

**Утверждаю**  
**директор МАОУ СОШ № 6**  
**Е.Г.Дашко**

**Отчет о реализации Программы развития МАОУ СОШ № 6**  
**в 2023-2024 учебном году**

Успешность реализации Программы развития школы в 2023-2024 учебном году можно оценить по следующим критериям:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе.
- Уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МАОУ СОШ № 6.
- Общественный рейтинг МАОУ СОШ № 6 и его востребованность.

Важным звеном образования является общеобразовательная школа, которая призвана способствовать развитию цивилизованного государства через образование и воспитание гармонически развитой личности каждого члена общества.

*«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС всех уровней школьного образования»* - методическая тема, над которой работала школа в 2023-2024 учебном году.

*Цель* - совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
2. Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства и профессиональной компетентности, в получении современных знаний.
3. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
4. Создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

**Основные направления работы в 2023-2024 учебном году:**

1. Успешный переход на ФГОС среднего общего образования.
2. Внедрение современных технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределиться, самореализоваться и самовыразиться.

Для этого мы стараемся адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Создаваемые в школе условия были направлены:

- на соответствие требованиям федерального государственного стандарта;

- на обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- на учёт особенностей школы, её организационной структуры, запросы участников образовательного процесса;
- на предоставление возможностей взаимодействия с социальными партнёрами, использование ресурсов социума.

В текущем учебном году в школе сохранился рост количества детей, чему способствовала демографическая ситуация в целом в стране, в городе Краснодаре в частности, и миграционные процессы.

### **Особенности образовательного процесса**

В 2023-2024 учебном году в школе по федеральным государственным образовательным стандартам обучались все 43 класса школы.

В течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-4, 5-9 классов и 10-11 классов. Была организована деятельность:

- по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов, освоения младшими школьниками ООП НОО и учащимися 5-9 классов ООП ООО через комплексные диагностические работы и тестовые предметные задания;
- по мониторингу занятости обучающихся во внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями стандарта внеурочной деятельности в школе организовывалась по направлениям развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно нравственное, спортивно-оздоровительное.
- функционировали классы (10-11) профильного обучения: профиль - гуманитарный, направленность - социально-педагогическая, естественнонаучный профиль, направленность =- химико-биологическая

В соответствии с **Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"** (с изменениями и дополнениями) в 2023-2024 учебном году материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений соответствовало федеральным государственным образовательным стандартам.

Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания осуществлялось за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, краевого и местного бюджетов.

Библиотечный фонд был укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на 100%.

На официальном сайте школы в сети "Интернет" в течение всего учебного года регулярно размещалась информация о ее деятельности. По итогам учебного года школа занимает одно мест в округе по наполняемости школьного сайта.

В течение учебного года функционировал электронный журнал (дневник), который позволял:

- осуществлять оперативный контроль по Интернет за успеваемостью и посещаемостью своего ребёнка (через его электронный дневник);
- осуществлять оперативный просмотр его расписания, отчётов по успеваемости;
- иметь возможность получать рассылку от классного руководителя на мобильный телефон в виде SMS: отчёты об успеваемости, информация о собраниях, мероприятиях, поездках, отмене занятий и др.;
- иметь возможность связываться с классным руководителем или учителем-предметником своего ребёнка с помощью внутрисистемной электронной почты.

Материально – техническое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в текущем учебном году соответствовало требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

## **Освоение учебных программ**

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжал работу по реализации целей и задач ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Учащиеся начальных классов школы обучались по учебно-методическим комплексам «Школа России».

Главным показателем работы школы являются уровень сформированных предметных знаний и умений, оценка универсальных учебных действий учащихся, обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО. Регулярное отслеживание данных показателей (по четвертям), проведение комплексных, мониторинговых работ, всероссийских проверочных работ, текущий контроль, промежуточная аттестация уровня освоения учебных программ дало возможность увидеть динамику уровня качества образования обучающихся школы.

### **Сравнительный анализ результатов ВПР МАОУ СОШ №6 2023-2024 учебный год**

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», в МАОУ СОШ № 6 было организовано проведение ВПР в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ учащимися 4, 5-8 классов по русскому языку и математике в 2023-2024 учебном году:

**Сравнивая результаты выполнения ВПР в 2024 г. и 2023г. можно наблюдать следующую динамику:**

#### **4-е классы**

##### **Русский язык**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**Задания части 1** проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1** Проверка традиционного базового правописного умения обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Критерий 1К1** Проверка умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.

*Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 15,57%.*

**Критерий 1К2** Проверка умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.

*Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 39,92%.*

**Задание № 2** Проверка умения распознавать однородные члены и подчеркивать их в предложении.

*Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 28,55%.*

**Задание № 3 (К1)** Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения

*Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 20,88%.*

**Задание № 3 (К2)** Умение распознавать части речи в предложении.

*Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 24,11%.*

**Задание № 4** Направленно на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

*Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 10,91%.*

**Задание № 5** Проверяет умение классифицировать согласные звуки.

*Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 3,63%.*

**Задание № 6** Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 16,66%.*

**Задание № 7** Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 2,45%.*

**Задание № 8** Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

*Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 7,17%.*

**Задание № 9** Умение распознавать значение слова.

*Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 5,17%.*

**Задание № 10** Умение подбирать к слову близкие по значению слова.

*Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 27,25%.*

**Задание № 11** Умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 27,86%.*

**Задание № 12 (К1)** Нацелено на проверку умения распознавать имена существительные в предложении, находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

*Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 2,07%.*

**Задание № 12 (К2)** Нацелено на распознавание грамматических признаков имён существительных. *Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 13,74%.*

**Задание № 13 (К1)** Нацелено на проверку умения распознавать имена прилагательные в предложении, находить в тексте имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.

*Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 8,01%.*

**Задание № 13 (К2)** Нацелено на распознавание грамматических признаков имён прилагательных. *Результаты схожи. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 0,22%.*

**Задание № 14** Умение распознавать глаголы в предложении.

*Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 6,73%.*

**Задание № 15 (К1)** Умение на основе содержания пословицы и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы, способность строить речевое высказывание в письменной форме.

*Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 9,02%.*

**Задание № 15 (К2)** Умение интерпретации данной информации (содержание пословицы), соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

*Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 25,81%.*

**Сравнения результатов учащихся 2023 учебного года и 2024 учебного года можно сделать вывод, что наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:**

**Критерий 1К1.**

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2023 году, связана со сложностью писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания. Не все ученики осознавали место возможного возникновения орфографической ошибки. Типичные ошибки: проверяемые безударные гласные в корне слова, проверяемые согласные в корне слова, правописание –тся и –ться в глаголах. Причиной орфографических ошибок является неумение учащихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, определять части речи.

**Критерий 1К2**

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2023 году, связана со сложностью написания текста под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания, проверки предложенного текста, находить и исправлять пунктуационные ошибки.

**Задание № 2**

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2022 году, связана со сложностью распознавать однородные члены и подчеркивать их в предложении. Не все ученики понимают разницу между частями речи и членами предложения. Эта тема требует дальнейшего закрепления.

**Задание № 3 (К1)**

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2023 году, связана со сложностью распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

**Задание № 3 (К2)**

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2023 году, связана с трудностями в распознавании части речи в предложении. Эта тема требует дальнейшего закрепления.

**Задание № 4**

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2024 году, связана со сложностью распознавать правильную орфоэпическую норму.

### **Задание № 6**

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2024 году, связана с тем, что есть ученики, которые плохо ориентируются в содержании текста, путают основную мысль с темой текста, выражают основную мысль недостаточно полно. На уроках необходимо уделять больше внимания работе с текстом.

### **Задание № 10**

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2024 году, связана со сложностью подбирать к слову близкие по значению слова.

### **Задание № 11**

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2024 году, связана с тем, что ученики не могут верно разделить слово на морфемы, выделить корень, так как плохо владеют умением подбора однокоренных слов. Это задание вызвало затруднение. Эта тема требует дальнейшего закрепления.

### **Задание № 12 (К2)**

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2023 году, связана с тем, что не все ученики могут правильно определить морфологические признаки частей речи, что требует дополнительного закрепления.

### **Задание № 15 (К2)**

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2024 году, связана с допущением орфографических и пунктуационных ошибок. Этот навык требует дальнейшей отработки.

## **5-е классы**

### **Русский язык**

*Учебный материал усвоен учащимися лучше и поэтому наблюдается положительная динамика при выполнении следующих заданий учащимися 5-х классов в 2024 году по сравнению с 2023 годом:*

**Задание 1К1** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма) - на 14%

**Задание 1К2** Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными) – на 16%

**Задания 2К1, 2К2, 2К3, 2К4** Умения проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения- соответственно на 10%, 24%, 41%, 27%.

**Задание 3** Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место –на 26%.

**Задания 4.1, 4.2** Опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий- на 7% и 5% соответственно.

**Задания 5.1, 5.2, 6.1, 6.2** Умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – с 2 до 7 %.

**Задания 8, 9** Умения анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – на 10 % и 16%.

*Трудности у учащихся 5-х классов в 2024 году по сравнению с 2023 годом вызвали следующие задания:*

**Задание 10, 12** Работа с текстом. Наблюдается снижение количества учащихся, правильно выполнивших задание – на 22%, 8%

Данные темы требуют более углубленного закрепления.

