**Тема: «ГП и особенности природы Австралии»**

 ***Цели урока:***

**Предметные:**

- сформировать представление о физико-географическом положении Австралии;

- познакомиться обучащихся с историей открытия и исследования этого материка;

- - развивать умение работать с различными источниками географической информации, видеть причинно-следственные связи;

- развивать умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формировать картографическую грамотность;

- совершенствовать умение использования информационно-коммуникационных технологий.

**Личностные:**

- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; ***использовать художественную литературу для воздействия на эмоциональную сферу обучающихся;***

- развивать уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

 - способствовать повышению интереса к изучению географии.

**Метапредметные:**

- способствовать формированию познавательных интересов обучающихся;

- способствовать формированию необходимости приобретения новых знаний и практических умений;

- продолжить формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, оценивать достигнутые результаты;

***- формировать умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, представление в другом виде, сохранение и передачу;***

***- способствовать осознанию возможности широкого применения информационно-коммуникационных технологий для изучения географии;***

- продолжить формировать умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, умение реально оценивать свои возможности.

- развивать устную речь;

- воспитывать умение работать в коллективе;

Оборудование: Тематические карты Австралии, компьютеры, интерактивная приставка, проектор, учебник.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

*Учитель*:

- Ребята, здравствуйте! Я рада видеть вас.

- Проверьте, готовы ли вы к уроку? На столе должны лежать учебники по географии, рабочие тетради, атлас и контурная карта, письменные принадлежности. Итак, начинаем!

**II. Изучение нового материала**

*Учитель*: Эпиграфом к изучению следующего материка я хочу поставить слова Жака Паганеля из книги Ж. Верна «Дети капитана Гранта»:

***«Это самый любопытный край на всём земном шаре. Его возникновение, природа, растения, животные, климат… - удивляло, удивляет и удивит всех учёных мира… Представьте себе, друзья мои, материк, который зарождаясь, поднимался из морских волн не своей центральной частью, а краями, как своеобразное гигантское кольцо; материк, который, быть может, таит в своей сердцевине полуиспарившееся море; материк, где реки пересыхают с каждым днём, где нет сырости ни в воздухе, ни в почве; где деревья ежегодно теряют не листья, а кору; где листья не дают тени, где животные необычны: у четвероногих имеются клювы, у кенгуру лапы разной длины… О! Самая причудливая, самая нелогичная страна! Земля парадоксальная, отвергающая все законы природы!»***

*Учитель*: Как вы думаете? В путешествие по какому материку мы отправляемся сегодня? (по Австралии).

**2.1. Постановка проблемы и актуализация знаний**

Учитель читает стихотворение:

- Она располагается под нами.
Там, очевидно, ходят вверх ногами,
Там наизнанку вывернутый год.

Там расцветают в октябре сады,
Там в январе, а не в июле лето,
Там протекают реки без воды
(Они в пустыне пропадают где-то).

Там в зарослях следы бескрылых птиц,
Там кошкам в пищу достаются змеи,
Рождаются зверята из яиц,
И там собаки лаять не умеют.

Деревья сами лезут из коры,
Там кролики страшней, чем наводненье,
Спасает юг от северной жары,
Столица не имеет населенья.

Ее исток — на лондонском причале:
Для хищников дорогу расчищали
Изгнанники и каторжный народ.

**2.2. Целеполагание.**

*Учитель*: А можем мы с вами сейчас дать ответы на эти вопросы, поднятые в стихотворении? (Нет, многого не знаем).

- Какие знания нам понадобятся для этого? (Знания о природе Австралии).

**2.3 Изучение нового материала**

И первое, что мы должны сделать определить ГП материка, адрес, координаты. Работа с атласами, интерактивная карта, к/к. На к/к нанести крайние точки.

**2.4**

- Я предлагаю вам посмотреть видеосюжет об Австралии

*Учитель*: Сейчас мы все отправляемся в экспедицию.

Задание – проплыть вокруг Австралии и собрать сведения о ГП Австралии, рельефе, климате, уникальности органического мира

Работаем самостоятельно, используя тематические карты в атласе и текст параграфа.

(Раздать карточки)

**Итог 1 урока. Самостоятельное применение новых знаний.**

Учитель: Вернемся к стихотворению. Может, что-то мы уже можем объяснить?

**2.5 Синквейн**

 **III. Домашнее задание**

1. Прочитайте параграф 31.

2. Представьте себе, что Вы менеджер туристической фирмы. Составьте для своих клиентов «Памятку отправляющемуся в Австралию», в которой вы предлагаете посетить самые достопримечательные места Австралии.

3. повышенный уровень

 Проверьте достоверность событий, о которых идет речь в **песне** В.Высоцкого «Одна научная загадка». О чем говорят научные факты?

**IV. Рефлексивный экран**

**Если осталось время «Кроссворд»**

**1 группа.**

Описание географического положения Австралии.

1. Австралия расположена южнее …, следовательно, материк расположен в … полушарии.

Начальный меридиан не пересекает Австралию, следовательно, она расположена в … полушарии.

… тропик пересекает материк посредине, поэтому большая часть Австралии находится в … климатическом поясе, на материке преобладает … и … климат.

2. Крайние точки Австралии. Допишите недостающие данные в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сторона горизонта | Название | Широта | Долгота |
| Север | Мыс Йорк |  | 142° в.д. |
| Юг | Мыс Юго-Восточный | 39° ю.ш. |  |
| Восток | Мыс Байрон |  | 153° в.д. |
| Запад | Мыс Стип-Пойнт | 26° ю.ш. | 114° в.д. |

Произведите расчеты протяженности материка.

С севера на юг – 10 см \* … = … км

С запада на восток – … см \* 310 км = … км

2 группа.

Определение климата Австралии.

1. Западные берега Австралии омывает … океан, а восточные - … океан. Подпишите моря, заливы. Проливы, омывающие берега Австралии

2. Австралия расположена близко к материку … , от всех остальных она отделена океанами.

3. Австралия расположена в трех климатических поясах: … , тропическом и … .



Определите для каждого климатического пояса количество выпадающих осадков и температуру января и июля

1пояс:- \_\_\_\_\_\_\_\_\_ t января  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ t июля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кол-во осадков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2пояс - Тропический: t января  \_\_\_\_\_\_\_\_ t июля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кол-во осадков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3пояс:-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ t января \_\_\_\_\_\_\_\_\_ t июля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кол-во осадков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3группа.

Описание природы Австралии.

1.Определить природные зоны и подпишите их.



Познакомиться с разнообразием растительного и животного.

Найдите в словаре: Кто такие эндемики? Приведите примеры.

Расположите фотографии растений и животных согласно природным зонам материка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://byaki.net/uploads/posts/2007-12/1198611454_12.jpg | http://www.mangily-hotel.com/sgallery/37_b.jpg | Картинка 1 из 127 | Картинка 2 из 470 | Мангровая растительность (мангры) в пойме реки Аделаида. Национальный парк Какаду (штат Северные территории) | http://www.balandin.net/Flora/Eucalyptus_leucoxylon.jpg |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| http://im5-tub.yandex.net/i?id=25581585&tov=5 | http://im8-tub.yandex.net/i?id=83964999&tov=8 | http://im5-tub.yandex.net/i?id=14556636&tov=5 | http://im0-tub.yandex.net/i?id=154176316&tov=0 | http://im0-tub.yandex.net/i?id=15474634&tov=0 | http://im3-tub.yandex.net/i?id=82041516&tov=3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |