

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 4 – 8 КЛАССАХ МАОУ СОШ №6
В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Сравнительный анализ результатов ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» в МАОУ СОШ № 6 было организовано проведение ВПР осенью 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

В соответствии Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году (Приказ Рособрнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.12.2022 №47-01-13-23833/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа департамента образования муниципального образования город Краснодар от 13.01.2023 № 28 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, для обучающихся 10 - 11 классах в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2023 году» в школе было организовано проведение ВПР в 4-8 , 11 классах.

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ учащимися 4, 5-8 классов по русскому языку и математике в 2022-2023 учебном году:

**4-е классы
Русский язык**

ОО	Класс 4	№ всех заданий																			
		2022 год																			
МАОУ СОШ №6	119	1K1	1K2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
		47,69	56,02	37,25	50,42	51,54	73,95	70,59	71,01	70,59	68,91	76,47	91,6	73,95	65,55	44,96	69,75	43,7	81,51	51,26	57,98
	115	2023 год																			
		1K1	1K2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
		63,26	95,94	65,8	71,3	75,65	63,04	66,96	54,35	73,04	61,74	71,3	64,35	46,09	63,48	58,7	61,74	43,48	74,78	42,17	32,17

**5-е классы
Русский язык**

		2022 год																				
ОО	Класс	№ всех заданий																				

	5	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
МАОУ СОШ №6	109	57,11	51,99	87,61	48,93	62,69	23,24	31,19	62,84	75,84	47,71	58,26	38,99	56,42	47,71	59,17	51,38	55,5	47,17	60,55	64,22	82,57
		2023 год																				
	118	71,82	68,08	90,25	57,91	86,72	64,41	57,91	89,83	82,77	52,54	63,98	45,34	67,8	53,39	61,44	46,61	65,25	65,25	38,98	62,71	74,58

**6-е классы
Русский язык**

2022 год																										
ОО	Клас с 6	№ всех заданий																								
		1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
МАОУ СОШ №6	100	62,75	66	99,5	85,67	44,67	23	62,67	67	60	64,5	61	47	83	52	54,5	51	60,5	53,33	52,5	64	71,5	50	55	70,5	54,5
		2023 год																								
	112	63,17	62,8	91,07	85,71	48,81	72,92	71,13	74,11	48,21	51,79	85,71	43,3	91,07	36,61	78,13	59,82	74,11	70,54	75	79,46	59,82	72,32	52,8	72,32	62,95

**7-е классы
Русский язык**

2022 год																										
ОО	Клас с 7	№ всех заданий																								
		1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
МАОУ СОШ №6	105	65,48	48,89	90,95	76,83	26,03	30,16	46,35	51,43	40	51,43	49,52	69,52	71,9	56,19	34,29	72,38	53,33	59,52	46,67	64,76	48,25	64,76	54,29	45,71	78,1
		2023 год																								
	111	81,53	72,67	93,69	83,48	54,45	50,45	78,68	45,05	41,44	47,75	44,14	78,38	25,68	62,16	46,85	74,32	50,45	69,82	71,17	73,42	34,53	90,09	49,55	44,14	70,72

**8-е классы
Русский язык**

2022 год																										
ОО	Клас с 8	№ всех заданий																								
		1K	1K	1K	2K	2K	2K	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.	11.	12	13	14.	14.	15.	15.	16.

		1	2	3	1	2	3											1	2			1	2	1	2	1	2		
МА ОУ СО Ш №6	81	72, 22	75, 31	96, 3	87, 24	70, 37	69, 55	70, 37	40, 74	37, 04	12, 76	88, 27	40, 12	66, 67	70, 99	66, 67	82, 72	70, 99	58, 02	75, 31	53, 09	62, 96	56, 79	70, 37	53, 7	64, 2	56, 79	88, 89	
		2023 год																											
	119	75, 42	64, 15	93, 28	92, 16	51, 82	69, 75	78, 99	33, 33	61, 34	24, 09	70, 59	69, 75	69, 33	64, 71	47, 06	80, 67	47, 9	34, 73	82, 35	30, 25	73, 11	61, 34	76, 47	30, 25	73, 11	27, 73	89, 08	

Сравнивая результаты выполнения ВПР в 2023 г. и 2022г. можно наблюдать следующую динамику:

4-е классы

Русский язык

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 Проверка традиционного базового правописного умения обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Критерий 1К1 Проверка умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.

Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 15,57%.

Критерий 1К2 Проверка умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.

Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 39,92%.

Задание № 2 Проверка умения распознавать однородные члены и подчеркивать их в предложении.

Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 28,55%.

Задание № 3 (К1) Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения

Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 20,88%.

Задание № 3 (К2) Умение распознавать части речи в предложении.

Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 24,11%.

Задание № 4 Направленно на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 10,91%.

Задание № 5 Проверяет умение классифицировать согласные звуки.

Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 3,63%.

Задание № 6 Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 16,66%.

Задание № 7 Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 2,45%.

Задание № 8 Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 7,17%.

Задание № 9 Умение распознавать значение слова.

Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 5,17%.

Задание № 10 Умение подбирать к слову близкие по значению слова.

Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 27,25%.

Задание № 11 Умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 27,86%.

Задание № 12 (К1) Нацелено на проверку умения распознавать имена существительные в предложении, находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 2,07%.

Задание № 12 (К2) Нацелено на распознавание грамматических признаков имён существительных.

Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 13,74%.

Задание № 13 (К1) Нацелено на проверку умения распознавать имена прилагательные в предложении, находить в тексте имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.

Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 8,01%.

Задание № 13 (К2) Нацелено на распознавание грамматических признаков имён прилагательных.

Результаты схожи. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 0,22%.

Задание № 14 Умение распознавать глаголы в предложении.

Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 6,73%.

Задание № 15 (К1) Умение на основе содержания пословицы и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы, способность строить речевое высказывание в письменной форме.

Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 9,02%.

Задание № 15 (К2) Умение интерпретации данной информации (содержание пословицы), соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 25,81%.

Сравнивания результаты учащихся 2022 учебного года и 2023 учебного года можно сделать вывод, что наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

Критерий 1К1.

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2022 году, связана со сложностью писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания. Не все ученики осознавали место возможного возникновения орфографической ошибки. Типичные ошибки: проверяемые безударные

гласные в корне слова, проверяемые согласные в корне слова, правописание –тся и –ться в глаголах. Причиной орфографических ошибок является неумение учащихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, определять части речи.

Критерий 1К2

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2022 году, связана со сложностью написания текста под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания, проверки предложенного текста, находить и исправлять пунктуационные ошибки.

Задание № 2

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2022 году, связана со сложностью распознавать однородные члены и подчеркивать их в предложении. Не все ученики понимают разницу между частями речи и членами предложения. Эта тема требует дальнейшего закрепления.

Задание № 3 (К1)

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2022 году, связана со сложностью распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Задание № 3 (К2)

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2022 году, связана с трудностями в распознавании части речи в предложении. Эта тема требует дальнейшего закрепления.

Задание № 4

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2023 году, связана со сложностью распознавать правильную орфоэпическую норму.

Задание № 6

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2023 году, связана с тем, что есть ученики, которые плохо ориентируются в содержании текста, путают основную мысль с темой текста, выражают основную мысль недостаточно полно. На уроках необходимо уделять больше внимания работе с текстом.

Задание № 10

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2023 году, связана со сложностью подбирать к слову близкие по значению слова.

Задание № 11

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2023 году, связана с тем, что ученики не могут верно разделить слово на морфемы, выделить корень, так как плохо владеют умением подбора однокоренных слов. Это задание вызвало затруднение. Эта тема требует дальнейшего закрепления.

Задание № 12 (К2)

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2022 году, связана с тем, что не все ученики могут правильно определить морфологические признаки частей речи, что требует дополнительного закрепления.

Задание № 15 (К2)

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2023 году, связана с допущением орфографических и пунктуационных ошибок. Этот навык требует дальнейшей отработки.

5-е классы

Русский язык

Учебный материал усвоен учащимися лучше и поэтому наблюдается положительная динамика при выполнении следующих заданий учащимися 5-х классов в 2023 году по сравнению с 2022 годом:

Задание 1К1 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма) - на 14%

Задание 1К2 Владение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными) – на 16%

Задания 2К1, 2К2, 2К3, 2К4 Умения проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения- соответственно на 10%, 24% , 41%., 27%.

Задание 3 Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место –на 26%.

Задания 4.1, 4.2 Опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий- на 7% и 5% соответственно.

Задания 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 Умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – с 2 до 7 %.

Задания 8, 9 Умения анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – на 10 % и 16%.

