

## 9. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 «А» КЛАССА ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2023 ГОДУ

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 –х классов по программам среднего общего образования проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования и в соответствии с:

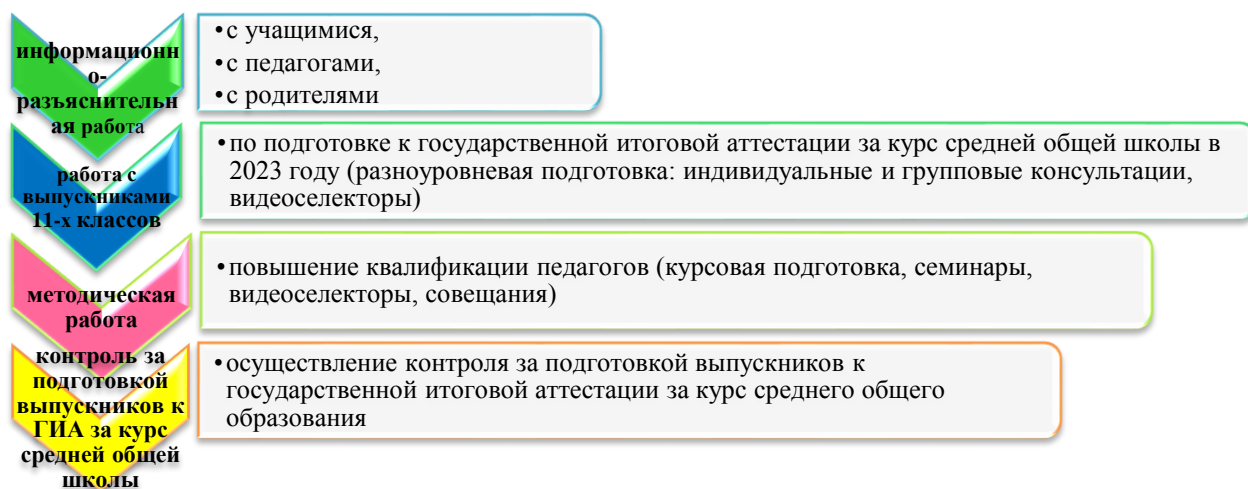
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 07 ноября 2018 года №190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

В 11 «А» и 11 «Б» классах обучалось 47 учащихся, все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, так как получили зачёт по сочинению (изложению) и имели положительные отметки по предметам учебного плана. Все выпускники 11 «А» сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ.

В 11-х классах в текущем учебном году работало 17 учителей, из них высшую квалификационную категорию имели 2 (14,3 %), первую – 2 (14,3%).

Обеспеченность учебниками – 100 %, оборудование учебных кабинетов полностью соответствовало требованиям образовательной программы школы.

В соответствии с планом информационно-разъяснительной работы планом по подготовке участия выпускников 11 –х классов в едином государственном экзамене в 2023 году в течение учебного года администрацией школы была организована работа по реализации мероприятий данных планов по следующим направлениям:

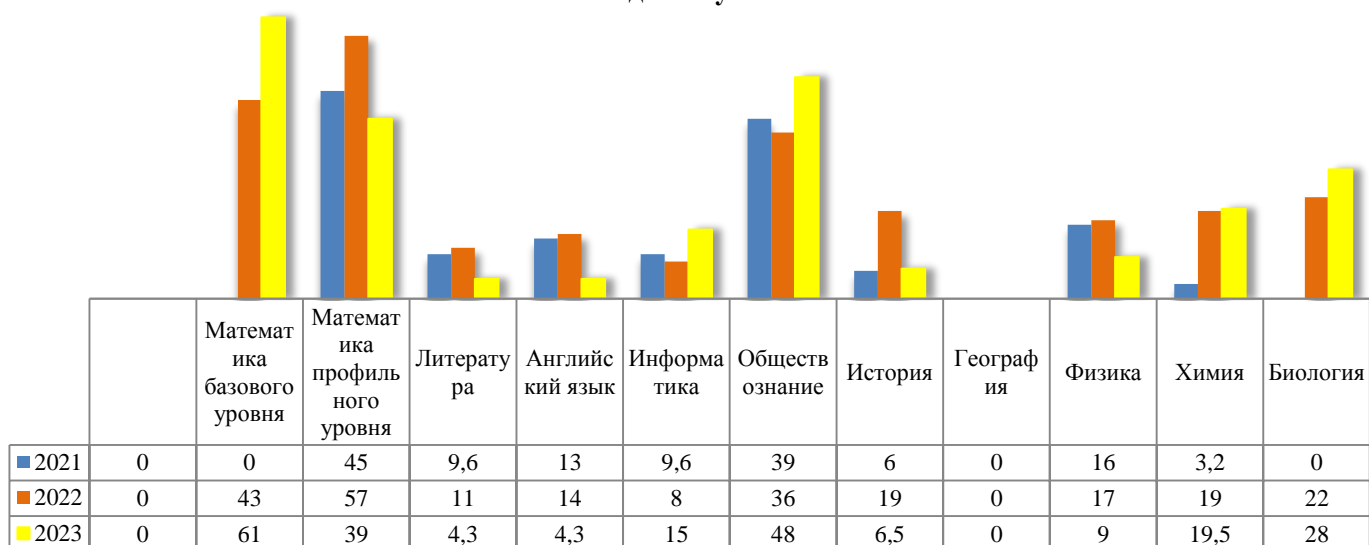


### Результаты экзаменов

#### Выбор предметов ЕГЭ выпускниками 11 -х классов:

Математика профильного уровня	28	39%
Математика базового уровня	18	61%
Литература	2	4,3%
Английский язык	2	4,3%
Информатика	7	15%
Обществознание	22	48%
История	3	6,5%
География	0	0
Физика	4	9%
Химия	9	19,5%
Биология	13	28%

### Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи ЕГЭ по выбору по годам обучения



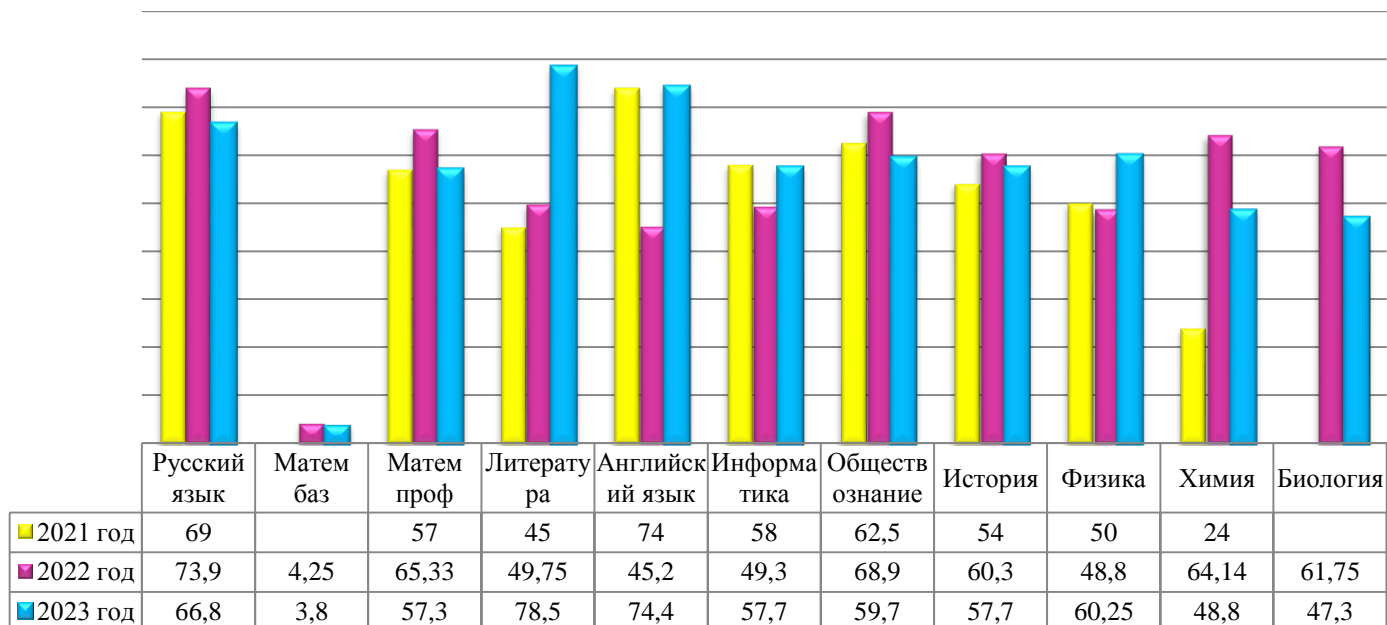
### Динамика среднего балла по русскому языку и математике в сравнении с показателями по краю и городу