### **Возможные причины низких результатов по русскому языку в 5 классах:**

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

5. Много детей с логопедическими проблемами.

#### **6-е классы**

*Учебный материал усвоен учащимися лучше и поэтому наблюдается положительная динамика при выполнении следующих заданий учащимися 6-х классов в 2024 году по сравнению с 2023 годом:*

**Задание 2К3 и 2К4** Умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – на 49% и 9%.

**Задание 3.1** Умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове- на 7%.

**Задание 5** Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи на – 24%.

**Задание 7.1** Умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым – на 8%.

**Задания 8.1, 8.2** Умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами – на 24 % и 8% соответственно.

**Задание 9** Умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме - на 14%.

**Задание 10** Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста) – на 17%.

**Задание 11** Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме – на 22%.

**Задания 12.1 и 12.2** Умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании – на 15% и 18% соответственно.

**Задание 13.1** Умения использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи – на 22%.

**Задание 14.2** Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма – на 8%.

*Трудности у учащихся 6-х классов в 2024 году по сравнению с 2023 годом вызвали следующие задания:*

**Задание 1К2, 1К3** Умения списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – на 4% и 8 % соответственно.



Задание 3.2 Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава – на 12%.

Задание 7.2 Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже – на 13%.

Данные темы требуют более углубленного закрепления.

### **Возможные причины низких результатов по русскому языку в 6 классах:**

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)

4. Нерациональная организация учебной деятельности

### **7-е классы**

#### **Русский язык**

*Учебный материал усвоен учащимися лучше и поэтому наблюдается положительная динамика при выполнении следующих заданий учащимися 7-х классов в 2024 году по сравнению с 2023 годом:*

**Задания 1К1, 1К2, 1К3** Умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - на 16%, 24%, 23%.

**Задания 2К1, 2К2, 2К3, 2К4** Умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - на 7%, 28%, 20%, 32%.

**Задание 5** Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога - на 9%.

**Задания 7.1, 7.2** Умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – на 6 % и 12 % соответственно. Тем не менее, количество учащихся, справившихся с заданиями небольшое.

**Задание 9** Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления - на 10%.

**Задание 10** Умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка - на 25%.

**Задание 11.1** Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст – на 9%.

**Задание 12** Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст - на 26%.

*Трудности у учащихся 7-х классов в 2024 году по сравнению с 2023 годом вызвали следующие задания:*

**Задания 4.1, 4.2** Умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы на 3% и 4 % соответственно.

**Задание 6** Умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - на 16%.

**Задание 11.2** Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – на 14%.

**Задание 13.1** Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) - на 5%.

Данные темы требуют более углубленного закрепления.

### **Возможные причины низких результатов по русскому языку в 7 классах:**

1. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
2. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
3. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

### **8-е классы**

#### **Русский язык**

*Учебный материал усвоен учащимися лучше и поэтому наблюдается положительная динамика при выполнении следующих заданий учащимися 8-х классов в 2024 году по сравнению с 2023 годом:*

**Задание 1К1** Умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста- на 3%.

**Задание 2К1** Умение проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – на 5%.

**Задание 3.1** Умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания – на 8%.

**Задание 4.1, 4.2** Умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи – на 27%. и 12 %. Тем не менее, количество учащихся, справившихся с заданиями небольшое.

**Задание 6** Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения – на 29%.

**Задание 12** Умение находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения - на 7%.

**Задания 14.1, 14.2** Умения находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова - на 11 % и % 5 соответственно.

**Задание 15.1** Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы - на 6%.

**Задание 16.1** Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные – на 9%.

*Трудности у учащихся 8-х классов в 2024 году по сравнению с 2023 годом вызвали следующие задания:*

**Задание 1К2** Умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста – на 11%

**Задание 2К2** Умение проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - на 19%.

**Задание 3.2** Умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания - на 7 %.

**Задание 5** Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога - на 18%.

**Задание 8** Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме – на 6%

**Задание 9** Умение определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение) - на 19%.

**Задания 11.1, 11.2** Умения распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - на 24%.

**Задание 15.2** Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы – на 23%.

**Задание 16.2** Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы – на 27%.

Данные темы требуют более углубленного закрепления.

#### **Возможные причины низких результатов по русскому языку в 8 классах:**

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

#### **Математика**

##### **4-е классы**

##### **Сравнительный анализ**

На выполнение работы по математике давалось 45 минут.

Работа состояла из 12 заданий:

**Задание № 1** Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

*Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 7,96%.*

**Задание № 2** Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 3,06%.*

**Задание № 3** Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

*Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 4,74%.*

**Задание № 4** Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

*Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 37,2%.*

**Задание № 5.1** Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

*Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 3,79%.*

**Задание № 5.2** Умение изображать геометрические фигуры.

*Результаты схожи. В 2023 учебном году обучающиеся справились лучше, лишь на 0,97%.*

**Задание № 6.1** Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

*Результаты схожи. В 2023 учебном году обучающиеся справились лучше, лишь на 0,16%.*

**Задание № 6.2** Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

*Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 3,28%.*

**Задание № 7** Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

*Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 19,84%.*

**Задание № 8** Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

*Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 6,52%.*

**Задание № 9.1** Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

*Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 7,36%.*

**Задание № 9.2** Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

*Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 8,55%.*

**Задание № 10** Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

*Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 20,77%.*

**Задание № 11** Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

*Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 15,34%.*

**Задание № 12** Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

*Наблюдаются расхождения в результатах. Обучающиеся 2022 учебном году справились лучше на 5,69%.*

Сравнивания результаты учащихся 2023 учебного года и 2024 учебного года можно сделать вывод, что наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

#### **Задание № 4**

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2024 году, связано со сложностью читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

#### **Задание № 7**

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2024 году, связано с затруднением выполнять действия с многозначными числами.

#### **Задание № 9**

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2023 году, связано со сложностью сравнивать и обобщать данные. Тема требует углубленного закрепления.

#### **Задание № 10**

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2024 году, связано с отсутствием достаточных навыков самостоятельной работы с текстом.

#### **Задание № 11**

Низкая доля (в процентах) учащихся, выполнивших это задание в 2024 году, связано с затруднением в овладении основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

### **Математика**

#### **5-е классы**

*Учебный материал усвоен учащимися лучше и поэтому наблюдается положительная динамика при выполнении следующих заданий учащимися 5-х классов в 2024 году по сравнению с 2023 годом:*

**Задание 1** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» - на 23%.

**Задание 2** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» - на 38%.

**Задание 4** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – на 40%.

**Задание 6** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки – на 8%.

**Задание 8** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины – на 30%.

**Задание 9** Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий – на 25%.

**Задание 10** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений- на 34%.

**Трудности у учащихся 5-х классов в 2024 году по сравнению с 2023 годом вызвали следующие задания:**

**Задание 3** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - на 12%.

**Задание 5** Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений – на 34%.

**Задание 7** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия – на 12%.

Задания 11.1, 11.2 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - на 22% и 29% соответственно.

Данные темы требуют более углубленного закрепления.

**Возможные причины низких результатов по математике в 5 классах:**

1. Низкий уровень вычислительных навыков.

2. Несвоевременное выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.

2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**Математика**

**6-е классы**

**Учебный материал усвоен учащимися лучше и поэтому наблюдается положительная динамика при выполнении следующих заданий учащимися 8-х классов в 2024 году по сравнению с 2023 годом:**

**Задание 1** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число – на 7%.

**Задание 2** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – на 9%.

**Задание 3** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – на 39%.

**Задание 5** Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира – на 47%.

**Задание 7** Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – на 13%.

**Задание 9** Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – на 11%. В целом, % выполнения данного задания очень низкий. Данная тема требует более углубленного закрепления.

**Задание 10** Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – на 6%.

**Задание 13** Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – на 10%. В целом, % выполнения данного задания очень низкий. Данная тема требует более углубленного закрепления.

**Трудности у учащихся 6-х классов в 2024 году по сравнению с 2023 годом вызвали следующие задания:**

**Задание 8** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей – на 13%.

**Задание 11** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – на 9%. В целом, % выполнения данного задания очень низкий.

Данные темы требуют более углубленного закрепления.

**Возможные причины низких результатов по математике в 6 классах:**

1. Низкий уровень сформированности аналитической и вычислительной деятельности, организационных умений учащихся.
2. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
3. Снижение творческой активности учащихся.
4. Низкая мотивация учащихся к обучению.

**Математика**

**7-е классы**

**Учебный материал усвоен учащимися лучше и поэтому наблюдается положительная динамика при выполнении следующих заданий учащимися 8-х классов в 2024 году по сравнению с 2023 годом:**

**Задание 10** Умения выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения- на 5%.

**Задание 12** Умения сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел – на 16%.

**Задание 15** Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - на 10%.

**Трудности у учащихся 7-х классов в 2024 году по сравнению с 2023 годом вызвали следующие задания:**

**Задание 1** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - на 13%.

**Задание 2** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - на 17%.

**Задание 5** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – на 9%.

**Задание 6** Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – на 8%.

**Задание 7** Умение работать с таблицами, диаграммами – на 36%.

**Задание 11** Умения решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – на 9%.

**Задание 13** Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты - на 10 %.

**Причиной данных недостатков являются следующие факторы:**

-недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;  
-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Данные темы требуют более углубленного закрепления.