Трудности у учащихся 5-х классов в 2023 году по сравнению с 2022 годом вызвали следующие задания:

Задание 10, 12 Работа с текстом. Наблюдается снижение количества учащихся, правильно выполнивших задание – на 22%, 8%

Данные темы требуют более углубленного закрепления.

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 5 классах:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.
5. Много детей с логопедическими проблемами.

6-е классы

Учебный материал усвоен учащимися лучше и поэтому наблюдается положительная динамика при выполнении следующих заданий учащимися 6-х классов в 2023 году по сравнению с 2022 годом:

Задание 2К3 и 2К4 Умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – на 49% и 9%.

Задание 3.1 Умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове- на 7%.

Задание 5 Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи на – 24%.

Задание 7.1 Умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым – на 8%.

Задания 8.1, 8.2 Умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами – на 24 % и 8% соответственно.

Задание 9 Умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме - на 14%.

Задание 10 Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста) – на 17%.

Задание 11 Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме – на 22%.

Задания 12.1 и 12.2 Умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании – на 15% и 18% соответственно.

Задание 13.1 Умения использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи – на 22%.

Задание 14.2 Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма – на 8%.

Трудности у учащихся 6-х классов в 2023 году по сравнению с 2022 годом вызвали следующие задания:

Задание 1К2, 1К3 Умения списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – на 4% и 8 % соответственно.

Задание 3.2 Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава – на 12%.

Задание 7.2 Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже – на 13%.

Данные темы требуют более углубленного закрепления.

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 6 классах:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)
4. Нерациональная организация учебной деятельности

7-е классы

Русский язык

Учебный материал усвоен учащимися лучше и поэтому наблюдается положительная динамика при выполнении следующих заданий учащимися 7-х классов в 2023 году по сравнению с 2022 годом:

Задания 1К1, 1К2, 1К3 Умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - на 16%, 24%, 23%.

Задания 2К1, 2К2, 2К3, 2К4 Умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - на 7%, 28%, 20%, 32%.

Задание 5 Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога - на 9%.

Задания 7.1, 7.2 Умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – на 6 % и 12 % соответственно. Тем не менее, количество учащихся, справившихся с заданиями небольшое.

Задание 9 Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления - на 10%.

Задание 10 Умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка - на 25%.

Задание 11.1 Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст – на 9%.

Задание 12 Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст - на 26%.

Трудности у учащихся 7-х классов в 2023 году по сравнению с 2023 годом вызвали следующие задания:

Задания 4.1, 4.2 Умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы на 3% и 4 % соответственно.

Задание 6 Умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - на 16%.

Задание 11.2 Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – на 14%.

Задание 13.1 Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) - на 5%.

Данные темы требуют более углубленного закрепления.

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 7 классах:

1. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
2. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
3. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

8-е классы

Русский язык

Учебный материал усвоен учащимися лучше и поэтому наблюдается положительная динамика при выполнении следующих заданий учащимися 8-х классов в 2023 году по сравнению с 2022 годом:

Задание 1К1 Умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста- на 3%.

Задание 2К1 Умение проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – на 5%.

Задание 3.1 Умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания – на 8%.

Задание 4.1, 4.2 Умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи – на 27%. и 12 %. Тем не менее, количество учащихся, справившихся с заданиями небольшое.

Задание 6 Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения – на 29%.

Задание 12 Умение находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения - на 7%.

Задания 14.1, 14.2 Умения находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова - на 11 % и % 5 соответственно.

Задание 15.1 Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы - на 6%.

Задание 16.1 Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные – на 9%.

Трудности у учащихся 8-х классов в 2023 году по сравнению с 2023 годом вызвали следующие задания:

Задание 1К2 Умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста – на 11%

Задание 2К2 Умение проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - на 19%.

Задание 3.2 Умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания - на 7 %.

Задание 5 Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога - на 18%.

Задание 8 Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме – на 6%

Задание 9 Умение определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) - на 19%.

Задания 11.1, 11.2 Умения распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - на 24%.

Задание 15.2 Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы – на 23%.

Задание 16.2 Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы – на 27%.

Данные темы требуют более углубленного закрепления.

