

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное образование город Краснодар**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**муниципального образования город Краснодар**  
**средняя общеобразовательная школа № 6**  
**имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича**

**МАОУ СОШ № 6**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Вершинина О.К.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Ванькаева А. А.  
Приказ № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического  
совета МАОУ СОШ №6

\_\_\_\_\_  
Дашко Е.Г.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 540

Учитель Ниёзова С.С.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО - 2021 и на основе примерной рабочей программы М.И.Моро, С.И.Волкова, М.А.Бантова, С.В.Степанова, Г.В. Бельтюкова «Математика. 1-4 классы», предметная линия учебников системы «Школа России», размещенной в учебном пособии для общеобразовательных организаций - Москва, «Просвещение», 2019 год

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Учащиеся будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно – познавательной деятельности и личностного смысла учения, который базируется на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности;

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### **1. Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

1.1 Формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины.

1.2 Разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства

1.3 Развитие профессионально значимых физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы

1.4 Просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены

1.5 Повышение значимости здорового образа жизни

1.6 Формирование осознания ценности жизни, бережного отношения к своему здоровью

1.7 Воспитание неприятия вредных привычек, установки на здоровый образ жизни

1.8 Формирование навыков безопасного поведения в быту и реальной жизни

#### **2. Популяризации научных знаний среди детей (умственное воспитание)**

2.1 Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира

2.2 Формирование представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли изучаемого учебного предмета в познании этих

Закономерностей

2.3 Формирование механизма самоорганизации умственной деятельности: мотивов на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений

2.4 Развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся

2.5 Развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала

2.6 Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе самостоятельных навыков работы с книгой, справочными материалами, доступными средствами информационных технологий

2.7 Воспитание интереса к обучению и познанию, любознательности, исследовательской деятельности

### **3. Гражданского и нравственного воспитания детей на основе российских ценностей**

3.1 Формирование представления о моральных нормах в обществе

3.2 Формирование правил межличностных отношений в коллективе

3.3 Воспитание готовности к совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач

3.4 Воспитание социальной активности в ходе работы над социальным проектом

3.5 Формирование способности оценивать свои поступки и других людей с точки зрения моральных, нравственных норм общества

3.6 Формирование знаний правовых норм, осознания последствий тех или иных поступков

3.7 Развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения

3.8 Формирование политического сознания

3.9 Формирование чувства национального достоинства и уважения к другим нациям и народам

### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)**

4.1 Развитие эстетического восприятия окружающего мира и способностей ценить и создавать прекрасное

4.2 Развитие эстетических чувств и эмоций, развитие воображения

4.3 Развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся

4.4 Формирование механизма эстетического самообразования

4.5 Формирование эстетических отношений, восприятия, чувств, вкуса и идеала

4.6 Формирование гордости за национальное наследие, памятники культуры своей Родины

4.7 Формирование поведенческой культуры при посещении театра (музея)

4.8 Формирование умения использовать источники культурного наследия в исследовательской и проектной деятельности

4.9 Воспитание эстетического вкуса

### **5. Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

5.1 Формирование потребности в труде, воспитание негативного отношения к лени

5.2 Воспитание человека-труженика, способного к созданию материальных и духовных ценностей для себя и общества

5.3 Формирование общетрудовых знаний, умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду

5.4 Профессиональное просвещение в области труда и производственной деятельности, экономики и права

5.5 Развитие механизма самообучения в сфере труда и профессиональной деятельности

5.6 Подготовка учащихся к выбору профессии, формирование интереса к ней

5.7 Профессионально-правовое воспитание — передача учащимся сведений о законах и нормах, имеющих юридическую силу в области трудовых и производственных отношений

5.8 Воспитание уважения к любому виду деятельности, ко всем профессиям, понимания значимости каждой

5.9 Воспитание как к моральной ценности стремления к честному труду, как необходимой составляющей сильного государства

### **6. Экологического воспитания**

- 6.1 Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле
- 6.2 Понимание ценности здорового и безопасного образа жизни
- 6.3 Формирование способности применять знания, полученные на уроке, для решения задач, связанных с окружающей средой
- 6.4 Формирования осознания глобального характера экологических проблем и необходимости их решения
- 6.5 Воспитание высоконравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранительной работы
- 6.6 Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях
- 6.7 Работа над экологическими исследованиями и проектами
- 7. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности**
- 7.1 Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству
- 7.2 Воспитание чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- 7.3 Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
- 7.4 Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой
- 7.5 Формирование личности, способной самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.
- 7.6 Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
- 7.7 Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
- 7.8 Воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию
- 7.9 Понимание значения изучаемой в школе науки в жизни современного общества, своей страны
- 7.10 Формирование интереса к истории, культуре своей страны
- 7.11 Воспитание уважения к русскому языку, гордости к себе как к носителю основного языка государства
- 7.12 Воспитание чувства ответственности за будущее своей страны

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебно – познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств,

предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины *равенство и неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15+1$ ,  $18-1$ ,  $10+6$ ,  $12-10$ ,  $14-4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше 20.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение и вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава числа из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие) в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в два действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу и др.*), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее, сверху, внизу, выше, ниже, перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предмета (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами);

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: *1 дм, 8 см, 13 см*).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a + - 28, 8 * b, c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b, a - b, a * b, c : d$  ( $d$  не равно 0); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 * a = a, 0 * c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше не (в).... , меньше на (в)...*. Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.).

Расположение и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближительное (с помощью палетки) измерение площади геометрических фигур. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).



## Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, Чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т.д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если... , то...; все; каждый* и др.).

### 1 КЛАСС

#### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Сравнение групп предметов. Отношения *столько же, больше, меньше, больше (меньше) на ...*. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (*выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за*). «*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в измененных условиях. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Нумерация.

Цифры и числа 1 – 5. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. «*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*, которая выдает число, следующее при счете сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц. Длина. Отношения *длиннее, короче, одинаковые по длине*. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия *равенство, неравенство*.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10. Названия, обозначение, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Наши проекты: «*Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках*». Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия *увеличить на ... , уменьшить на ...*. «*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая *вычислительная машина*, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение и вычитание*; задания с высказываниями, содержащими логические связки *все; если ... , то ...*. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание вида  $\dots + - 1, \dots + - 2$ . Конкретный смысл и названия действий *сложение и вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\dots + 1, \dots - 1, \dots + 2, \dots - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение и вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. «*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: решение задач в измененных условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». «*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки *все; если ... , то ...*.

