОУ клуба «Юный исследователь» проводятся 4 раза в неделю по 2 часа. При этом, первый час пары отводится на теоретический (аудиторный материал), второй час – практическая отработка полученных знаний.

Содержание программы

1 класс

№п/п	Раздел учебного курса	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Знакомство с понятием «исследование». Развитие умения вести наблюдения и фиксировать данные.	4ч.	4ч.
	Введение. Странное слово «исследователь». Что можно исследовать? Наблюдаем за погодой. Мой первый дневник наблюдений. Развитие умения вести наблюдения и фиксировать данные. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.		
2.	Знакомство с понятием «эксперимент». Развитие умения проводить эксперимент.	4ч.	4ч.
	Что такое «эксперимент»? Наши первые эксперименты (эксперименты с водой, бумагой) «Что подсказала природа мастеру». Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.		
3.	Первые шаги к проекту. Проблема, идея, вопрос	8ч.	8ч.
	Что такое проблема? Наблюдение как способ выявления проблем. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Как мы познаем мир. Как выбрать тему исследования. Как задавать вопросы? «Удивительный вопрос» «Школа почемучек»		
4.	Постановка вопроса(поиск гипотезы)	8ч.	8ч.
	Знакомство с понятием « гипотеза». Формулировка предположения (гипотезы). Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умения задавать вопросы. Практикумы по темам: - « Умение вырабатывать гипотез - « Учимся строить и задавать вопросы» «Почему надо заниматься спортом?»		
5.	Источники информации	8ч.	8ч.
	Учимся выбирать дополнительную литературу. Путешествие в библиотеку гимназии «Справочная литература». Интернет и интернет-источники.		

	Учимся выделять главное и второстепенное. « История моей фамилии» « Составление аннотации к прочитанной книге»		
6.	Совместное или самостоятельное планирование практического задания	8ч.	8ч.
	У меня есть план. Планирование деятельности. Алгоритм. «Мои планы на выходные» Совместное планирование практического задания. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». « История моей парты»		
7.	Методика проведения самостоятельных исследований	10ч.	10ч.
	Развитие элементарных умений владения приемами исследовательской деятельности. Развитие умения организовывать исследование. Знакомство с методами исследования. Исследование свойства воздуха при помощи лабораторного оборудования Коллективных игра-исследование		
7.	Интересные люди - твои помощники.	8ч.	8ч.
	Правила работы в группе. Распределение обязанностей в группе. Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. «Почему мы любим встречать Новый год» « Эти важные буквы ПДД»		
8	Продукт проекта. «Любимое число».	10ч.	10ч.
	Виды продукта. Макет. «Волшебное оригами» «Любимое число». История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.		
7.	Продукт проекта. « Алфавит».	10ч.	10ч.
	История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».		
8.	Продукт проекта. «Игры наших дедушек и бабушек».	8ч.	8ч.
	Знакомство с традиционными играми народов России, развитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого.		

	Игры современных детей.		
9.	Продукт проекта. «Удивительный мир растений».	8ч.	8ч.
	Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений Краснодарского края. Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.		
10	Продукт проекта. «Сказки».	8ч.	8ч.
	Моя любимая сказка. Конкуре загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. Устное народное творчество. Народные сказки, Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка. Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.		
11	Продукт проекта. «Моя Кубань».	6ч	6ч
	Семейные традиции на Кубани. Обычаи, дошедшие до нас. Кубанские символы семейного благополучия. «Традиции моей семьи». «Я живу на Кубани».		
12	Что мы узнали и чему научились за год.	14ч	14ч
	Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Клуб «Юный исследователь»». Рефлексия изученного материала за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.		
	Итого	120ч.	120ч.

2 класс

№п/п	Раздел учебного курса	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Что можно исследовать? Формулирование темы	4ч.	4ч.
	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы. Игра «Задай вопрос», Составление «Банка идей».		
2.	Тема, предмет, объект исследования	4ч.	4ч.
	Характеристика понятий: тема, предмет,		

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел. факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru>, e-mail: info@knmc.kubanet.ru

Рецензия

на программу внеурочной деятельности кружка

«Удивительный мир слов»

учителя начальных классов МАОУ СОШ № 6 города Краснодара

Танько Ольги Васильевны

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» для 2-4 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013)

Программа предусматривает следующее распределение из расчёта 1 час в неделю: 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов к предмету как основы учебной деятельности.