#### Русский язык

#### Математика



### Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ 2023 по школе



Из диаграмм и таблицы, приведенной ниже видно, что в 2023 году средний балл по всем предметам в целом по школе повысился на 2,07 балла.

Положительная динамика наблюдается по 4 предметам:

- ⇒ английский язык (+29,2 б)
- ⇒ литература (+28,75 б)
- ⇒ физика (+11,45 б)
- ⇒ информатика (+8,4 б)

Снижение среднего балла произошло по следующим предметам:

- ⇒ химия (-15,34 б)
- ⇒ биология (-14,45 б)
- ⇒ русский язык (-7 б)
- ⇒ обществознание (-9,2 б)
- ⇒ математика профильного уровня (-8 б)
- ⇒ история (-2,6 б)
- ⇒ математика базового уровня (-0,45 б)

### Динамика среднего балла по годам обучения

Предметы ЕГЭ	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ		Средний балл по школе			Повышение, понижение	Средний по городу	Средний по краю	Средний по РФ
	по плану	не прошли порог	2021	2022	2023				
Сочинение зачёт	47	-	зачет 100%	зачет 100%	зачет 100%				
Русский язык 24	46	-	69	73,86	66,8	-7			
Математика базовый 3	18	-	-	4,25	3,8	-0,45			
Математика профильный 27	28	3	56,8	65,33	57,3	-8			
Литература 32	2	-	45	49,75	78,5	+28,75			

Английский язык 22	2	-	74	45,2	74,4	+29,2			
Информатика 40	7	1	58	49,3	57,7	+8,4			
Обществознание 42	22	2	62,5	68,9	59,7	-9,2			
История 32	3	1	54	60,3	57,7	-2,6			
География 37	-	-	-	-	-	-			
Физика 36	4	-	50	48,8	60,25	+11,45			
Химия 36	5	-	24	64,14	48,8	-15,34			
Биология 36	13	-	-	61,75	47,3	-14,45			
Средний балл по всем предметам		7	54,8	58,73	60,8	+2,07			

В 2023 году так же, как и в 2022 есть выпускники, не преодолевшие порог успешности по предметам ЕГЭ по выбору. Количественный состав данной категории выпускников в 2023 году возросло в 2 раза, в % отношении наметилось также повышение: в 2018 – 6 (20,6%), в 2019 году – 5 (20,8%), 2020 – 7 (30,4%), 2021 – 13%, 2022 – 11%, 2023 – 17%.

Предметы ЕГЭ	2021	2022	2023
Всего	4 13%	4 11%	8 17,4%
Математика профильного уровня	Таймасова Р.	Костылев Н. Чекрышов В.	
Математика базового уровня	-	-	Фадина Д. Эгамбердиева М.
Информатика и ИКТ		Филь А.	Алейников Д.
Обществознание	Таймасова Р.		Князев Д. Схляхо А. Труш Д.
Химия	Данилова Д.		Касьян А. Новичихина А.
Биология			Новичихина А. Эгамбердиева М.
Литература	Иванова Д.		
Английский язык		Литунова А.	

Две выпускницы Фадина Д. и Эгамбердиева М. не набрали минимального количества баллов по базовой математике в основной период. В основной период аттестат данные выпускницы не получили.