Сложение и вычитание вида  $\dots + - 3$ . Приемы вычислений. Сравнение длин отрезков. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, труду. «*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового

характера: решение задач в измененных условиях; определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного «*Что узнали. чему научились*». Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учет знаний.

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (продолжение).**

Сложение и вычитание вида  $\dots + - 4$ . Приемы вычислений для случаев вида  $\dots + - 4$ . Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\dots + - 5, \dots + - 6, \dots + - 7, \dots + - 8, \dots + - 9$ . Решение текстовых задач. «*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки *все; если ... , то ...*. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Связь между суммой и слагаемым.

Вычитание. Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $6 - \dots, 7 - \dots, 8 - \dots, 9 - \dots, 10 - \dots$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного. Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости: литр. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов.

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация.**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ . Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. «*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Контроль и учет знаний.

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (продолжение).**

Табличное сложение. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\dots + 2, \dots + 3, \dots + 4, \dots + 5, \dots + 6, \dots + 7, \dots + 8, \dots + 9$ ). Состав чисел второго десятка. «*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

Табличное вычитание. Общие приемы вычитания с переходом через десяток 1) прием вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ ); 2) прием, который основывается на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми. «*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. Наши проекты «*Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты*». Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов.

## **2 КЛАСС**

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация.**

Повторение: числа от 1 до 20. Нумерация. Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида  $30 + 5, 30 - 5, 35 - 30$ . Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними. «*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты; работа на *вычислительной машине*, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание.**

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломянская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм). Сумма и разность отрезков. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч. = 60 мин. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками *если ..., то ...; не; все*; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на *вычислительной машине*, изображенной в виде графа и выполняющей действия *сложение и вычитание*. Наши проекты «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Контроль и учет знаний.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание.**

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Устные приемы сложения и вычитания вида  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$ . Решение задач. Запись решения задачи выражением. Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др). «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»; лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи; работа на *вычислительной машине*, выполняющей действия *сложение и вычитание*. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Выражения с переменной вида  $a + 12$ ,  $b - 15$ ,  $48 - c$ . Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Закрепление. Решение задач. Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учет знаний.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание.**

Письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида  $45 + 23$ ,  $57 - 26$ . Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Решение задач. Решение текстовых задач. Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желание проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников). Сложение и вычитание вида  $37 + 48$ ,  $37 + 53$ ,  $87 + 13$ ,  $32 + 8$ ,  $40 - 8$ ,  $50 - 24$ ,  $52 - 24$ . «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Наши проекты «Оригами». Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Взаимная проверка знаний «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту «*Верно? Неверно?*».

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление.**

Умножение. Конкретный смысл действия *умножение*. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение*. Периметр прямоугольника. Деление. Названия компонентов и результата действия деления. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками *если ... , то ... ; каждый*; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Взаимная проверка знаний «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту «*Верно? Неверно?*». Контроль и учет знаний.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.** Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 на 2. Деление на 2. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с

логическими связками *если ... , то ... ; каждый, все*; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на *вычислительной машине*; логические задачи. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов. Итоговое повторение.

### 3 КЛАСС

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (продолжение).**

Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. «*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного: «*Что узнали. Чему научились*».

#### **Табличное умножение и деление (продолжение).**

Повторение. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа. Зависимости между числами, характеризующими процессы купли – продажи: цена количество стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратные средние число. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. «*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной машине* задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного: «*Что узнали. Чему научились*». Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. «*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: математические игры «*Угадай число*», «*Одиннадцать палочек*». Наши проекты «*Математические сказки*». Повторение пройденного: «*Что узнали. Чему научились*». Контроль и учет знаний.

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Табличное умножение и деление (продолжение).**

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. «*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты; деление фигуры на части; применение знаний в измененных условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение *верно или неверно* для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связкам *все... ; если ..., то ...*. Повторение пройденного: «*Что узнали. Чему научились*». Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки. «*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложненной *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками *если на ... , то ... ; если ... , то не ...*; деление геометрических фигур на части. Повторение пройденного: «*Что узнали. Чему научились*». Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учет знаний.

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Внетабличное умножение и деление.**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Умножение суммы на число. Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 * 3$ ,  $3 * 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ ,  $87 : 29$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. «*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Повторение пройденного:

«Что узнали. Чему научились». Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложненной вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками *если не ..., то...; если не ..., то не ...*. Наши проекты «Задачи – расчеты». Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация.**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты, обозначение чисел римскими цифрами. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учет знаний.

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание.**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приемы устного вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 ( $900 + 20$ ,  $500 - 80$ ,  $120 * 7$ ,  $300 : 6$  и др.). Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

#### **Умножение и деление.**

Приемы устных вычислений. Приемы устного умножения и деления. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приемы письменного умножения и деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Проверка знаний.

### **4 КЛАСС**

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение.**

Повторение. Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

#### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация.**

Нумерация. Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Наши проекты «Математика вокруг нас. Создание математического справочника «Наш город»». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение *верно или неверно* для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками *все ...; если ..., то ...*; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».

#### **Величины.**

Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». «Странички для

любопытных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Сложение и вычитание.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного: «*Что узнали. Чему научились*». Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов.

### **Умножение и деление.**

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение уравнений. Решение текстовых задач. Закрепление. Повторение пройденного: «*Что узнали. Чему научились*». Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учет знаний.

### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление (продолжение).**

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. «*Странички для любопытных*» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи – расчеты; математические игры. Умножение и деление. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида  $18 * 20$ ,  $25 * 12$ . Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на одновременное встречное движение. Повторение пройденного: «*Что узнали. Чему научились*». Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту «*Верно? Неверно?*». Деление. Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида  $600 : 20$ ,  $5600 : 800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Наши проекты «*Математика вокруг нас*». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного: «*Что узнали. Чему научились*». Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного: «*Что узнали. Чему научились*». Контроль и учет знаний.

### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление (продолжение).**

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трехзначные числа. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Проверка умножения делением и деления умножением. Материал для расширения и углубления знаний. Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Развертка параллелепипеда. Развертка конуса. Развертка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса. Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.