Содержание программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению программ внеурочной деятельности, включает в себя: перечень планируемых результатов, содержание программы, тематический план. В процессе обучения по данной программе у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. В результате реализации курса по воспитанию интереса к русскому языку у учащихся пробуждается стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Рабочая программа соответствует структурным и содержательным компонентам, нормативно-правовой базе, психологическим особенностям учащихся начальных классов. Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, учебные дискуссии, упражнения на развитие способов мыслительной деятельности; создание проектов; индивидуальное составление моделей слов и схем; ролевые игры.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: участие обучающихся в школьном туре олимпиад по русскому языку; участие обучающихся в предметной викторине и др. конкурсах.

Программа может быть рекомендована учителям для использования в организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Главный специалист

Г.И. Петриченко

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
№ 89 от 06.03 2023

А.В. Шевченко



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022г

Председатель педсовета

Татьяна В. В. Васькина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)

«Удивительный мир слов»

Возрастная категория обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации 3 года

Учитель: Танько О.В.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» для 2-4 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Удивительный мир слов»

В ходе реализации программы «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе программы имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Программа направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает формировать бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Объектом изучения программы являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание программы включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе ее изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Личностными результатами изучения данной программы в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения программы в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способствовать ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения данной программы в начальной

школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверить написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3 класс

Личностные результаты:

- эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

Рецензия
на программу внеурочной деятельности кружка «Семейные ценности»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 6 города Краснодара

Танько Ольги Васильевны

Программа внеурочной деятельности «Семейные ценности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с.

Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение из расчёта 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Цель программы ориентирована на ребёнка, на развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к лично-значимому и социально-приемлемому определению жизненных стратегий. Программа направлена на то, чтобы поддержать этот интерес, развить его, помочь взрослым и детям создать условия совместного поиска своих корней. Исследуя корни своей родословной, учащиеся составляют генеалогию поколений: собирают информацию о родителях, бабушках, дедушках, их родителях и т.д.

Наряду с образовательно-воспитательными задачами данная программа решает задачи общественно-полезного характера, способствует развитию навыков исследовательской деятельности у учащихся. Рассказы и воспоминания родных людей - живых свидетелей и участников событий, оживляют историю, приближают её к ребёнку, позволяют прикоснуться к исторической эпохе, почувствовать её специфику и уникальность. Занимаясь этой работой, учащиеся глубже понимают, что генеалогические изыскания способствуют развитию у них устойчивого интереса к истории и формированию лично-ориентированных знаний.

Основной формой работы являются аудиторные и внеаудиторные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Программа может быть рекомендована учителям для использования в организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
№ 99 от 19.03.2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022г

Председатель педсовета



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
(духовно-нравственное направление)

«Семейные ценности»

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 2 года

Учитель: Танько О.В.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Семейные ценности» для 3-4 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013)

Воспитательные результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Воспитательные результаты освоения программы внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об нравственных нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к нравственным нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;
- обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, значимым членом своей семьи.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 12».

У обучающихся будут сформированы личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой; осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты).

Формирование универсальных учебных действий

- Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

• Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программного материала обучающиеся будут знать:

- происхождение имен и фамилий;

- историю, традиции и обычаи, особенности, родословную своей семьи;

- семейные ценности;

- обязанности и права членов семьи;

- правила общения с членами семьи, взрослыми;

- техники управления эмоциональным состоянием;

- способы разрешения конфликтных ситуаций;

- правила ведения здорового образа жизни.

Будут уметь:

- бережно относиться к семейным ценностям и членам семьи;

- соблюдать правила общения с членами семьи, взрослыми;
- заботиться о своем здоровье;
- находить способы разрешения конфликтных ситуаций;
- узнавать информацию по различным вопросам от членов семьи и оформлять ее;
- выполнять семейные проекты;
- составлять сценарии и проводить семейные праздники.

Содержание программы

Введение (1 час)

«Давайте познакомимся»

Знакомство с содержанием программы. Игры на знакомство. Анкетирование детей.

Тайны наших имён (6 часов)

Тайны наших имён.

История появления имен, семейные традиции по выбору имен. Роль имени в судьбе человека. Самопредставление своего имени каждым учащимся. Изготовление именной ромашки.

Почему имя отличается от фамилии?

Исследование имён и фамилий обучающихся.

Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом.

Поход в краеведческий музей, рассказ экскурсовода о первых жителях нашего города, о происхождении их фамилий.