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 8 классах:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

Математика**4-е классы**

ОО	Класс4	№ всех заданий														
		2022 год														
МАОУ СОШ № 6	120	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
				95,83	80	65,42	78,33	67,5	45	95	73,33	65	39,58	53,33	35	56,25
		2023 год														
МАОУ СОШ № 6	124	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
				88,71	83,06	70,16	41,13	63,71	45,97	95,16	76,61	45,16	33,06	45,97	43,55	35,48

5-е классы

		2022 год															
ОО	Класс 5	№ всех заданий															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
МАОУ СОШ №6	105	51,43	53,33	86,67	43,81	69,52	33,33	53,33	55,24	47,14	41,43	92,38	86,67	34,29	59,05	33,33	3,81
			2023 год														
	124	74,19	91,94	74,19	83,87	35,89	41,94	41,13	85,48	72,58	75	70,16	57,26				

6-е классы

		2022 год													
ОО	Класс 6	№ всех заданий													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
МАОУ СОШ №6	97	81,44	79,38	39,18	76,29	46,39	87,63	60,82	89,69	25,77	75,26	37,63	41,24	4,64	
			2023 год												
	98	88,78	88,78	78,57	77,55	93,88	88,78	73,47	76,53	36,73	81,63	28,06	40,82	14,29	

7-е классы

2022 год																	
ОО	Класс 7	№ всех заданий															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МАОУ СОШ №6	99	90,91	88,89	70,71	84,85	83,84	88,89	76,77	60,61	77,78	49,49	69,7	39,9	75,76	15,66	45,45	15,66
	2023 год																
	109	77,06	71,56	68,81	84,4	74,31	80,73	40,37	45,87	77,98	54,13	60,55	55,05	65,14	14,22	55,96	12,39

8-е классы

2022 год																					
ОО	Класс 8	№ всех заданий																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
МАОУ У СОШ №6	77	92,2	84,4	79,2	49,3	70,1	53,9	33,7	63,6	64,9	83,1	74,0	49,3	51,9	80,5	18,8	66.2	32.4	14,2	12.3	7.7
		1	2	2	5	3		7	4	4	2	3	5	5	2	3	3	7	9	4	9
2023 год																					
	116	82,7	75,8	93,9	45,6	86,2	50,4	25	76,2	67,2	93,1	82,7	41,3	72,4	46,5	38,7	62,9	33,6	35,3	0	4,3
		6	6	7	9	1	3		9	4		6	8	1	5	9	3	2	4	1	

Математика

4-е классы

Сравнительный анализ

На выполнение работы по математике давалось 45 минут.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание № 1 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 7,96%.

Задание № 2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 3,06%.

Задание № 3 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 4,74%.

Задание № 4 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 37,2%.

Задание № 5.1 Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 3,79%.

Задание № 5.2 Умение изображать геометрические фигуры.

Результаты схожи. В 2023 учебном году обучающиеся справились лучше, лишь на 0,97%.

Задание № 6.1 Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

Результаты схожи. В 2023 учебном году обучающиеся справились лучше, лишь на 0,16%.

Задание № 6.2 Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 3,28%.

Задание № 7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 19,84%.

Задание № 8 Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 6,52%.

Задание № 9.1 Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 7,36%.

Задание № 9.2 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 8,55%.

Задание № 10 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 20,77%.

Задание № 11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 15,34%.

Задание № 12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Наблюдаются расхождения в результатах. Обучающиеся 2022 учебном году справились лучше на 5,69%.

Сравнения результаты учащихся 2022 учебного года и 2023 учебного года можно сделать вывод, что наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

Задание № 4

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2023 году, связано со сложностью читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Задание № 7

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2023 году, связано с затруднением выполнять действия с многозначными числами.

Задание № 9

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2022 году, связано со сложностью сравнивать и обобщать данные. Тема требует углубленного закрепления.

Задание № 10

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2023 году, связано с отсутствием достаточных навыков самостоятельной работы с текстом.

Задание № 11

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2023 году, связано с затруднением в овладении основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Математика

5-е классы

Учебный материал усвоен учащимися лучше и поэтому наблюдается положительная динамика при выполнении следующих заданий учащимися 5-х классов в 2023 году по сравнению с 2022 годом:

Задание 1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» - на 23%.

Задание 2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» - на 38%.

Задание 4 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – на 40%.

Задание 6 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки – на 8%.

Задание 8 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины – на 30%.

Задание 9 Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий – на 25%.

Задание 10 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений- на 34%.

Трудности у учащихся 5-х классов в 2023 году по сравнению с 2022 годом вызвали следующие задания:

Задание 3 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - на 12%.