**Возможные причины низких результатов по математике в 7 классах:**

1. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету
2. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
3. Особенности формулировок и содержания заданий, которые проверяют не только знание обучающихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор.
4. Низкая мотивация обучающихся.

**8-е классы**

*Учебный материал усвоен учащимися лучше и поэтому наблюдается положительная динамика при выполнении следующих заданий учащимися 8-х классов в 2024 году по сравнению с 2023 годом:*

**Задание 3** Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач – на 14%.

**Задание 5** Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции –на 16%.

**Задание 8** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел - на 13%.

**Задание 10** Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях – на 10%.

**Задание 11** Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – на 8%.

**Задание 13** Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты - на 21%.

**Задание 15** Умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – на 20%.

**Задание 17** Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – на 11%.

*Трудности у учащихся 8-х классов в 2024 году по сравнению с 2023 годом вызвали следующие задания:*

**Задание 1** Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» - на 10%



**Задание 2** Умения оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований – на 11%.

**Задание 7** Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – на 8%.

**Задание 12** Умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты – на 8%.

**Задание 14** Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний – на 34%.

**Задание 18** Умения решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 0%. С заданием учащиеся 8-х классов не справились.

**Задание 19** Умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – очень низкий % выполнения данного задания.

Данные темы требуют более углубленного закрепления

#### **Возможные причины низких результатов по математике в 8 классах:**

1. Недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Слабое овладение основами логического мышления.
4. Недостаточный уровень сформированности умения применять изучаемые понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

#### **Сравнительный анализ движения и успеваемости по уровням образования и по годам обучения**

Показатели	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы			Всего по школе		
	2021 / 2022	2022/ 2023	2023 /2024	2021/ 2022	2022 / 2023	2023 /2024	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 /2024	2021 / 2022	2022 / 2023	2023/ 2024
<b>На начало учебного года</b>	515	589	<b>654</b>	546	561	<b>625</b>	66	86	<b>106</b>	1127	1236	<b>1385</b>
<b>На конец учебного года</b>	505	600	<b>651</b>	532	572	<b>633</b>	67	95	<b>104</b>	1104	1267	<b>1388</b>
<b>Выбыло</b>	38	18	<b>9</b>	58	28	<b>39</b>	2	13	<b>10</b>	98	59	<b>58</b>
<b>Прибыло</b>	28	29	<b>6</b>	44	39	<b>47</b>	3	22	<b>8</b>	75	90	<b>61</b>
<b>Отличники</b>	40	52	<b>57</b>	30	35	<b>41</b>	6	16	<b>17</b>	67	102	<b>115</b>
<b>На «4» и «5»</b>	253	248	<b>240</b>	231	222	<b>238</b>	36	54	<b>58</b>	520	524	<b>536</b>
<b>- из них с одной «4»</b>	27	16	<b>25</b>	22	24	<b>26</b>	-	3	<b>6</b>	49	43	<b>57</b>

С одной «3»	35	50	<b>53</b>	63	120	<b>89</b>	8	7	<b>5</b>	106	177	<b>147</b>
Не аттестовано	1	1	<b>0</b>	6	6	<b>9</b>	-	-	<b>15</b>	7	7	<b>24</b>
-по уважительной причине	1	1	<b>0</b>	1	4	<b>5</b>	-	-	<b>12</b>	1	5	<b>17</b>
-по прогулам	-	-	<b>0</b>	5	2	<b>4</b>	-	-	<b>3</b>	6	2	<b>7</b>
Неуспевающие	1	1	<b>1</b>	5	2	<b>3</b>	-	2	<b>4</b>	6	5	<b>8</b>
-оставлены на повторный год	0	-	<b>1</b>	3	-	<b>3</b>	-	-	<b>0</b>	3	-	<b>4</b>
- переведены условно	1	1	<b>0</b>	2	2	<b>0</b>	-	2	<b>4</b>	3	5	<b>4</b>
<i>Абсолютная успеваемость %</i>	99,7	99,8	<b>99,8</b>	99,1	99,7	<b>99,5</b>	100	97,9	<b>96,2</b>	99,4	99,5	<b>99,3</b>
<i>Качественная успеваемость %</i>	61,1	59,3	<b>63,3</b>	39,3	38,7	<b>44</b>	53,7	57,3	<b>71,4</b>	48,6	48,3	<b>53,9</b>

Уровень качественной успеваемости по школе- **53,9 %**, что выше на **5,6%** по сравнению с прошлым учебным годом (**48,3%**).

Ниже средних показателей по школе	Уровень качества снизился в текущем году	Выше средних показателей по школе	Уровень качества повысился в текущем году
<b>4в</b>	6г – на 21%	<b>2а</b>	11б – на 33%
<b>4г</b>	4в, 6б – на 13%	<b>2б</b>	9в – на 24%
<b>6в</b>	5б, 7а – на 12%	<b>2в</b>	5в – на 23%
<b>6г</b>	7б – на 11%	<b>2г</b>	5г – на 22%
<b>7а</b>	6в – на 10%	<b>2д</b>	8г – на 15%
<b>7в</b>	7в – на 8%	<b>3а</b>	8в – на 13%
<b>7г</b>	3в, 3г, 4а, 5а – на 7%	<b>3б</b>	9б – на 8%
<b>8а</b>	3а – на 5%	<b>3в</b>	11а – на 7%
<b>8б</b>	3б – на 3%	<b>3г</b>	8б – на 5%
<b>8в</b>	4б – на 2%	<b>4а</b>	8а – на 4%
<b>8г</b>	7г – на 1%	<b>4б</b>	6а – на 3%
<b>9а</b>		<b>5а</b>	9а – на 1%
<b>9б</b>		<b>5б</b>	
<b>9в</b>		<b>5в</b>	
		<b>5г</b>	
		<b>6а</b>	

		66 76 10а 106 11а 116	
14 классов	17 классов	22 класса	12 классов

### Отличники

2023-2024 учебный год 115 учащихся (на 13 больше по сравнению с прошлым учебным годом) закончили учебный год на «отлично», 53 из них (что на 10 больше по сравнению с прошлым учебным годом) получили Похвальные листы «За отличные успехи в учении»:

#### 2 «А» класс

1 Шехохутдинова Шанти

#### 2 «Б» класс

2 Демин Роман

#### 2 «В» класс

3 Симонян Марк

4 Соколова Алина

#### 2 «Г» класс

5 Василькова Екатерина

6 Демонова Полина

#### 2 «Д» класс

7 Коробейник Елисей

8 Цибуленко Константин

9 Яковенко Артем

#### 3 «А» класс

10 Сурнина Диана

#### 3 «Б» класс

11 Андреева Мария

12 Гондарев Илья

13 Жмак Игорь

14 Нехай Сусанна

15 Собчук Елизавета

#### 3 «В» класс

16 Айдемирова Гюльзада

17 Атанесян Милана

18 Будовский Давид

19 Давыдова Ольга

20 Московая Алиса

21 Харченко Никита

22 Чистяков Глеб

23 Шестакова Елизавета

#### 3 «Г» класс

24 Бекетова Эмилия

25 Ковалёва Ульяна

26 Лобода Александр

27 Тхагапсу Амина

#### 4 «А» класс

28 Шестопалов Артём

#### 4 «Б» класс

29 Салашенко Елизавета

**4 «В» класс**

30 Фролова Милена

**4 «Г» класс**

31 Апашеева Софья

**5 «А» класс**

32 Казакова Софья

33 Османова София

**5 «Б» класс**

34 Жане Салим

35 Тежеров Артем

**5 «В» класс**

36 Мирзоян Элина

37 Сливко Снежана

38 Сливко Ульяна

**5 «Г» класс**

39 Латышева Вера

**6 «А» класс**

40 Ледок Сергей

41 Ситчихина Надежда

**6 «Б» класс**

42 Бесклубая Ксения

**7«А» класс**

43 Кетазова София

**7«Б» класс**

44 Жмак Ксения

45 Самбурский Илья

46 Симонян Сергей

**8 «А»**

47 Апашеев Николай

**8 «Б»**

48 Горина Екатерина

**10 «А» класс**

49 Гаджиева Наталья

50 Ишмаева Анна

51 Моисеенко Андрей

52 Щербакова Анастасия

**10 «Б» класс**

53 Сандецкая Софья

Аттестат с отличием об основном общем образовании получили 9 выпускников 9-х классов (что на 2 меньше по сравнению с прошлым учебным годом):

**9 «А» класс**

Кирсанова В., Панченко Я., Хорьков Р.

**9 «Б» класс**

Власова А., Егорова Д., Ижболдин А., Ситчихин М.

**9 «В» класс**

Никулина О., Танывердиева К.

Аттестат с отличием о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 выпускников 11-х классов (что на 2 больше по сравнению с прошлым учебным годом):

**11 «А» класс**

Бондаренко В., Волошина К., Гусикова Л., Ижболдин М., Князева П.,

**11 «Б» класс**

### Неуспевающие учащиеся

По итогам учебного года 8 (что на 1 учащегося меньше по сравнению с прошлым учебным годом) не освоили учебные программы, все 8 переведены условно в следующий класс. Оставленных на повторный год обучения в 2023-2024 учебном году в школе нет. Причины неспешности и не освоения учебных программ учащимися различные.