### **Проектная деятельность**

Темы для проектной деятельности младших школьников разработаны в рамках программы по математике в начальных классах. В ходе работы над предложенными проектами у младших школьников формируются основы информационной грамотности, умение работать с информацией, а именно умения:

- определять дополнительные источники информации по заданной теме или для заданий с неполными исходными данными, в которых надо определить, какими сведениями необходимо дополнить задание для его выполнения;

- осуществлять поиск информации в различных источниках: в книгах (словари, справочники, энциклопедии и др.), в Интернете, в беседах с людьми; проводить наблюдения и фиксировать их разными способами;
- анализировать, упорядочивать, представлять собранную информацию в наглядном виде (тексты, схемы, таблицы, столбчатые диаграммы) и делать самостоятельные выводы на основе полученных данных;
- расширять и углублять математические знания и способы их практического использования;
- работать в группе: умение вести диалог, распределять различные виды работ среди товарищей по группе, планировать совместную деятельность и сотрудничество, сроки выполнения отдельных этапов работы и всей работы, обсуждать полученные результаты в ходе работы над проектом; выявлять и исправлять допущенные неточности, ошибки;
- самостоятельно и совместно принимать решения;
- решать творческие и поисковые задачи;
- оформлять итоги своей работы в виде альбомов, выставок, стенгазет, справочников, сборников задач и др. и представлять их ученикам других классов, родителям.

По теме «Математика вокруг нас» вторые предлагают такие проекты:

**1 класс:** «Числа в загадках, пословицах, поговорках», «Цветники: форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**2 класс:** «Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами: знакомство с техникой оригами и изготовление изделий».

**3 класс:** «Составляем математические сказки», «Задачи – расчеты с недостающими данными».

**4 класс:** «Составляем математический справочник «Наш город»». «Составляем «Сборник математических задач и заданий»».

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч.			
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 ч.			
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56 ч.			
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	12 ч.			
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	21 ч.			
6.	Итоговое повторение	7 ч.		6 ч.	10 ч.
7.	Числа от 1 до 100. Нумерация		16 ч.		
8.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		71 ч.	8 ч.	
9.	Числа от 1 до 100. Умножение и				

	деление		17 ч.		
10.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление		21 ч.		
11.	Итоговое повторение. Проверка знаний		11 ч.		
12.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление			56 ч.	
13.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление			28 ч.	
14.	Числа от 1 до 1000. Нумерация			12 ч.	
15.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание			11 ч.	
16.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление			15 ч.	
17.	Числа от 1 до 1000. Повторение				12 ч.
18.	Числа, которые больше 1000. Нумерация				10 ч.
19.	Величины				14 ч.
20.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание				11 ч.
21.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление				79 ч.

## 1 КЛАСС

(132 часа)

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
---	------------	--------------	---	--



<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>				<b>1.5</b>
				<b>1.6</b>
1.	Счет предметов (с использованием количественных числительных ( <i>один, два, три</i> ))	1	Называть числа в порядке их следования при счете.	<b>2.2</b>
2.	Счет предметов (с использованием порядковых числительных ( <i>первый, второй, третий</i> ))	1	Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов).	<b>2.3</b> <b>2.4</b> <b>2.5</b>
3.	Пространственные представления: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	1	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;	<b>2.6</b> <b>2.7</b>
4.	Временные представления: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i>	1	делая вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	<b>3.2</b> <b>3.3</b>
5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.	<b>3.7</b> <b>4.1</b>
6.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	1	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).	<b>4.2</b> <b>5.8</b> <b>6.2</b> <b>7.9</b> <b>7.10</b>
7.	Страничка для любознательных. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились.</i> ».	1		
8.	<b>Проверочная работа</b> « <i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i> ».	1		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0</b>				
<b>Нумерация (28 часов)</b>				
9.	Числа и цифры. Названия, обозначение, последовательность чисел. Цифра и число 1.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	
10.	Цифра и число 2.	1	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	
11.	Цифра и число 3.	1	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.	
12.	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	1	Писать цифры. Соотносить цифру и число.	
13.	Цифра и число 4.	1	Образовать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или	
14.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
15.	Цифра и число 5.	1		
16.	Цифры и числа 1 – 5. Чтение, запись и сравнение чисел.	1		
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
18.	Ломаная линия.	1		
19.	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1		

20.	Знаки «>», «<», «=».	1	<p>вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и</p>
21.	Понятия «равенство», «неравенство».	1	
22.	Многоугольник.	1	
23.	Цифра и число 6.	1	
24.	Цифра и число 7.	1	
25.	Цифра и число 8.	1	
26.	Цифра и число 9.	1	
27.	Число 10.	1	
28.	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	1	
29.	<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	
30.	Единица длины сантиметр.	1	
31.	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	1	
32.	Число 0.	1	
33.	Число 0.	1	
34.	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
35.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
36.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	

			способы действий в измененных условиях.	
<b>Числа от 1 до 10</b>				
<b>Сложение и вычитание (28 часов)</b>				<b>1.5</b>
37.	Конкретный смысл названий действия сложение и вычитание.	1	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: ... + 1, ... - 1, ... + 2, ... - 2.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида ...+3,...-3.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных</p>	<b>1.6</b>
38.	Сложение, вычитание вида + 1, - 1.	1		<b>2.2</b>
39.	Присчитывание и отсчитывание по одному.	1		<b>2.3</b>
40.	Сложение, вычитание вида + 2, - 2.	1		<b>2.4</b>
41.	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).	1		<b>2.5</b>
42.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1		<b>2.6</b>
43.	Задача. Анализ задачи.	1		<b>2.7</b>
44.	Запись решения и ответа задачи.	1		<b>3.2</b>
45.	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1		<b>3.3</b>
46.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку.	1		<b>3.7</b>
47.	Составление задач на сложение и вычитание по схематическому рисунку.	1		<b>4.1</b>
48.	Составление задач на сложение и вычитание по решению.	1		<b>4.2</b>
49.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		<b>5.8</b>
50.	Отработка вычислительных навыков. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1		<b>6.2</b>
51.	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		<b>7.9</b>
52.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		<b>7.10</b>
53.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1		
54.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычислений.	1		
55.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычислений.	1		
56.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычислений.	1		
57.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	1		
58.	Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию	1		

	уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.		условиях. Контролировать и оценивать свою работу.	
59.	Решение текстовых задач.	1		
60.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
61.	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая работа).	1		
62.	Повторение пройденного.	1		
63.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		
64.	Повторение пройденного.	1		
<b>Числа от 1 до 10</b>				
<b>Сложение и вычитание (продолжение) (28 часов)</b>				<b>1.5</b>
65.	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1$ ).	1	Выполнять вычисления вида: $\dots + 4, \dots - 4$ . Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\dots + 5, \dots + 6, \dots + 7, \dots + 8, \dots + 9$ . Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ( $\dots + 5 = \dots + 2 + 3$ ). Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6-\dots, 7-\dots, 8-\dots, 9-\dots, 10-\dots$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать	<b>1.6</b>
66.	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 2$ ).	1		<b>2.2</b>
67.	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 3$ ).	1		<b>2.3</b>
68.	Решение текстовых задач.	1		<b>2.4</b>
69.	Математический диктант. Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$ .	1		<b>2.5</b>
70.	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$ .	1		<b>2.6</b>
71.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1		<b>2.7</b>
72.	Переместительное свойство сложения.	1		<b>3.2</b>
73.	Переместительное свойство сложения.	1		<b>3.3</b>
74.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+ 5, + 6$ .	1		<b>3.7</b>
75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+ 7, + 8$ .	1		<b>4.1</b>
76.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+ 9$ .	1		<b>4.2</b>
77.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		<b>5.8</b>
78.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		<b>6.2</b>
			<b>7.9</b>	
			<b>7.10</b>	

79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
80.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1		
81.	Подготовка к решению задач в два действия.	1		
82.	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1		
83.	Вычитание вида 6 - , 7 - .	1		
84.	Математический диктант. Вычитание вида 6 - , 7 - .	1		
85.	Вычитание вида 8 - , 9 - .	1		
86.	Вычитание вида 8 - , 9 -	1		
87.	Вычитание вида 10 - .	1		
88.	Вычитание вида 10 - .	1		
89.	Единица массы – килограмм.	1		
90.	Единица вместимости литр.	1		
91.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
92.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
<b>Числа от 1 до 20 (34 часа)</b>				
<b>Нумерация (12 часов)</b>				
93.	Нумерация. Числа от 1 до 20.	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.	<b>1.5</b>
94.	Название и последовательность чисел.	1		<b>1.6</b>
95.	Образование чисел второго десятка.	1		<b>2.2</b>
96.	Математический диктант. Запись и чтение чисел второго десятка.	1		<b>2.3</b>
97.	Единица длины дециметр.	1		<b>2.4</b>
98.	Контроль и учет знаний.	1		<b>2.5</b>
99.	Случаи сложения и вычитания: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	1		<b>2.6</b>
100.	Текстовые задачи в два действия.	1		<b>2.7</b>
101.	План решения задач в два действия. Запись решения.	1		<b>3.2</b>
102.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		<b>3.3</b>
103.	Повторение пройденного.	1		<b>3.7</b>
				<b>4.1</b>

104.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	4.2 5.8 6.2 7.9 7.10
<b>Числа от 1 до 20</b>				
<b>Сложение и вычитание (продолжение) (21 часов)</b>				<b>1.5</b>
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через	1.6 2.2
106.	Сложение в порядке постепенного увеличения второго слагаемого + 2, + 3.	1	десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.	2.3 2.4
107.	Сложение в порядке постепенного увеличения второго слагаемого + 4.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	2.5 2.6
108.	Сложение в порядке постепенного увеличения второго слагаемого + 5.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	2.7
109.	Сложение в порядке постепенного увеличения второго слагаемого + 6.	1	способы действий в измененных условиях. Моделировать приемы	3.2 3.3
110.	Сложение в порядке постепенного увеличения второго слагаемого + 7.	1	выполнения вычитание с переходом через десяток, используя	3.7 4.1
111.	Сложение в порядке постепенного увеличения второго слагаемого + 8, + 9.	1	разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с	4.2 5.8
112.	Математический диктант. Состав чисел второго десятка.	1	переходом через десяток в пределах 20.	6.2
113.	Таблица сложения.	1	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб,	7.9
114.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	цветников, работок. Наблюдать, анализировать и	7.10
115.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	устанавливать правила чередования формы, размера,	
116.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять	
117.	Контроль и учет знаний по тексту администрации.	1	свои узоры. Контролировать выполнение правила, по	
118.	Анализ результатов.	1	которому составлялся узор. Работать в группах: составлять	
119.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	план работы, распределять виды работ между членами	
120.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток: прием вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ ).	1	группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам	
121.	Общие приемы вычитания с	1	и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать	
			свою работу, ее результат,	

	переходом через десяток: прием вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ ).		делать выводы на будущее.	
122.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1		
123.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		
124.	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		
125.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
<b>Итоговое повторение (6 часов + 1 час)</b>				<b>1.5</b>
				<b>1.6</b>
126.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	1		<b>2.2</b>
127.	Математический диктант. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	1		<b>2.3</b>
128-129.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2		<b>2.4</b>
				<b>2.5</b>
130.	Решение текстовых задач в два действия.	1		<b>2.6</b>
131.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		<b>2.7</b>
				<b>3.2</b>
132.	Итоговое повторение.	1		<b>3.3</b>
				<b>3.7</b>
				<b>4.1</b>
				<b>4.2</b>
				<b>5.8</b>
				<b>6.2</b>
				<b>7.9</b>
				<b>7.10</b>

**2 КЛАСС**  
**(136 часов)**

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
---	------------	--------------	--	--

				<b>сти</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>				
<b>Нумерация (16 часов)</b>				<b>1.5</b>
1.	Повторение: числа от 1 до 20.	1	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<b>1.6</b>
2.	Повторение: числа от 1 до 20.	1		<b>2.2</b>
3.	Счет десятками.	1		<b>2.3</b>
4.	Числа от 1 до 100.	1		<b>2.4</b>
5.	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1		<b>2.5</b>
6.	Однозначные и двузначные числа.	1		<b>2.6</b>
7.	Единица длины: миллиметр.	1		<b>2.7</b>
8.	Математический диктант. Поместное значение цифр.	1		<b>3.2</b>
9.	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1		<b>3.3</b>
10.	Единица длины: метр. Таблица единиц длины.	1		<b>3.7</b>
11.	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	1		<b>4.1</b>
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		<b>4.2</b>
13.	Контроль и учет знаний.	1		<b>5.8</b>
14.	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1		<b>6.2</b>
15.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		<b>7.9</b>
16.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		<b>7.10</b>
<b>Сложение и вычитание (20 часов)</b>				
17.	Решение и составление задач, обратных заданной.	1	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного</p>	<b>1.5</b>
18.	Решение и составление задач, обратных заданной.	1		<b>1.6</b>
19.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1		<b>2.2</b>
20.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		<b>2.3</b>



