

№ этапа урока	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<p>Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p> <p>1. Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)</p> <p>2. Организовать деятельность по установки тематических рамок («могу»)</p> <p>3. Создать условие для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).</p>	<p>Слайд 2. Карта Краснодарского края, иллюстрации, предметы быта</p> <p>Начинаем урок:</p> <p>- Ребята, знаете ли вы кубанские пословицы о труде? - Какие виды кубанских ремёсел вы знаете?</p> <p>Слайд 2. Разнообразие видов лоскутной пластики. - Какие направления (приемы) лоскутного шитья вам известны? - Как организовать рабочее место? - Верно, давайте приступим к уроку получения новых знаний!</p>	<p>Предполагаемые ответы:</p> <p>- Создать орнамент? - Подобрать ткань? - Какие инструменты могут понадобиться?</p>	<p>- Л. Самоопределение, самоорганизация, - К. Планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем. - Р. Способность прогнозировать деятельность на уроке</p>
2.	Актуализация знаний и	Целеполагание и постановка задач. Систематизировать	Слайд 3 «Организация рабочего места.	Повторяем то, что нам пригодится для открытия	- К. учёт разных мнений, выражение

	<p>фиксирование индивидуально го затруднения в пробном действии.</p>	<p>имеющиеся у учащихся знания. Мотивировать к пробному учебному действию (надо», «могу», «хочу»). Организовать самостоятельное выполнение пробного задания. Выявить затруднения в организации работы.</p>	<p>Слайд 4. «Инструменты и приспособления». Слайд5. «Виды хлопчатобумажных и льняных тканей». Слайд 6. «Цветовое сочетание» -Какие свойства тканей мы должны учитывать, работая в технике лоскутное шитьё? -Что будет дальше? -Для чего вы получите пробное действие? ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ Учитель раздаёт учащимся лоскутки. Задание: Выполнение выкроек-лекал деталей, подбор лоскутков. Через 10 минут: - У кого нет результата? - Кто смог выполнить задание? -Какими правилами вы пользовались? - Что делать?</p>	<p>новых знаний.</p> <p>Пробное действие. Чтобы понять, что я не знаю и самому найти способ решения...</p> <p>ЗАТРУДНЕНИЕ!</p> <p>ОСТАНОВИТЬСЯ И ПОДУМАТЬ!</p>	<p>своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. -Р. Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуально затруднения в пробном действии -П. анализ, синтез, обобщение, классификация, извлечение необходимой информации.</p>
3.	<p>Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать восстановление выполненных операций. • Организовать фиксацию места (шага, операции), где возникло затруднение. 	<p>В каком месте испытали затруднение? Почему?</p>	<p>Я не могу составить орнамент.</p> <p>Я не знаю какие виды тканей можно сочетать.</p>	<p>-П. анализ, синтез, обобщение, классификация, постановка и формулирование проблемы. -К. Выражение своих мыслей с достаточной</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Организовать соотнесение своих действий с используемым эталоном. • На этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения - тех конкретных знаний и умений или способностей, которых недостаёт для решения исходной задачи. 			полнотой и точностью.
4.	Построение проекта выхода из затруднения.	<p>Организовать построение проекта выхода из затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся ставят цель проекта • Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока • Учащиеся определяют средства • Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. 	<p>Какую цель поставите перед собой на уроке?</p> <p>Как будем открывать новое знание?</p> <p>Вспомним правила работы в группе?</p> <p>Через ... минут ответственный защитит перед классом работу в группе.</p>	<p>Научиться составлять эскиз, подбирать лоскутки.</p> <p>Будем выполнять в практическую работу в группах с основой на инструкционную карту. Работают все на общий результат, в группе должен быть ответственный, своё несогласие высказывая вежливо, если не понял переспроси.</p>	<p>-Л. Самоопределение, смыслообразование.</p> <p>-П. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>-Р. планирование, прогнозирование.</p> <p>-К. учёт разных мнений, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений.</p>
5.	Реализация построенного проекта.	<p>Построение и фиксация нового знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом 	<p>Образцы лоскутков, карточки-задания.</p> <p>Трое представителей групп комментируют работу группы.</p>	<p>Учащиеся работают по карточкам, после каждого выполненного действия делают вывод, заполняют таблицу.</p>	<p>-Л. Смыслообразование,</p> <p>-П. анализ, синтез, обобщение, классификация,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Организовать фиксацию нового способа действия речи. • Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона) • Организовать фиксацию преодоления затруднения • Организовать уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа) 	<p>Слайд 6. Эталон. Давайте обобщим сделанные выводы. Назовём основные способы соединения лоскутов. Сочетание цветов при выборе узора.</p> <p>Сравните свои выводы с эталоном.</p>		<p>выдвижение гипотез, и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательство, -Р. Познавательная инициатива. -К. формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений, координирование разных позиций, достижение договорённостей и согласование общего решения.</p>
6.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	<p>Применение нового знания в типовых заданиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи. • Фронтально • В парах или группах. 	<p>Давайте вернёмся к пробному действию и узнаем, из каких цветовых сочетаний вы составите орнамент своего изделия.</p> <p>Работа в парах с опорой на эталон.</p>	Выполняют практическую работу с основой на эталон и проговаривают каждый шаг во внешней речи.	<p>-П. анализ, синтез, обобщение, классификация -К. учёт разных мнений, координирование разных позиций, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, достижение договорённости и согласование общего решения, управление поведением партнёра,</p>

					осознание ответственности за общее дело.
7.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	<p>Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. • Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки (в случае, когда учащиеся начинают осваивать процедуру грамотного самоконтроля возможно соотнесение работы с подробным образцом). • Организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки • По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия. 	Самостоятельная работа «Цветовой сочетание лоскутов при создании орнамента» Проверка учителем.		<p>-П. анализ, синтез, обобщение, классификация, выполнение действий по алгоритму, доказательство</p> <p>-Р. Контроль, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>-К. выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, использование критериев для обоснования своего суждения.</p>
8.	Включение в	Включение нового знания в	Для чего нам нужно знать	Выполнение практической	-Л. Нравственно-

	систему знаний и повторение.	<p>систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия, • Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. 	<p>сочетание цветов и уметь составлять орнамент? Правила раскроя отдельных деталей. Если неверно расположить лоскуты...</p>	<p>работы. Раскладка лоскутов по выбранному эталону, составленному образцу.</p>	<p>этическое оценивание усваиваемого содержания. -П. анализ, синтез, обобщение, аналогия, классификация, выполнение действий по алгоритму.</p>
9.	Рефлексия учебной деятельности.	<p>Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке. • Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований известных учащимся. • Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. • Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. • Организовать обсуждение и запись домашнего задания. 	<p>Подведём итог урока. Какое новое знание вы сегодня открыли? Когда это знание будет вам необходимо? Как вы открыли новое знание? Оцените свою работу на уроке. Рассмотрите дома любимые вещи, потренируйтесь</p>	<p>Мы <u>познакомились</u> с разнообразием ремесел жителей Кубани, <u>научились</u> создавать орнамент и цветовое сочетание материала. Познакомились с основными способами соединения лоскутов. Какие предметы быта могут быть созданы в технике лоскутное шитьё <u>я узнаю сам</u> и выберу изделие для выполнения практической работы</p>	<p>-П. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, -Л. Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; -К. планирование учебного сотрудничества, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>