	Класс	Ф.И. учащегося	Предметы	Причины неуспешности и не освоения учебных программ
1	4б	Саид Хасан Измарай	русский язык, литературное чтение	переезд из Афганистана, русский язык не изучал, в семье на русском языке не говорят
2	9б	Дорошенко Глеб	не допущен к ГИА-9, не успевает по 6 предметам учебного плана (анг.яз, география, информатика, литература, русский язык, математика)	пропуски уроков без уважительной причины
3	9б	Ежов Максим	не допущен к ГИА-9, не успевает по 2 предметам учебного плана (русский язык, литература)	пропуски уроков без уважительной причины
4	9в	Литвинов Роман	не допущен к ГИА-9, все предметы учебного плана	непосещение школы без уважительной причины
5	10б	Абрамов Роман	география, физика, экология	пропуски уроков без уважительной причины
6	10б	Давыдова Мария	биология, география, физика, экология	пропуски уроков без уважительной причины
7	10б	Измайлов Игорь	анг. яз, биология, география, литература, физика, экология	пропуски уроков без уважительной причины
8	10б	Смирнов Сергей	география	пропуски уроков без уважительной причины

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МАОУ СОШ № 6 по программам основного общего образования в 2024 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 - х классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 07 ноября 2018 года №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования".

В 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классах школы в 2023-2024 учебном году обучалось 105 учащихся, из которых 1 по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью,

1 –переселенец их Херсонской области). В соответствии с п. 9 настоящего Порядка 100 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, 3 учащихся не допущены к ГИА-9, так как имели неудовлетворительные оценки по итогам учебного года.

1 учащемуся с ОВЗ по заключению ПМПК была предоставлена возможность проходить итоговую аттестацию по программам основного общего образования – в особых условиях.

В 2023 году учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета по русскому языку и математике и 2 – по выбору.

Для эффективной работы по подготовке учащихся 9-х классов к ГИА 2024 администрацией школы была организована работа по следующим направлениям:



В 9-х классах в текущем учебном году работали 14 учителей, из них высшую квалификационную категорию имели 3 (21%), первую – 1 (7%).

Обеспеченность учебниками – 100 %, оборудование учебных кабинетов полностью соответствовало требованиям образовательной программы школы.

#### Динамика результатов ОГЭ по основным предметам по годам обучения

Предмет	Учебный год	Количество сдававших	Получили оценки				Качество %	Уровень обученности %	Средний балл	Экзаменационные оценки		
			5	4	3	2				выше годовой	ниже годовой	соответствуют годовой
Русский язык	2022	112	43	41	28	0	75%	100	27	-	-	-
	2023	100	68	23	8	0	91	100	29,4	72%	-	28%
	2024	99	37	40	20	2	77,8	98	27	9%	21%	70%
Математика	2022	110	3	43	30	1	50,6	99	14,25	-	-	-
	2023	100	3	48	49	0	51,8	100	14,3	9%	30%	61%
	2024	99	7	41	50	1	48,5	98,9	15	14%	24%	62%

### Динамика среднего балла по ОГЭ по основным предметам по годам обучения

Учебный год	Предметы	
	Русский язык	Математика
2022	27	14,25
2023	29,4	14,3
2024	27,3	13,4

### Результаты ГВЭ

ГВЭ в 2024 году по двум предметам русскому языку и математике сдавал 1 учащийся, получил положительные оценки.

### Динамика среднего балла ОГЭ по предметам по выбору

Предметы	Средний балл	
	2023	2024
Английский язык	53,6	49,6
Обществознание	25,9	22,8
Биология	27,3	29,8
Физика	27	39
История	21,2	21
Информатика	11,8	10,9
Химия	22,5	29
География	23,6	23
Литература	30,5	28

### Динамика средней оценки ОГЭ по предметам по выбору

Предметы	Средняя оценка	
	2023	2024
Английский язык	4,18	4
Обществознание	3,8	3,7
Биология	3,8	3,8
Физика	4	5
История	3,6	4
Информатика	3,85	3,6
Химия	3,8	4,3
География	4,32	4,2
Литература	4	3,8

- Учащиеся, не набравшие минимального количества баллов по ОГЭ в основной период:

Класс	Ф.И.О. выпускника	Предмет	Ф.И.О. учителя	
9а	1	Исаев Георгий	английский язык	Алексеева П.А.
		Филь Даниил	русский язык	-
	обществознание		Болдуева А.А.	
	информатика		Пасечник Н.О.	
9б	3	Богданова Анна	химия	Прибытков Ф.Б.
		4	Михайлова Полина	химия
	5	Шеремет Софья	математика	Копылов В.А.
			обществознание	Болдуева А.А.

9в	6	Схаляхо Суанда	русский язык	-
			обществознание	Болдуева А.А.
			биология	Коломиец Е.А.
Итого по школе	6 учащихся (что на 13 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом) не набрали минимальное количество баллов по предметам ОГЭ в основной период, 2 из которых, по трем предметам, 1 – по двум предметам: химия - 2 человека, математика – 1, биология - 1, обществознание – 3, русский язык – 2, информатика – 1, английский язык – 1.			

- Апелляцию о несогласии с выставленными баллами подавали 4 выпускника (2 – по математике, 1 - по химии, 1 - по биологии). Результаты без изменений.
- Результативность сдачи ГИА-9 является важным вкладом в рейтинг школы в части обеспечения качественного массового образования, поэтому за каждого выпускника 9-го класса, который по трём предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов, школе начисляются баллы:

Классы	Количество учащихся в классе	Количество выпускников, набравших 12 и более баллов по трём экзаменам	Доля выпускников, набравших 12 и более баллов по трём экзаменам
9а	34	17	50%
9б	31	24	77%
9в	34	20	59%
По школе	99	61	62%

В 2024 году 95 выпускников 9-х классов из 102 получили аттестаты в основной период: 9 из них – с отличием:

9 «А» класс: Кирсанова В., Панченко Я., Хорьков Р.

9 «Б» класс: Власова А., Егорова Д., Ижболдин А., Ситчихин М.

9 «В» класс: Никулина О., Танывердиева К.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по программам среднего общего образования в 2024 году**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов по программам среднего общего образования проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минпросвещения России от 07 ноября 2018 года №190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

В 11 «А» и 11 «Б» классах обучалось 47 учащихся, все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, так как получили зачёт по сочинению (изложению) и имели положительные отметки по предметам учебного плана. Все выпускники 11 «А» сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ.

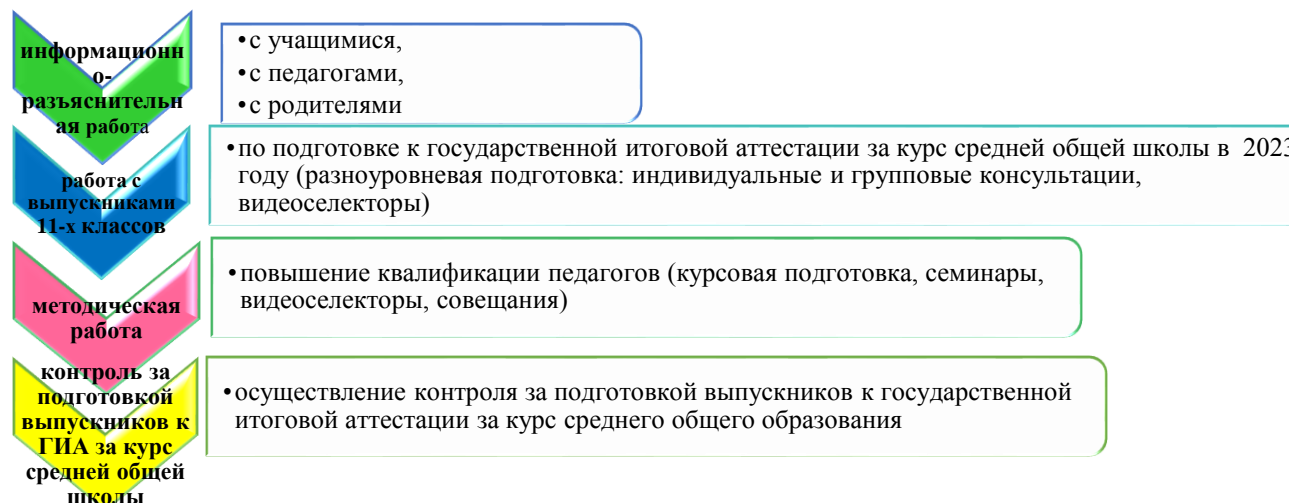
В 11-х классах в текущем учебном году работало 17 учителей, из них высшую квалификационную категорию имели 2 (14,3 %), первую – 2 (14,3%).

Обеспеченность учебниками – 100 %, оборудование учебных кабинетов полностью соответствовало требованиям образовательной программы школы.