21.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	<p>уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значение выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>	2.4	
22.	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	1		2.5	
23.	Длина ломаной.	1		2.6	
24.	Математический диктант. Длина ломаной.	1		2.7	
25.	Периметр многоугольника.	1		3.2	
26.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1		3.3	
27.	Числовые выражения.	1		3.7	
28.	Сравнение числовых выражений.	1		4.1	
29.	Контроль и учет знаний.	1			
30.	Периметр многоугольника.	1		4.2	
31.	Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений.	1		5.8	
32.	Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	1		6.2	
33.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1		7.9	
34.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		7.10	
35.	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1			
36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>					
<i>Сложение и вычитание (28 часов)</i>					
37.	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1		<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	1.5
38.	Устные приемы сложения вида: $36+2$ , $36+20$ .	1			1.6
39.	Устные приемы вычитания вида: $36-2$ , $36-20$ .	1			2.2
40.	Устные приемы сложения вида: $26+4$ .	1			2.3
41.	Устные приемы вычитания вида: $30-7$ .	1			2.4
42.	Устные приемы вычитания вида: $60-24$ .	1			2.5
43.	Математический диктант. Решение задач.	1			2.6
44.	Запись решения задачи в виде выражения.	1			2.7
45.	Контроль и учет знаний.	1			3.2
46.	Решение задач. Запись решения	1			3.3

	задачи в виде выражения.		Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	3.7
47.	Устные приемы сложения вида: $26+7$ .	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	4.1
48.	Устные приемы вычитания вида: $35-7$ .	1		4.2
49.	Устные приемы сложения и вычитания.	1		5.8
50.	Устные приемы сложения и вычитания.	1		6.2
51.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		7.9
52.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		7.10
53.	Выражения с переменной.	1		
54.	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ .	1		
55.	Выражения с переменной вида $48-c$ .	1		
56.	Уравнение.	1		
57.	Математический диктант. Уравнение.	1		
58.	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1		
59.	Анализ результатов. Проверка сложения вычитанием.	1		
60.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		
61.	Проверка сложения и вычитания.	1		
62.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
63.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
64.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>				
<b>Сложение и вычитание (23 часа)</b>				
65.	Сложение вида $45+23$ .	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового	1.5
66.	Вычитание вида $57-26$ .	1		1.6
67.	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1		2.2
68.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1		2.3
69.	Угол. Виды углов.	1		2.4
70.	Решение текстовых задач.	1		2.5
71.	Сложение вида $37+48$ .	1		2.6
72.	Сложение вида $37+53$ .	1		2.7
73.	Прямоугольник.	1		2.7
74.	Математический диктант. Решение текстовых задач.	1		3.2
75.	Сложение вида $87+13$ .	1		3.3
76.	Письменные приемы сложения двузначных чисел с переходом	1		

	через десяток.		<p>характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме: «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать по паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>	3.7
77.	Вычитание вида 40-8.	1		4.1
78.	Контроль и учет знаний	1		4.2
79.	Вычитание вида 50-24.	1		5.8
80.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		6.2
81.	Вычитания вида 52-24.	1		7.9
82.	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1		7.10
83.	Проект: «Оригами».	1		
84.	Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		
85.	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	1		
86.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
87.	Совершенствование вычислительных навыков	1		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>				
<b>Умножение и деление (17 часов)</b>				
88.	Умножение. Конкретный смысл действия умножение.	1	Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	1.5
89.	Математический диктант. Связь умножения со сложением.	1		1.6
90.	Знак действия умножения.	1		2.2
91.	Название компонентов и результата умножения.	1		2.3
92.	Приемы умножения 1 и 0.	1		2.4
93.	Контроль и учет знаний по теме.	1		2.5
94.	Название компонентов и результата умножения.	1		2.6
95.	Переместительное свойство умножения.	1		2.7
96.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1		3.2
97.	Деление.	1		3.3
98.	Конкретный смысл действия деление.	1	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и	3.7
99.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		4.1
100.	Задачи, раскрывающие смысл	1	решать текстовые задачи на	

	действия деление. Название компонентов и результата деления.		умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника.	4.2 5.8 6.2
101.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		
102.	Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	7.9 7.10
103.	Контроль и учет знаний.	1		
104.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>				
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)</b>				
105.	Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1.5 1.6 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 3.2 3.3 3.7 4.1 4.2 5.8 6.2 7.9 7.10
106.	Прием умножения и деления на число 10.	1		
107.	Математический диктант. Прием умножения и деления на число 10.	1		
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1		
109.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1		
110.	Отработка вычислительных навыков. Задачи на нахождение третьего слагаемого.			
111.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
112.	Таблица умножения.			
113.	Умножение числа 2.			
114.	Умножение числа на 2			
115.	Умножение числа 2 и на 2. Отработка вычислительных навыков.			
116.	Деление на 2.			
117.	Деление на 2. Отработка вычислительных навыков.	1		
118.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
119.	Умножение числа 3.	1		
120.	Умножение на 3.	1		

121.	Умножение числа 3 и на 3. Оработка вычислительных навыков.	1		
122.	Деление на 3.	1		
123.	Контроль и учет знаний по тексту администрации	1		
124.	Анализ результатов. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		
125.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
<b>Итоговое повторение (11 часов)</b>				<b>1.5</b>
126.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Решение задач.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Повторять и закреплять полученные знания. Закреплять знания таблицы умножения на 2 и на 3.	<b>1.6</b>
127.	Числа от 1 до 100. Нумерация	1		<b>2.2</b>
128.	Контроль и учет знаний.	1		<b>2.3</b>
129.	Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1		<b>2.4</b>
130.	Математический диктант. Сложение и вычитание.	1		<b>2.5</b>
131.	Свойства сложения.	1		<b>2.6</b>
132.	Таблица сложения. Решение задач.	1		<b>2.7</b>
133.	Длина отрезка. Единицы длины.	1		<b>3.2</b>
134.	Геометрические фигуры.	1		<b>3.3</b>
135.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		<b>3.7</b>
136.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Оработка вычислительных навыков	1		<b>4.1</b>
				<b>4.2</b>
				<b>5.8</b>
			<b>6.2</b>	
			<b>7.9</b>	
			<b>7.10</b>	