«Лента времени» моей жизни

Рассказы обучающихся о себе, своих увлечениях, достижениях, памятных событиях с использованием альбомов, презентаций. Отражение значения своих имени и фамилии в чертах характера, привычках. Рисунки своей семьи.

Семья.

Раскрытие понятия «семья», «родственные отношения». Знакомство со словами «деверь», «невестка», «свекровь», «теща» и т.д. Игра «Установи родственные связи».

«Кто кому кем доводится?»

Викторина о знании родственных связей.

Семейный архив (10 часов)

Понятие родословной

Что такое родословная? Понятие «генеалогическое древо», «архив», «источник».

Правила составления родословной. Обучение работе с источниками.

«Моя семья - моя гордость»

Рассказы обучающихся по семейным фотоальбомам о своей семье, увлечениях, традициях, отношениях в семье.

Исследование своей родословной

Внеаудиторное занятие. Интервью с бабушками, мамами о родословной семьи.

Работа с архивными документами.

Героическая родословная

Просмотр мультфильма из цикла «Гора самоцветов». Презентации обучающихся о героических членах своей семьи: ветеранах военных действий, трудовых достижениях, творческих талантах.

Нет важней профессии моей мамы!

Рассказы обучающихся о профессиях мам. Встреча с представителем профессии.

Обсуждение.

Профессии настоящих мужчин

Рассказы обучающихся о профессиях пап. Встреча с представителем профессии.

Обсуждение.

Я - представитель династии (рабочих, педагогов, военных и т.д.)

Знакомство с понятием «династия». Рассказ учителя о династии учителей школы.

Сбор информации о профессии предков, составление альбома «Династии нашего класса».

Составление родословного древа семьи

Совместная работа обучающихся и родителей по составлению родословной своей семьи.

«Древо моей семьи»

Защита семейных проектов.

Семейные праздники (7 часов)

Семейные праздники

Понятие «праздник». Классификация праздников. Рассказ обучающихся о любимых семейных праздниках и их проведении.

Игры моих прадедушек и прабабушек

Знакомство с народными играми «Горелки», «У медведя во бору», «Ручеек» и др. Интервью с бабушками и дедушками об играх их детства.

Проведение игр обучающимися.

Любимый рецепт моей семьи

Семейный обед – традиция народов. Гостеприимство. Рассказы обучающихся о любимых семейных блюдах.

Любимые песни моей семьи

Опрос членов семьи о любимых песнях. Слушание композиций.

Рисуем вместе.

Как подготовить оформление праздника. Сюрпризы и подарки своими руками.

Праздник для всех

Подготовка к празднику.

Праздничная программа с использованием изученных игр, исполнением любимых семейных песен, дегустацией семейных блюд.

Семейные обычаи и традиции (5 часов)

Семейные традиции

Понятие «традиции». Знакомство с популярными семейными традициями.

Просмотр мультфильмов цикла «Гора самоцветов».

«Мой воскресный день»

Конкурс рисунков. Подготовка экскурсии по выставке рисунков.

Какие семейные обязанности ты выполняешь?

Беседа «Почему в семье у каждого должны быть обязанности?». Рассказы обучающихся о семейных обязанностях.

«Загляни в бабушкин сундук»

Рассказ о самой старинной вещи семьи.

Проект «Семейные мини-музеи»

Защита семейных проектов.

Семейное чтение (4 часа)

Пословицы и поговорки о семье



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772417974016

Документ о квалификации

Регистрационный номер

17078/22

Город

Москва

Дата выдачи

04.10.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ТАНЬКО
ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном
образовательном учреждении высшего образования
"Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)"

с 05.09.2022 г. по 03.10.2022 г.

по докомпьютерной профессиональной программе

«Быстрый старт в искусственный интеллект»

и объеме

72 ак. час.



Руководитель
Секретарь

Д.И. Гриш
Ю.С. Нецаевский

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000015850

Документ о квалификации

Регистрационный номер

y-005849/б

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Танько
Ольга Васильевна**

с 21 февраля 2022 г. по 23 марта 2022 г.

пришёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90/101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Содержательные аспекты методического
сопровождения учителя в условиях реализации
требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»**

в объёме

36 часов



МП

Руководитель

Секретарь

Саноф

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю начальных классов
МАОУ СОШ № 6
О.В.Шанько

УВАЖАЕМАЯ

Ольга Васильевна

Департамент образования администрации муниципального
образования город Краснодар в связи с празднованием
Нового 2022 года выражает Вам благодарность
за добросовестный труд и успешное выполнение
должностных обязанностей.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам здоровья и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2021