В соответствии с планом информационно-разъяснительной работы планом по подготовке участия выпускников 11 –х классов в едином государственном экзамене в 2024



году в течение учебного года администрацией школы была организована работа по реализации мероприятий данных планов по следующим направлениям:



### Результаты экзаменов

Выбор предметов ЕГЭ выпускниками 11 -х классов:

<b>Математика профильного уровня</b>	<b>28</b>	<b>39%</b>
<b>Математика базового уровня</b>	18	61%
<b>Литература</b>	2	4,3%
<b>Английский язык</b>	2	4,3%
<b>Информатика</b>	7	15%
<b>Обществознание</b>	22	48%
<b>История</b>	3	6,5%
<b>География</b>	0	0
<b>Физика</b>	4	9%
<b>Химия</b>	9	19,5%
<b>Биология</b>	13	28%

Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи ЕГЭ по выбору по годам обучения



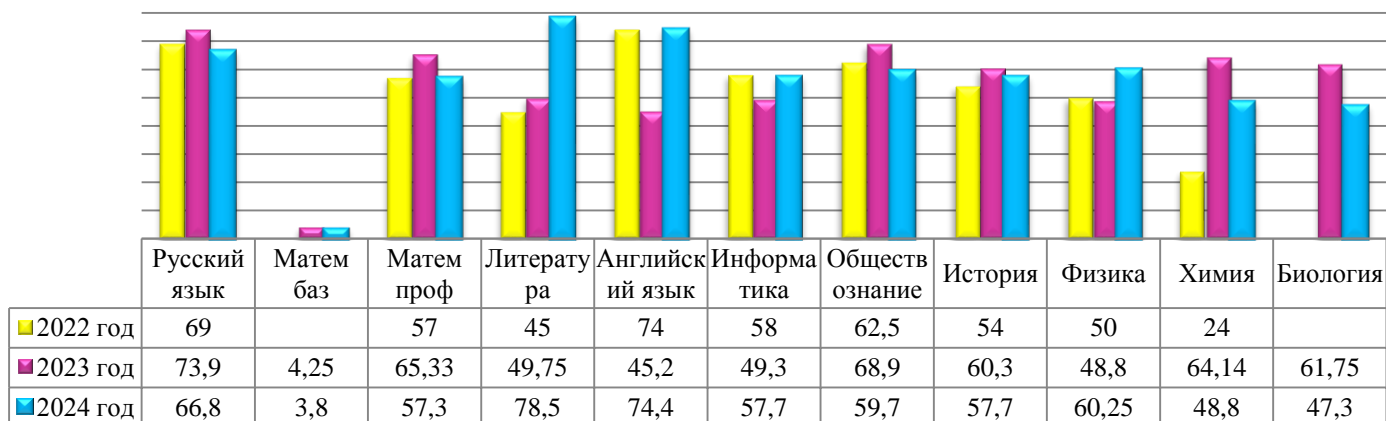
Динамика среднего балла по русскому языку и математике в сравнении с показателями по краю и городу

Русский язык

Математика

	2021	2022	2023	2024		2021	2022	2023	2024
край	73,6	74	71,1		край	56,9	58	59,4	
город	74	75,9	72		город	57,8	63,1	59,8	
округ	74,8	73,2	73,1		округ	59,7	57,3	62	
школа	67,3	69	73,8	66,8	школа	42,8	57	65,3	3,8/ 57,3

### Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ 2024 по школе



Из диаграмм и таблицы, приведенной ниже видно, что в 2024 году средний балл по всем предметам в целом по школе повысился на 2,07 балла.

Положительная динамика наблюдается по 4 предметам:

- ⇒ английский язык (+29,2 б)
- ⇒ литература (+28,75 б)
- ⇒ физика (+11,45 б)
- ⇒ информатика (+8,4 б)

Снижение среднего балла произошло по следующим предметам:

- ⇒ химия (-15,34 б)
- ⇒ биология (-14,45 б)
- ⇒ русский язык (-7 б)
- ⇒ обществознание (-9,2 б)
- ⇒ математика профильного уровня (-8 б)
- ⇒ история (-2,6 б)
- ⇒ математика базового уровня (-0,45 б)

### Динамика среднего балла по годам обучения

Предметы ЕГЭ	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ		Средний балл по школе			Повышение, понижение	Средний по городу	Средний по краю	Средний по РФ
	по плану	не прошли порог	2022	2023	2024				
Сочинение <b>зачёт</b>	47	-	зачет 100%	зачет 100%	зачет 100%				

Русский язык 24	46	-	69	73,86	66,8	-7			
Математика (базовый) 3	18	-	-	4,25	3,8	-0,45			
Математика (профильный) 27	28	3	56,8	65,33	57,3	-8			
Литература 32	2	-	45	49,75	78,5	+28,75			
Английский язык 22	2	-	74	45,2	74,4	+29,2			
Информатика 40	7	1	58	49,3	57,7	+8,4			
Обществознание 42	22	2	62,5	68,9	59,7	-9,2			
История 32	3	1	54	60,3	57,7	-2,6			
География 37	-	-	-	-	-	-			
Физика 36	4	-	50	48,8	60,25	+11,45			
Химия (36)	5	-	24	64,14	48,8	-15,34			
Биология (36)	13	-	-	61,75	47,3	-14,45			
Средний балл по всем предметам		7	54,8	58,73	60,8	+2,07			

В 2024 году так же, как и в 2023 есть выпускники, не преодолевшие порог успешности по предметам ЕГЭ по выбору. Количественный состав данной категории выпускников в 2024 году возрос в 2 раза, в % отношении наметилось также повышение: в 2019 – 6 (20,6%), в 2020 году – 5 (20,8%), 2021 – 7 (30,4%), 2022 – 13%, 2023 – 11%, 2024 – 17%.

Две выпускницы, Фади́на Д. и Эга́мбердиева М., не набрали минимального количества баллов по базовой математике в основной период. В основной период аттестат данные выпускницы не получили.

#### Лучшие результаты 2024 года

Предметы, Ф.И.О. учителя	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов
Русский язык Солонченко Г.В.	<b>Бондаренко В.</b>	<b>95</b>
	<b>Князева П.</b>	<b>95</b>
	<b>Саволенко К.</b>	<b>93</b>
	<b>Кургузова А.</b>	<b>89</b>
	<b>Питель А.</b>	<b>89</b>
	<b>Туров В.</b>	<b>89</b>
	<b>Землянский М.</b>	<b>83</b>
	<b>Киселев А.</b>	<b>81</b>
	<b>Сайтова А.</b>	<b>81</b>
	<b>Щупляк А.</b>	<b>81</b>

Литература Солонченко Г.В.	Кургузова А.	96
Обществознание Митерева Д.В.	Бондаренко В.	100
	Кургузова А.	88
	Волошина К.	85
	Болташова Я.	83
Английский язык	Бондаренко В.	81

16 выпускников 11-х классов (что на 6 больше по сравнению с прошлым учебным годом) получили высокие баллы по предметам ЕГЭ (русский язык, литература, обществознание, английский язык). 10 выпускников (что на 1 больше, чем в 2023 году), что составляет 21,7% от всего количества выпускников класса, набрали более 210 баллов по трем предметам ЕГЭ:

Бондаренко В. – 276 б,  
Кургузова А. – 273 б,  
Князева П. – 247 б,  
Саволенко К. – 247 б,  
Туров В. – 242 б,  
Волошина К. – 234 б,  
Саитова А. – 222 б,  
Болташова Я. – 216 б,  
Киселев А. – 214 б,  
Питель А. – 214 б

#### **Выводы:**

##### Положительные факторы

- из 46 выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА по программам среднего общего образования в 2024 году, 44 сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании. 7 выпускников, что на 2 больше по сравнению с прошлым учебным годом - получили медаль «За особые успехи в учении» (Бондаренко В., Волошина К., Гусикова Л., Ижболдин М., Князева П., Саволенко К., Туров В.);
- наличие выпускников, получивших 100 баллов по предметам по выбору;
- наличие выпускников, получивших высокие баллы;
- наличие выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»;
- увеличение количества выпускников, получившим высокие баллы на ЕГЭ;
- повышение среднего балла по всем предметам по школе

##### Отрицательные факторы

- наличие выпускников, не преодолевших порог успешности по выбранным предметам;
- снижение доли выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предметам по выбору

#### **Работа с одаренными детьми**

Проводилась работа по выявлению одарённых детей (обновление базы) и созданию условий, обеспечивающих их оптимальное развитие.

Был определен контингент, продолжилось формирование и работа НОШ. В начале учебного года разработан план работы с одарёнными детьми, который предусматривал участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, выступления учащихся на научно-практической конференции «Краснодарская научная весна» («Эврика»), участие школьников в городских, краевых, российских, международных конкурсах, проведение заочного и очного этапов школьной научно-практической конференции «Планета знаний».