Лучшие результаты 2023 года

Предметы, Ф.И.О. учителя	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов
Русский язык Солонченко Г.В.	Бондаренко В.	95
	Князева П.	95
	Саволенко К.	93
	Кургузова А.	89
	Питель А.	89
	Туров В.	89
	Землянский М.	83
	Киселев А.	81

	Саитова А.	81
	Щупляк А.	81
Литература Солонченко Г.В.	Кургузова А.	96
Обществознание Митерева Д.В.	Бондаренко В.	100
	Кургузова А.	88
	Волошина К.	85
	Болташова Я.	83
Английский язык	Бондаренко В.	81

16 выпускников 11-х классов (что на 6 больше по сравнению с прошлым учебным годом) получили высокие баллы по предметам ЕГЭ (русский язык, литература, обществознание, английский язык). 10 выпускников (что на 1 больше, чем в 2022 году), что составляет 21,7% от всего количества выпускников класса, набрали более 210 баллов по трем предметам ЕГЭ:

Бондаренко В. – 276 б,  
Кургузова А. – 273 б,  
Князева П. – 247 б,  
Саволенко К. – 247 б,  
Туров В. – 242 б,  
Волошина К. – 234 б,  
Саитова А. – 222 б,  
Болташова Я. – 216 б,  
Киселев А. – 214 б,  
Питель А. – 214 б

1 выпускница подавала заявление на апелляцию о несогласии с полученными баллами по биологии, апелляция не удовлетворена.

#### **Выводы:**

##### Положительные факторы

- из 46 выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА по программам среднего общего образования в 2023 году, 44 сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании. 7 выпускников, что на 2 больше по сравнению с прошлым учебным годом - получили медаль «За особые успехи в учении» (Бондаренко В., Волошина К., Гусикова Л., Ижболдин М., Князева П., Саволенко К., Туров В.);
- наличие выпускников, получивших 100 баллов по предметам по выбору;
- наличие выпускников, получивших высокие баллы;
- наличие выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»;
- увеличение количества выпускников, получившим высокие баллы на ЕГЭ;
- повышение среднего балла по всем предметам по школе

##### Отрицательные факторы

- наличие выпускников, не преодолевших порог успешности по выбранным предметам;
- снижение доли выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предметам по выбору

#### **Рекомендации:**

##### **Учителям математики:**

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки. Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

– уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;

– в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач – это несамоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач;

– подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий; – необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки;

– в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций на школьном, муниципальном и региональном уровнях (входной, промежуточный, итоговый). Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон. Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом. При обучении решению задач повышенного и высокого уровней сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения, применения известных алгоритмов в изменённой ситуации, а не показу готово решения или алгоритма. Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одной-двух непонятных задачах. Это школьнику придаёт уверенности в том, что большинство задач он может решить сам. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

#### **Учителям-предметникам:**

- провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы;

- учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации;

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций). Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;

- осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

#### **Классным руководителям:**

- усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности;
- результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2023-2024 учебного года;
- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

#### **Предметному методическому объединению естественно-математического цикла:**

- обратить особое внимание на подготовку учащихся 11-х классов к итоговой аттестации;
- рассмотреть на одном из заседаний наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся. Провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на профильном уровне;
- проводить дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно);
- провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

#### **Предметному объединению гуманитарных наук:**

- провести заседание, на котором обсудить итоги экзамена, обратить внимание на подготовку выпускников к итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году с учетом выявленных дефицитов;
- продолжать контролировать подготовку к экзамену в форме ЕГЭ.

#### **Педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору), разработать систему исправления ошибок, продумать работу над дефицитами, систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с материалами КИМ по предметам в 2023-2024 уч. году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023-2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по итогам года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат, сколько на работу дифференцированно с каждым обучающимся. Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

**Заместителям директора, руководителям ШМО и учителям-предметникам** проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

- выбору предметов ЕГЭ учащимися;
- выбору предмета математики базового и профильного уровней учащимися.

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 учебном году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество, пробные экзамены).

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускного класса с целью выявления сформированности знаний у выпускников и оказание помощи и коррекции учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на преодоление минимального порога успешности, а на получение высоких баллов)

Заместитель директора по УВР

А. А.Ванькаева