Задание 5 Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений – на 34%.

Задание 7 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия – на 12%.

Задания 11.1, 11.2 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - на 22% и 29% соответственно.

Данные темы требуют более углубленного закрепления.

Возможные причины низких результатов по математике в 5 классах:

1. Низкий уровень вычислительных навыков.
2. Несвоевременное выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Математика

6-е классы

Учебный материал усвоен учащимися лучше и поэтому наблюдается положительная динамика при выполнении следующих заданий учащимися 8-х классов в 2023 году по сравнению с 2022 годом:

Задание 1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число – на 7%.

Задание 2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – на 9%.

Задание 3 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – на 39%.

Задание 5 Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира – на 47%.

Задание 7 Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – на 13%.

Задание 9 Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – на 11%. В целом, % выполнения данного задания очень низкий. Данная тема требует более углубленного закрепления.

Задание 10 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – на 6%.

Задание 13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – на 10%. В целом, % выполнения данного задания очень низкий. Данная тема требует более углубленного закрепления.

Трудности у учащихся 6-х классов в 2023 году по сравнению с 2022 годом вызвали следующие задания:

Задание 8 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей – на 13%.

Задание 11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – на 9%. В целом, % выполнения данного задания очень низкий.

Данные темы требуют более углубленного закрепления.

Возможные причины низких результатов по математике в 6 классах:

1. Низкий уровень сформированности аналитической и вычислительной деятельности, организационных умений учащихся.
2. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
3. Снижение творческой активности учащихся.
4. Низкая мотивация учащихся к обучению.

Математика

7-е классы

Учебный материал усвоен учащимися лучше и поэтому наблюдается положительная динамика при выполнении следующих заданий учащимися 8-х классов в 2023 году по сравнению с 2022 годом:

Задание 10 Умения выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения- на 5%.

Задание 12 Умения сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел – на 16%.

Задание 15 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - на 10%.

Трудности у учащихся 7-х классов в 2023 году по сравнению с 2023 годом вызвали следующие задания:

Задание 1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - на 13%.

Задание 2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - на 17%.

Задание 5 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – на 9%.

Задание 6 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – на 8%.

Задание 7 Умение работать с таблицами, диаграммами – на 36%.

Задание 11 Умения решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – на 9%.

Задание 13 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты - на 10 %.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

-недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Данные темы требуют более углубленного закрепления.

Возможные причины низких результатов по математике в 7 классах:

1. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету

2. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.

3. Особенности формулировок и содержания заданий, которые проверяют не только знание обучающихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор.

4. Низкая мотивация обучающихся.

8-е классы

Учебный материал усвоен учащимися лучше и поэтому наблюдается положительная динамика при выполнении следующих заданий учащимися 8-х классов в 2023 году по сравнению с 2022 годом:

Задание 3 Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач – на 14%.

Задание 5 Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции –на 16%.

Задание 8 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел - на 13%.

Задание 10 Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях – на 10%.

Задание 11 Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – на 8%.

Задание 13 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты - на 21%.

Задание 15 Умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – на 20%.

Задание 17 Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – на 11%.

Трудности у учащихся 8-х классов в 2023 году по сравнению с 2022 годом вызвали следующие задания:

Задание 1 Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» - на 10%

Задание 2 Умения оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований – на 11%.

Задание 7 Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – на 8%.

Задание 12 Умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты – на 8%.

Задание 14 Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний – на 34%.

Задание 18 Умения решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 0%. С заданием учащиеся 8-х классов не справились.

Задание 19 Умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – очень низкий % выполнения данного задания.

Данные темы требуют более углубленного закрепления

Возможные причины низких результатов по математике в 8 классах:

1. Недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Слабое овладение основами логического мышления.
4. Недостаточный уровень сформированности умения применять изучаемые понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

ВЫВОДЫ:

1. Учителями- предметниками и руководителями предметных кафедр проанализированы работы учащихся и подготовлены справки. На основании анализа проведенных работ учащихся внесены корректировки в рабочие программы и КТП по предметам учебного плана школы, разработаны индивидуальные маршруты для учащихся, не освоивших или слабо освоивших пройденные темы.
2. Заслушать анализ выполнения ВПР на методическом совете, педагогическом совете школы для принятия административных решений по повышению качества обучения.

Заместитель директора Ванькаева А.А.

25.05.2023