На протяжении учебного года ученики школы принимали участие и получали хороший результат в следующих мероприятиях регионального и федерального уровня:

- Большая перемена
- Живая классика
- Олимпиада «Сириус»
- Олимпиада по финансовой грамотности
- Географический диктант
- Диктант Победы
- Тотальный диктант
- Экодиктант
- Викторина по кубановедению
- Предметные и метапредметные мониторинги

Ниже представлены наиболее значимые **результаты работы с одаренными детьми**, за период с 01.09.2023 по 30.05.2024:

№	ФИО	ОО, класс	Достижение	Место и дата проведения
1	Девятилова Алиса Денисовна	МАОУ СОШ №6, 6б класс	Финалист, конкурс проектных работ	КубГУ, 03.04.2024
2	Чечулина Ульяна Самбурский Илья	МАОУ СОШ №6, 7б класс	3 место, грамота главы МО г. Краснодар; военно-исторический фестиваль-конкурс «Великие сражения России»	г. Краснодар, очно, 31.03.24
3	Скобликов Тимофей Николаевич	МАОУ СОШ №6, 3в класс	Международный конкурс «Олимпис 2023-Весенняя сессия», диплом 1 степени	Онлайн, 31.03.24
4	Московская Алиса Сергеевна	МАОУ СОШ №6, 3в класс	Международный конкурс «Олимпис 2023-Весенняя сессия», диплом 1 степени	Онлайн, 31.03.24
5	Воробьев Николай Денисович	МАОУ СОШ №6, 3в класс	Международный конкурс «Олимпис 2023-Весенняя сессия», диплом 2 степени	Онлайн, 31.03.24
6	Стародубцева Алена Артемовна	МАОУ СОШ №6, 8б класс	Всероссийский конкурс «Моя Родина – Россия», победитель	Онлайн, 18.02.24
7	Стародубцева Алена Артемовна	МАОУ СОШ №6, 8б класс	Всекубанские Суворовские чтения, победитель	Краснодарский краевой отдел Российского военно- исторического общества, 09.12.23
8	Шевченко Анна Ивановна	МАОУ СОШ №6, 8в класс	Победитель	Онлайн, 21.02.2024
9	Седякин Максим Александрович	МАОУ СОШ №6, 8а класс	Победитель	Онлайн, 21.02.2024
10	Ангелина Зуева	МАОУ СОШ № 6, 2г класс	Международный конкурс для детей и молодежи «Звездный дождь – 2023»,	

			номинация «Актерское мастерство»	
11	Ковалёва Ульяна Максимовна	МАОУ СОШ № 6, 3г класс	Победитель, Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций «Моя Родина – Россия!».	г. Москва, онлайн
12	Дубров Дмитрий Сергеевич	МАОУ СОШ № 6, 3г класс	Победитель, Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций «Моя Родина – Россия!».	г. Москва, онлайн
13	Волошин Матвей, 1 Г класс	МАОУ СОШ № 6, 1г класс	Суперчемпион по ментальной арифметике. Международная олимпиада по ментальной арифметике «Akira Battle – роботы: второе нашествие»	ДонГТУ, онлайн
14	Мацкайлова Анастасия	МАОУ СОШ № 6, 5б класс	Призер 2 степени, Всероссийский конкурс «Поколение науки»	г. Москва, заочный этап
15	Мацкайлова Анастасия	МАОУ СОШ № 6, 5б класс	Победитель, международный конкурс «Старт в науке»	Москва, Российская академия естествознания
16	Архипов Глеб	МАОУ СОШ № 6, 5б класс	Призер муниципальной олимпиады «Формула победы»	Департамент образования г.Краснодар

Динамика результативности участия учеников школы в конкурсах различного уровня (количество призеров, лауреатов и победителей) за три года:

2021-2022	2022-2023	2023-2024
17	25	16

### **Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников**

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году», Порядком проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад в муниципальном образовании город Краснодар, планом работы департамента образования был проведен школьный этап олимпиады. В этом году школьный и муниципальный этапы олимпиады проходили на территории ОО с использованием электронных технологий на платформе олимпиады.

Итоги школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников выглядят следующим образом:

В этом учебном году число участий в школьном этапе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 200. 808 участий – 2023 год, 956 участий – 2022 год.

Общее количество обучающихся в 4 классах в ОО (чел.)	Кол-во участников		Кол-во победителей и призеров	
	всего	Количество обучающихся с ОВЗ	всего	Количество обучающихся с ОВЗ
139	110	0	4	0

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОО (чел.)	Кол-во участников		Кол-во победителей и призеров	
	всего	Количество обучающихся с ОВЗ	всего	Количество обучающихся с ОВЗ
734	288	1	34	0

Уменьшилось также количество призеров и количество победителей школьного этапа. В этом году – 808, в 2023 – 956.

№	Олимпиада/ предмет	Школьный этап (4-11 классы)							
		Количество участия		Кол-во дипломов призеров		Кол-во дипломов победителей		Кол-во дипломов победителей и призеров, всего	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
1	Английский язык	29	23	4	1	1	2	5	3
2	Астрономия	30	9	3	0	1	0	4	0
3	Биология	44	97	15	0	4	3	19	3
4	География	85	37	9	4	2	1	11	5
5	Информатика	4	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	77	44	3	1	1	1	4	2
8	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Литература	21	27	1	0	1	0	2	0
12	Математика	200	241	8	5	2	1	10	6
13	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Обществознание	81	22	5	6	1	1	6	7
15	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	27	25	5	3	2	1	7	4
16	Право	23	0	3	0	1	0	4	0
17	Русский язык	150	97	2	1	0	1	2	2
18	Технология	15	14	0	0	0	0	0	0
19	Физика	53	27	4	0	0	0	4	0
20	Физическая культура	49	11	6	0	2	2	8	2
21	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Химия	40	92	2	0	0	0	2	0
23	Экология	0	32	0	0	0	0	0	0

24	Экономика	32	10	5	0	1	0	6	0
ИТОГО		956	808	75	21	19	10	94	31

Особую тревогу вызывает низкий уровень работ по информатике (прошли только пробный тур), математике (средняя школа), русскому языку, литературе, астрономии, химии, технологии, физкультуре.

В муниципальном этапе в 2023 году принимали участие ученики, набравшие определенное количество баллов (порог) по отдельным предметам:

предмет	всего	призеры	победители
Астрономия	3	0	0
Английский язык	4	0	0
Биология	5	1	1
География	9	2	0
История	3	1	0
Математика	2	0	0
ОБЖ	2	0	0
Обществознание	1	0	0
Физика	2	0	0
Экономика	2	0	0
всего	33	4	1

В региональном этапе ученики нашей школы участия в 2023 году не принимали.

В рамках реализации плана методической работы школы, для активизации познавательной деятельности обучающихся, приобщения их к работе над учебными проектами и исследованиям, внедрения в учебный процесс активных форм учебных занятий с 4 февраля по 17 марта в школе проходил заочный этап ежегодной (восьмой) школьной научно-практической конференции «Планета знаний».

В заочном этапе принимало участие по данным общих листов регистрации 54 работы учащихся 2-11 классов. В очный этап защиты, который состоялся 24 апреля, прошли 12 работ.

ФИ участника	класс	руководитель	тема проекта/работы	Результат
Сурнина Диана	3а	Мовчан Л.И.	«Я - «сова» и горжусь этим»	победитель
Егорова Дарья	9б	Прибытков Ф.Б.	«Фобии подростков»	призер
Воронкова Ксения	9а	Енина Н.В.	«Влияние сленга на лексикон подростков»	призер
Хорьков Руслан	9а	Прибытков Ф.Б.	«Влияние энергетиков на здоровье подростков»	призер
Рогозина Диана	9а	Енина Н.В.	«Азбука города Краснодара»	призер
Ситчихин Максим	9б	Прибытков Ф.Б.	«Мусор как проблема цивилизации»	победитель
Игнатенко Юлия	6б	Викентьева Е.А.	«Русские заимствования в английском языке»	призер
Чечулина Ульяна	7б	Алейник С.И.	«Глина – увлекательный материал»	победитель



Гаджиева Наталья	10а	Кремза И.М.	«Техногенная радиация»	победитель
Кеворкова Милена	10а	Солонченко Г.В.	«Влияние интернет-сленга на речевую культуру подростка»	призер

В январе прошли традиционные (восьмые) игры школьников 5-11 классов «Научное многоборье». Учащиеся 5-11 классов демонстрировали свои знания по 6 предметам: математике, биологии, географии, физике, химии и информатике. В этом году места распределились следующим образом:

среди 5-х классов: I место - 5 «Б» класс, II место - 5 «А» класс, III место - 5 «В, Г» классы;  
среди 6-х классов: I место - 6 «А, В» классы, II место - 6 «Б» класс, III место - 6 «Г» класс;  
среди 7-х классов: I место - 7 «В» класс, II место - 7 «А» класс, III место - 7 «Б» класс;  
среди 8-х классов: I место - 8 «Б» класс, II место - 8 «А», 8 «Г» классы;  
среди 9-х классов: I место - 9 «Б» класс, II место - 9 «А» класс, III место - 9 «В» класс;  
среди 10-х классов: I место - 10 «Б» класс, II место - 10 «А» класс;  
среди 11-х классов: I место - 11 «А» класс, II место - 11 «Б» класс

### Педагогические кадры

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС всех уровней школьного образования» - методическая тема, над которой работала школа в 2023-2024 учебном году.

Реализация происходила через **основные направления деятельности:**

**Повышение квалификации в 2023-2024 учебном году** проходило через курсовую подготовку и самообразование. Для этого был составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации, корректировались планы по самообразованию учителей, а в течение года представлялись отчёты о прохождении курсов повышения квалификации и реализации планов самообразования на заседаниях предметных кафедр.