**3 КЛАСС  
(136 часов)**

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 (первая четверть)</b>				
<b>Сложение и вычитание (продолжение) (8 часов)</b>				<b>1.5</b>

1.	Устные приемы сложения и вычитания.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	1.6
2.	Письменные приемы сложения и вычитания.	1		2.2
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1		2.3
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1		2.4
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1		2.5
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		2.6
7.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		2.7
8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		3.2
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов)</b>				
9.	Связь умножения и деления.	1	Принимать правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два – три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в	1.5
10.	Математический диктант. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Четные и нечетные числа.	1		1.6
11.	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1		2.2
12.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1		2.3
13.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1		2.4
14.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок			2.5
15.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	1		2.6
16.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1		2.7
17.	Отработка вычислительных навыков в решении текстовых задач	1		3.2
				3.3
				3.7
				4.1
				4.2
				5.8
				6.2
				7.9
				7.10

	на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.		табличной форме.	7.9
18.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	7.10
19.	Отработка вычислительных навыков в решении текстовых задач на кратное сравнение чисел.			
20.	Контроль и учет знаний.			
21.	Отработка умения решать текстовые задачи.	1		
22.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1		
23.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).			
24.	Анализ результатов Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
25.	Таблицы умножения с числами 4,5,6,7	1		
26.	Таблица Пифагора.	1		
27.	Таблица умножение и деление с числом 4. Решение задач.	1		
28.	Таблица умножения и деления с числом 5. Решение задач.	1		
29.	Решение задач «во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое».	1		
30.	Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач.	1		
31.	Таблица умножения и деления с числом 7. Решение задач.	1		
32.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		
33.	Проект: «Математические сказки».	1		
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
35.	Контроль и учет знаний.	1		
36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с	

			использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирайте и классифицируйте информацию. Оценивайте ход и результат работы.	
--	--	--	--	--

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 (вторая четверть)**

**Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов)**

37.	Таблица умножения и деления с числом 8 и 9	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.	<b>1.5</b>
38.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		<b>1.6</b>
39.	Решение задач на умножение и деление с числом 8.	1		<b>2.2</b>
40.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	<b>2.3</b>
41.	Решение задач на умножение и деление с числом 9.	1		<b>2.4</b>
42.	Математический диктант. Площадь.		Сравнивать геометрические фигуры по площади.	<b>2.5</b>
43.	Способы сравнение фигур по площади.	1		<b>2.6</b>
44.	Единица площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.	1	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	<b>2.7</b>
45.	Площадь прямоугольника.	1		<b>3.2</b>
46.	Отработка вычислительных навыков в работе с единицами площади.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>3.3</b>
47.	Контроль и учет знаний.	1	Умножать числа на 1 и на 0.	<b>3.7</b>
48.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	Выполнять деление 0 на число, не равное 0	<b>4.1</b>
49.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая работа). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		<b>4.2</b>
50.	Умножение на 1 и 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a$ не равном 0.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<b>5.8</b>
51.	Умножение на 1 и 0. Отработка вычислительных навыков в решении.	1	Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.	<b>6.2</b>
52.	Деление вида $0 : a$ при $a$ не равном 0.	1	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	<b>7.9</b>
53.	Деление вида $a : a$ .	1	Моделировать различное расположение кругов на	<b>7.10</b>



54.	Текстовые задачи в три действия.	1	<p>плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Описывать явления и события с использованием единиц времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими</p>
55.	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач в три действия	1	
56.	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1	
57.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	1	
58.	Математический диктант. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1	
59.	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1	
60.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	
61.	Контрольная работа по тексту администрации	1	
62.	Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
63.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
64.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 (третья четверть)**

**Внетабличное умножение и деление (28 часов)**

65.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60 : 3$ .	1	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и</p>	<b>1.5</b>
66.	Умножение суммы на число.	1		<b>1.6</b>
67.	Приемы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$ .	1		<b>2.2</b>
68.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$ .	1		<b>2.3</b>
69.	Отработка вычислительных	1		

	навыков в приеме <i>умножения для случаев вида <math>23 \times 4</math>, <math>4 \times 23</math>.</i>		правила деления суммы на число при выполнении деления.	2.4
70.	Отработка вычислительных навыков в приеме <i>умножения и деления для случаев вида <math>20 \times 3</math>, <math>3 \times 20</math>, <math>60 : 3</math>, <math>80 : 20</math></i>	1		2.5
71.	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$ , $69 : 3$ , $87 : 29$	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	2.6
72.	Деление суммы на число.	1		2.7
73.	Связь между числами при делении.	1	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.	3.2
74.	Математический диктант. Проверка деления	1		3.3
75.	Контрольная и учет знаний по теме.	1	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	3.7
76.	Проверка умножения делением.	1		4.1
77.	Проверка умножения делением. Отработка вычислительных навыков.	1		4.2
78.	Выражения с двумя переменными вида $a+b$ , $a-b$ , $a \cdot b$ , $c:d$ ( $d \neq 0$ ) вычисление их значений при заданных значениях букв	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	5.8
79.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1		6.2
80.	Отработка навыков в решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	7.9
81.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		7.10
82.	Деление с остатком	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
83.	Приемы нахождения частного и остатка.	1		
84.	Проверка деления с остатком.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	
85.	Контроль и учет знаний	1		
86.	Отработка вычислительных навыков « <i>деление с остатком</i> »	1		
87.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1		
88.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		
89.	Проект: «Задачи – расчеты».	1		
90.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
91.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	
92.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.	