**Курсовую подготовку по различным направлениям деятельности прошли:**

№	ФИО	Тема	Дата
1	Молчанова К.В.	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности качества образования»	15.08.2023 – 26.10.2023
2	Демешко Д.С.	«Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО 3 поколения», АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», г.Ростов-на-Дону	04.09.2023 – 22.09.2023
3	Демешко Д.С.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГБОУ ИРО	22.09.2023 – 28.09.2023
4	Аула А.С.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГБОУ ИРО	22.09.2023 – 28.09.2023
5	Лысенко И.М.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГБОУ ИРО	22.09.2023 – 28.09.2023

6	Черепнева Т.А.	«Особенности реализации АООП ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», ГБОУ ИРО	21.10.2023 - 28.10.2023
7	Бакуменко А.Н.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов», ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика», г.Тула	27.10.2023
8	Демешко Д.С.	«Педагогика начального школьного образования», 288 ч., переподготовка, АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», г.Ростов-на-Дону	06.10.2023 – 11.11.2023
9	Караленя О.А.	«Медиация и восстановительные технологии в практике профилактики и урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений», ГБОУ ИРО	17.11.2023
10	Хондкрян Л.Э.	«Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС», ГБОУ ИРО	26.10.2023
11	Хондкрян Л.Э.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), Академия Минпросвещения	02.11.2023 – 10.12.2023
12	Болдырева Е.С.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), Академия Минпросвещения	02.11.2023 – 10.12.2023
13	Мовчан Л.И.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», ООО «Инфоурок» г.Смоленск	03.11.2023 – 23.11.2023
14	Пилипенко И.Г.	«Модернизация педагогической деятельности учителя музыки в свете требований ФГОС», АНПО «Кубанский институт профессионального образования»	21.11.2023 – 12.12.2023
15	Прибытков Ф.Б.	Тренинг к конкурсу «Учитель года», ГБОУ ИРО	13.12.2023- 15.12.2023
16	Мирзоян К.Г.	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов», ГБОУ ИРО	26.01.2024 – 31.01.2024
17	Молчанова К.В.	«Современные технологии воспитания», ГБОУ ИРО	17.01.2024 – 27.01.2024
18	Прибытков Ф.Б.	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценивания развернутых ответов выпускников ОГЭ по химии с реальным экспериментом», ГБОУ ИРО	30.01.2024- 01.02.2024
19	Тимощенко С.А.	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по русскому языку)», ГБОУ ИРО	16.02.2024 - 18.02.2024

20	Емтыль Л.Х.	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по русскому языку)», ГБОУ ИРО	16.02.2024 - 18.02.2024
21	Калиниченко И.М.	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по математике)», ГБОУ ИРО	14.02.2024 - 16.02.2024
22	Пасечник Н.О.	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по информатике)», ГБОУ ИРО	27.02.2024 - 01.03.2024
23	Харина Н.Н.	«Школа современного учителя русского языка и литературы», Академия Минпросвещения России, 24.04.2023	01.03.2024 – 24.04.2024
24	Енина Н.В.	«Школа современного учителя русского языка и литературы», Академия Минпросвещения России	01.03.2024 – 24.04.2024
25	Викентьева Е.А.	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценивания развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по предмету «Иностранный язык»)», ГБОУ ИРО	09.03.2024 – 13.09.2024
26	Жихарева Л.В.	«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения технологии в условиях реализации ФГОС», Высшая школа администрирования г.Екатеринбург	19.03.2024 – 29.03.2024
27	Егорова Я. В.	«Школа современного учителя биологии: достижения российской науки»	01.03.2024 – 24.04.2024
28	Ниёзова С.С.	«Содержание деятельности муниципального методического объединения учителей по внедрению федеральной образовательной программы начального общего образования», ГБОУ ИРО	19.04.2024 – 28.04.2024
29	Сеник-Гайтерова Я.Н.	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов», ГБОУ ИРО	10.05.2024 - 16.05.2024
30	Ниёзова С.С.	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», ГБОУ ИРО	16.05.2024 – 20.05.2024
31	Жихарева Л.В.	«Современные методики работы в образовательных организациях с лицами ОВЗ в условиях реализации ФГОС», НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования»	10.04.2024 – 26.04.2024
32	Мурко Д.Г.	«Финансовая грамотность в географии», ГБОУ ИРО КК	19.06.2024- 27.06.2024

**За последние три года свою квалификацию повысили:**

2021-2022	2022-2023	2023-2024
22	48/60	32

Рост числа прохождений курсовой подготовки в 2023-2024 учебном году объясняется тем, что у многих учителей-предметников истек срок действия предыдущих (предметных) курсов. А также реализацией федерального проекта по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Профессиональный уровень** учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Для определения уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификации педагогических работников была организована работа по **аттестации педагогических кадров**. В ходе работы данного направления был составлен список аттестующихся педагогов, подготовлен приказ и сформирована комиссия, в течение года проводились различного рода консультации по возникающим вопросам, подготовлен стенд с обновляемой информацией по этому направлению. В течение аттестационного периода проходило изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации.

**На соответствие занимаемой должности были аттестованы:**

№	ФИО	должность	уровень
1	Ниёзова С.С.	учитель начальных классов	соответствие
2	Сергеева Н.А.	учитель начальных классов	соответствие
3	Болдуева А.А.	учитель математики	соответствие
4	Шромова Н.А.	учитель английского языка	соответствие
5	Абрамян Т.Г.	учитель английского языка	соответствие

**На категорию были аттестованы:**

№	ФИО	должность	категория
1	Вершинина О.К.	учитель начальных классов	высшая
2	Мовчан Л.И.	учитель начальных классов	высшая
3	Емтыль Л.Х.	учитель русского языка и литературы	высшая
4	Шутова Е.В.	учитель начальных классов	высшая
5	Жихарева Л.В.	учитель технологии	высшая
6	Алейник С.И.	учитель истории и обществознания	высшая
7	Молчанова К.В.	учитель начальных классов	высшая/впервые
8	Прибытков Ф.Б.	учитель химии	высшая/впервые
9	Галстян Л.Е.	учитель математики	первая/впервые
10	Калиниченко И.М.	учитель математики	первая/впервые
11	Танько О.В.	учитель начальных классов	первая/впервые
12	Козак О.А.	учитель начальных классов	первая/впервые
13	Ливицкая Е.А.	учитель начальных классов	первая/впервые
14	Сергеева Н.А.	учитель начальных классов	первая/впервые
15	Ниезова С.С.	учитель начальных классов	первая/впервые

За последние пять лет динамика прохождения процедуры аттестации педагогов выглядит следующим образом:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На соответствие	10	13	9	5	5
На категорию	0	3	1	0	15

Общее кол-во пед. работников (чел.)	Количество педагогических работников, имеющих				Количество не аттестованных педагогических работников				
	первую квалификационную категорию		высшую квалификационную категорию		соответствие занимаемой должности				указать причины
	чел.	%	чел.	%	чел./соотв.	%	чел./не аттест.	%	
56	7	13	11	20	18	33	18	33	молодые специалисты; стаж работы менее 2-х лет

**В течение года обобщался и распространялся опыт работы деятельности педагогов.** Дополнялась методическая «копилка» уроков, сценариев внеклассных мероприятий. Педагоги школы принимали участие в вебинарах, семинарах, «круглых столах» различного уровня.

Викентьева Е.А., учитель английского языка, приняла участие в региональном телевизионном проекте «Телешкола Кубани».

Должность тьютора МО учителей ОРКСЭ ЦВО МО город Краснодар занимала Молчанова К.В.

Должность тьютора МО учителей информатики ЦВО МО город Краснодар занимал Пасечник Н.О.

Должность тьютора МО учителей начальных классов ЦВО МО город Краснодар занимала Сергеева Н.А.

Участие в профессиональных конкурсах – отличная площадка для представления и обмена опытом педагогической работы:

ФИО, должность	конкурс	результативность
Прибытков Ф.Б., учитель химии	«Учитель года», муниципальный тур	Финалист, «Приз зрительских симпатий»
Коломиец Е.А., учитель биологии	«Учительские весны»	Победитель, грант
Алексеева П.А., учитель биологии	«Учительские весны»	участие
Болдуева А.А., учитель истории и обществознания	«Учительские весны»	участие
Молчанова К.В., заместитель директора по ВР	«Лучший заместитель директора»	участие
Викентьева Е.А., учитель английского языка	IV всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» технологическая карта урока иностранного языка по теме «Мир ирландских легенд» с использованием технологии веб-квеста.	победитель

Викентьева Е.А., учитель английского языка	V Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие». Разговор с родительской общественностью Тема: Хороший повар стране нужен больше, чем плохой военный: неравная борьба с родителями победитель	победитель
Ниёзова С.С., учитель начальных классов	Международный конкурс «Особенности ФГОС начального общего образования»	1 место
	Всероссийский конкурс «ФГОС 3-го поколения: новые стандарты и требования»	2 место
	Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций «Моя Родина – Россия!»	Победитель

#### **Активно и эффективно велась работа с молодыми специалистами.**

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ №6 работали 12 педагогов, чей стаж работы не превышает 3 года, и еще 5 специалистов со стажем до 5 лет.