			<p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b>				
<b>Нумерация (12 часов)</b>				
93.	Нумерация. Устная и письменная нумерация.	1	<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную</p>	<b>1.5</b>
94.	Разряды счетных единиц.	1		<b>1.6</b>
95.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1		<b>2.2</b>
96.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1		<b>2.3</b>
97.	Отработка вычислительных навыков в увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1		<b>2.4</b>
				<b>2.5</b>
98.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		<b>2.6</b>
				<b>2.7</b>
99.	Сравнение трехзначных чисел.	1		<b>3.2</b>
100.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		<b>3.3</b>
101.	Контроль и учет знаний.	1		<b>3.7</b>
102.	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	1		<b>4.1</b>
103.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи - расчеты; обозначение чисел римскими цифрами.	1		<b>4.2</b>
				<b>5.8</b>
104.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	<b>6.2</b>	
			<b>7.9</b>	
			<b>7.10</b>	

			заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (четвертая четверть)</b>					
<b>Сложение и вычитание (11 часов)</b>					
105.	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.  Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях.  Работать в паре.  Находить и исправлять неверные высказывания.  Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	<b>1.5</b>	
106.	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500–80, 120·7, 300 : 6 и др.)	1		<b>1.6</b> <b>2.2</b> <b>2.3</b>	
107.	Отработка вычислительных навыков устных вычислений.	1		<b>2.4</b>	
108.	Отработка вычислительных навыков устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1		<b>2.5</b> <b>2.6</b>	
109.	Математический диктант. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000			<b>2.7</b> <b>3.2</b>	
110.	Приёмы письменных вычислений : алгоритм письменного сложения и вычитания.	1		<b>3.3</b> <b>3.7</b> <b>4.1</b>	
111.	Отработка вычислительных навыков письменного сложения и вычитания в пределах 1000	1		<b>4.2</b> <b>5.8</b> <b>6.2</b>	
112.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1		<b>7.9</b> <b>7.10</b>	
113.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1			
114.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
115.	Контроль и учет знаний по теме.	1			
<b>Умножение и деление (15 часов)</b>					
116.	Приемы устных вычислений.	1		Использовать различные приемы для устных	<b>1.5</b>
117.	Приемы устного умножения и	1			

	деления.		вычислений. Сравнить	<b>1.6</b>
118.	Отработка вычислительных навыков. Приемы устного умножения и деления.	1	разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники:	<b>2.2</b>
119.	Виды треугольников	1	прямоугольный,	<b>2.3</b>
120.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	тупоугольный,	<b>2.4</b>
121.	Прием письменного умножения на однозначное число.	1	остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы	<b>2.5</b>
122.	Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное.	1	письменного умножения и деления многозначного числа	<b>2.6</b>
123.	Прием письменного умножения на однозначное число.	1	на однозначное и выполнять эти действия. Использовать	<b>2.7</b>
124.	Прием письменного деления на однозначное число.	1	различные приемы проверки правильности вычислений,	<b>3.2</b>
125.	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	<b>3.3</b>
126.	Прием письменного деления на однозначное число.	1		<b>3.7</b>
127.	Знакомство с калькулятором.	1		<b>4.1</b>
128.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			<b>4.2</b>
129.	Контроль и учет знаний.			<b>5.8</b>
130.	Анализ результатов. Работа над ошибками.			<b>6.2</b>
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 часов) + проверка знаний (1 час)</b>				<b>7.9</b>
131.	Повторение. Нумерация.	1	Повторить и закрепить знания полученные в 3 классе о:	<b>7.10</b>
132.	Повторение. Сложение и вычитание.	1	нумерации, сложении и вычитании, умножении и делении. Проверить знания учащихся. Провести	<b>1.5</b>
133.	Математический диктант. Повторение. Умножение и деление.	1	диагностику знаний детей. Анализировать текстовую задачу, дополнять текстовые задачи, составлять текстовые задачи, решать их. Работать с	<b>1.6</b>
134.	Проверка знаний.	1	геометрическим материалом, различать фигуры, называть их. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять	<b>2.2</b>
135.	Анализ результатов. Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1	личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	<b>2.3</b>
136.	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились».	1		<b>2.4</b>
				<b>2.5</b>
				<b>2.6</b>
				<b>2.7</b>
				<b>3.2</b>
				<b>3.3</b>
				<b>3.7</b>
				<b>4.1</b>
				<b>4.2</b>
				<b>5.8</b>
				<b>6.2</b>

				7.9
				7.10

**4 КЛАСС**  
**(136 часов)**

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направленные воспитательной деятельности
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b>				
<b>Повторение (12 часов)</b>				
1.	Нумерация. Числовые выражения.	1	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>	<b>1.5</b>
2.	Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий.	1		<b>1.6</b>
3.	Сложение и вычитание.	1		<b>2.2</b>
4.	Сложение трех слагаемых.	1		<b>2.3</b>
5.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1		<b>2.4</b>
6.	Умножение и деление.	1		<b>2.5</b>
7.	Свойства умножения.	1		<b>2.6</b>
8.	Алгоритм письменного деления.	1		<b>2.7</b>
9.	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1		<b>3.2</b>
10.	Алгоритм письменного деления с нулем в середине частного.	1		<b>3.3</b>
11.	Знакомство, чтение и составление столбчатых диаграмм. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1		<b>3.7</b>
12.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1		<b>4.1</b>
			<b>4.2</b>	
			<b>5.8</b>	
			<b>6.2</b>	
			<b>7.9</b>	
			<b>7.10</b>	
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b>				
<b>Нумерация (10 часов)</b>				
13.	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой</p>	<b>1.5</b>
14.	Математический диктант. Чтение многозначных чисел.	1		<b>1.6</b>
15.	Запись многозначных чисел.	1		

16.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	<p>разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	2.2
17.	Сравнение многозначных чисел.	1		2.3
18.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1		2.4
19.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1		2.5
20.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		2.6
21.	Проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1		2.7
22.	Контроль и учет знаний. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		3.2
				3.3
				3.7
				4.1
				4.2
				5.8
				6.2
				7.9
				7.10
				<b>Величины (14 часов)</b>
23.	Единица длины километр.	1		1.5
24.	Таблица единиц длины.	1		1.6
25.	Единица площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		2.2
26.	Таблица единиц площади.	1		2.3
27.	Определение площади с помощью палетки.	1		2.4
28.	Масса.	1		2.5
29.	Единицы массы: центнер, тонна.	1	2.6	
30.	Таблица единиц массы.	1	2.7	
31.	Время. Единицы времени.	1	3.2	
32.	Единицы времени: секунда.	1	3.3	
33.	Единица времени: век. Таблица единиц времени.	1		
34.	Математический диктант. Повторение пройденного. Составляй и решай задачи.	1		

35.	Контроль и учет знаний.	1	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	3.7
36.	Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		4.1 4.2 5.8 6.2 7.9 7.10

### ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

#### Сложение и вычитание (11 часов)

37.	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на значение алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение и вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по	1.5 1.6 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 3.2 3.3 3.7 4.1 4.2 5.8 6.2 7.9 7.10
38.	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	1		
39.	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
40.	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
41.	Математический диктант. Нахождение нескольких долей целого.	1		
42.	Отработка вычислительных навыков. Нахождение нескольких долей целого.	1		
43.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
44.	Сложение и вычитание значений величин.	1		
45.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1		
46.	Контроль и учет знаний. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
47.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1		



			устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
<b>Умножение и деление (17 часов)</b>				
48.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	<b>1.5</b>
49.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1		<b>1.6</b>
50.	Отработка вычислительных навыков умножения	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).  Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	<b>2.2</b>
51.	Умножение чисел оканчивающихся 0. Тренинг	1		<b>2.3</b>
52.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1		<b>2.4</b>
53.	Деление на однозначное число.	1		<b>2.5</b>
54.	Отработка вычислительных навыков деления на однозначное число	1		<b>2.6</b>
55.	Деление чисел. Тренинг.	1		<b>2.7</b>
56.	Закрепление и отработка изученного.	1		<b>3.2</b>
57.	Решение уравнений	1		<b>3.3</b>
58.	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1		<b>3.7</b>
59.	Решение задач	1		<b>4.1</b>
60.	Контроль и учет знаний по тексту администрации.	1	<b>4.2</b>	
61.	Анализ результатов. Решение текстовых задач.	1	<b>5.8</b>	
62.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	<b>6.2</b>	
63.	Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	<b>7.9</b>	
64.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	<b>7.10</b>	
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b>				
<b>Умножение и деление (продолжение) (40 часов)</b>				
65.	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	1	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	<b>1.5</b>
66.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1		<b>1.6</b>
			Переводить одни единицы	<b>2.2</b>
				<b>2.3</b>

67.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	скорости в другие.	2.4
68.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	2.5
69.	Умножение и деление	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	2.6
70.	Умножение числа на произведение.	1	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	2.7
71.	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	3.2
72.	Отработка вычислительных навыков умножения	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	3.3
73.	Математический диктант. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1	Применять свойство действия числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	3.7
74.	Отработка вычислительных навыков письменного приема умножения на число оканчивающееся 0	1	Выполнять устно и письменно деления на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.	4.1
75.	Задачи на одновременное встречное движение	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	4.2
76.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам.	5.8
77.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Отработка вычислительных навыков	1		6.2
78.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1		7.9
79.	Контроль и учет знаний.	1		7.10
80.	Деление числа на произведение.	1		
81.	Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20, 5600 : 800$ .	1		
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
83.	Отработка вычислительных навыков.	1		
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
85.	Решение задач разных видов	1		

86.	Отработка вычислительных навыков решения задач разных видов	1	<p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценить результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действий умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>
87.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	
88.	Отработка вычислительных навыков решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	
89.	<b>Наши проекты:</b> «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1	
90.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	
91.	Контроль и учет знаний.	1	
92.	Письменное умножение многозначного числа на двузначного и трехзначное число.	1	
93.	Математический диктант. Умножение числа на сумму.	1	
94.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1	
95.	Письменное умножение многозначного числа на <i>двузначное</i> число.	1	
96.	Письменное умножение многозначного числа на <i>трёхзначное</i> число.	1	
97.	Отработка вычислительных навыков умножения многозначного числа на <i>двузначное</i> число.	1	
98.	Отработка вычислительных навыков умножения многозначного числа на <i>трёхзначное</i> число.	1	
99.	Отработка вычислительных навыков письменного выполнения действий умножения.	1	
100.	Анализ результатов. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.	1	
101.	Контроль учета знаний.	1	
102.	Анализ результатов. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	
103.	Проверочная работа.	1	
104.	Анализ результатов. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему</i>	1	

	научились».			
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (32 ч.)</b>				
<b>Умножение и деление (продолжение) (22 часов)</b>				
105.	Алгоритм письменного деления <i>многозначного числа на двузначное число.</i>	1	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1.5 1.6 2.2 2.3
106.	Алгоритм письменного деления <i>многозначного числа на двузначное число с остатком.</i>	1	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деление.</i>	2.4 2.5 2.6
107.	Алгоритм письменного деления <i>многозначного числа.</i>	1		2.7
108.	Письменное деление <i>многозначного числа на двузначное число.</i>	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление.</i>	3.2 3.3
109.	Проверка деления умножением.	1		3.7
110.	Проверка умножения делением. Отработка вычислительных навыков.	1	Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	4.1 4.2
111.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1		5.8
112.	Проверка умножения делением и деления умножением. Тренинг.	1		6.2
113.	Письменное деления многозначных чисел.	1	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.	7.9
114.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		7.10
115.	Анализ результатов. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число. Отработка вычислительных навыков.	1	Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.	
116.	Алгоритм письменного деления многозначного числа.	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
117.	Письменное деление многозначного числа на трехзначное число.	1		
118.	Математический диктант. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара	
119.	Контроль учета знаний.			
120.	Проверка умножения делением и деления умножением			
121.	Проверка деления умножением. Отработка вычислительных навыков.			

122.	Проверка деления умножением. Отработка вычислительных навыков.	1		
123.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
124.	Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел.	1		
125.	Развёртка: куба, пирамиды, параллелепипеда, конуса, цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса			
126.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
<b>Итоговое повторение (8 ч.)</b> <b>Контроль учета знаний (2ч.)</b>				
127.	Итоговое повторение. Выражения и уравнения.	1	Повторить и закрепить знания, полученные в 3 классе о: нумерации, сложении и вычитании, умножении и делении. Проверить знания учащихся. Провести диагностику знаний детей. Анализировать текстовую задачу, дополнять текстовые задачи, составлять текстовые задачи, решать их. Работать с геометрическим материалом, различать фигуры, называть их. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	<b>1.5</b>
128.	Итоговое повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1		<b>1.6</b>
129.	Итоговое повторение. Арифметические действия. Умножение и деление.	1		<b>2.2</b>
130.	Проверочная работа. Итоговое повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1		<b>2.3</b>
131.	Итоговое повторение. Величины.	1		<b>2.5</b>
132.	Контроль и учет знаний.	1		<b>3.2</b>
133.	Анализ результатов. Решение текстовых задач.	1		<b>3.3</b>
134.	Математический диктант. Доли. Единицы площади – ар, гектар.	1		<b>3.7</b>
135.	Масштаб. План. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.	1		<b>4.2</b>
136.	Обобщающий урок. Закрепление пройденного материала			<b>5.</b>
				<b>6.2</b>
				<b>7.9</b>