Традиционно была организована работа педагогов-наставников, которые составили планы индивидуальной работы с молодыми специалистами, предусмотрели и знакомство с локальными актами школы, и с правилами оформления школьной документации, электронных классных журналов, планов воспитательной работы, вопросы планирования, подготовки учителя к уроку, обучение составлению тематического и поурочного планирования. В основном работа с молодыми специалистами проводилась в форме семинаров и индивидуальных консультаций со стороны руководителей ПМК, зам.директора и педагогов – наставников. Большое внимание было уделено построению урока и его самоанализу с позиции ФГОС. Но не все педагоги использовали в своей деятельности рекомендации наставников, имело место недобросовестное отношение к своим должностным обязанностям. Молодые учителя посещали уроки своих наставников и других опытных педагогов, перенимали опыт работы.

Успешно работает Школа молодого педагога, которая способствует адаптации молодого учителя к новым условиям труда, формированию его заинтересованности в работе, получению положительных результатов, развитию педагогического потенциала, созданию педагогической среды, в которой молодой специалист найдет себя, будет принят и востребован.

Молодые специалисты демонстрировали свои методические умения и знания, делились своими наработками принимая участие в Предметных методических неделях, выступая на педагогических советах и методических семинарах муниципалитета.

В соответствии с планом методической работы МАОУ СОШ №6 на 2023-2024 учебный год, с целью распространения опыта работы педагогов, повышения уровня самообразования, активизации творческой деятельности молодых учителей с 04.04.2024 по 08.04.2024 была проведена методическая Неделя молодого педагога, которая завершилась «Круглым столом» - подведением итогов работы, анализом реализации планов самообразования и планированием будущего. Все мероприятия были проведены, план Недели реализован.

<b>План мероприятий в рамках Недели кафедры «Молодого специалиста»</b>						
№	ФИО учителя	Тип (внеклассное мероприятие, открытый урок и др.)	Название	Время	Класс	Кабинет
<b>Понедельник – 17.04.2024</b>						
1	Лысенко И.М.	Внеклассное мероприятие	Путешествие по сказкам	08:50-09:30, 09:45-10:25	1В, 1Г	12, 11
2	Зубач А.А.	Открытый урок	«Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы»	15.05-15.45	8Г	22
3	Аула А.С.	Выставка поделок	Пасхальное чудо	На переменах	1-4	Рекреация 1 этажа
<b>Вторник – 18.04.2024</b>						
1	Аула А.С.	Внеклассное мероприятие	«Самый умный»	10:40-11:20	1-е	14
2	Сергеева Н.А.	Открытый урок	Я - круче калькулятора	14:10-14:55	3В	26
3	Учителя начальных классов	Внеклассное мероприятие	Научное многоборье (окружающий мир)	На переменах, согласно маршрутным листам	2-3	14
<b>Среда – 19.04.2024</b>						
1	Болдуева А.А.	Практическая работа	Викторина по истории "XVIII век"	08:00 – 08:40	8А	48
2	Алексеева П.А.	Открытый урок	«Happy Easter»	9:45-10:25	4Г	31
3	Демешко Д.С.	Внеклассное мероприятие	Что? Где? Когда?	11:35-12:15	4А	8
<b>Четверг – 20.04.2024</b>						
1	Лысенко И.М.	Внеклассное мероприятие	"Занимательная математика"	12:30-13:10	3Б, 3Г	15
2	Коломиец Е.	Открытый урок	Воздействие человека и его деятельности на животный мир	13:20-14:00	7Б	32
3	Алексеева П.А.	Выставка рисунков	«My Hobby»	На переменах	3	Рекреация 2 этажа
4	Болдырева Е.С.	Открытый урок	Мы прекрасно проводим время	14:10-14:55	3Г	35
<b>Пятница – 21.04.2024</b>						
1	Бакуменко А.Н.	Открытый урок	Проблемы экологии	8:00-8:40	1А	21
2	Зубач А.А.	Выставка плакатов	«Сохраним природу - сохраним планету»	На переменах	9А	Рекреация 2 этажа

3	Болдырева Е.С.	Открытый урок	«Магазины медвежонка Тедди»	13:20-14:00	2Д	31
4	Мурко Д.Г.	Практическая работа	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения	17:25-18:05	8Г	33
5	Учителя кафедры	Круглый стол	Подведение итогов Недели кафедры	12.30	-	39

### **Сетевое взаимодействие. Методическое сотрудничество.**

На протяжении 6 лет школа реализовывала проект в качестве МИП и МСИП по теме «Распространение опыта по совершенствованию гражданско-патриотического воспитания в рамках реализации ФГОС через сетевое взаимодействие ОО». За время работы сложилось сетевое взаимодействие между нашей школой, образовательными, общественными и другими организациями города. Несмотря на то, что участие нашей школы в данном проекте закончилось, мы не остановили сетевое взаимодействие со своими партнерами. В течение учебного года проводились совместные мероприятия, оказывалась методическая и консультационная помощь, проводились музейные уроки и экскурсии для обучающихся других ОО (школ, детских садов, студентов и курсантов) города.

### **Воспитательная работа МАОУ СОШ № 6**

В течение 2023-2024 учебного года воспитательная деятельность школы реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Для организации воспитательной деятельности в школе была создана «Программа воспитания обучающихся».

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- школьное ученическое самоуправление и РДДМ;
- социально-педагогическая и психологическая службы;
- система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- гуманистическая направленность
- ценностное единство и совместность
- культуросообразность
- нравственный пример
- безопасная жизнедеятельность
- совместная деятельность детей и взрослых
- инклюзивность
- возрастосообразность

### **Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности и патриотизма.**

В рамках работы по воспитанию гражданственности и патриотизма в школе системно проводятся Уроки Мужества и Музейные уроки. Большая работа проведена в месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, который начался торжественной линейкой. Каждый класс получил дорожную карту. Были определены основные мероприятия, намечены даты их проведения. К реализации плана были привлечены классные коллективы, педагоги-предметники, РДДМ.



Даты проведения мероприятий согласовывались с планами проведения месячника в округе. На заседании Ученического самоуправления были даны методические рекомендации по реализации плана.

В школе проведена литературная акция «Читаем книги о войне»

24 января состоялась окружная военизированной эстафета «Зарница», юнармейцы МАОУ СОШ № 6 стали призерами, заняв 3 место.

27 января прошел единый урок Мужества «Блокадный хлеб». Школьники познакомились с мужеством и стойкостью жителей блокадного Ленинграда. По теме снятия блокады Ленинграда говорили на внеклассных мероприятиях и классных часах. Разработки мероприятий, презентации были очень важны в освещении данной темы. Школьники готовили монтаж, стихи и вели диалог о героизме жителей блокадного Ленинграда, где школьники прочувствовали атмосферу блокадного города.

Проведен Всероссийский урок «Без срока давности»

27 января театральная группа «Вдохновение» представила премьеру школьного спектакля «Дети блокады Ленинграда»

Учителя истории провели брейн-ринг «История ВОВ», победила команда 7 «Б» класса.

Юнармейский отряд «Маргеловец» принял эстафету хорового чтения стихотворения Ольги Берггольц «Ленинградский салют»

Активисты ШУС участвовали в конкурсе социальных роликов, приуроченных к 80-летию освобождения Краснодара, подготовили проектную работу «Мы помним подвиг твой солдат».

11 «А» класс подготовил тематическое внеклассное мероприятие, посвященное освобождению Сталинграда под руководством классного руководителя Солонченко Г.В. Урок Мужества повествовал о самом масштабном захвате в плен фашистов, о героизме и мужестве Советских солдат.

4 февраля учащиеся нашей школы участвовали в акции памяти «Свеча в окне».

Операция «Рассвет» прошла для обучающихся 5-х классов

Ученики 11 «А» класса представили проектные работы «Военная история моей семьи»

10 февраля команда по самбо нашей школы «Патриот» приняли участие в заключительном этапе городского фестиваля боевых искусств «Защитники Отчизны»

12 февраля в нашей школе прошло окружное мероприятие, посвященное 80-летию со дня снятия оккупации Краснодара от немецких захватчиков.

5 "А" классом было подготовлено и проведено внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню памяти жертв Холокоста под названием «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение» под руководством Хондкряян Л.Э. Мероприятие было призвано познакомить учащихся с трагическими событиями уничтожения евреев нацистами и их союзниками в период с 1933 по 1945 год, в том числе и на оккупированной врагами территории СССР.

Обучающиеся 9 «В» класса провели внеклассное мероприятие, посвященное дате вывода контингента Советских войск из Афганистана. Обучающиеся рассказали о героизме солдат, неоднозначности войны и выполнении воинского долга солдатами.

Обучающиеся 1-4 классов изготовили листовки-поздравления с Днем освобождения Краснодара и Днем защитника Отечества. Школьники проявили творчество, воплотив все свои идеи в создание работ. Открытки не только поучаствовали в конкурсе, но и выполнили свое прямое назначение – были вручены жителям геронтологического центра «Екатеринодар». Пожилые люди были тронуты вниманием школьников и благодарны за заботу.

Много лет школьники под руководством Жихаревой Л.В. ухаживают за могилой Варвары Ляшенко, боевой летчицы, совершившей свой подвиг в небе над Кубанью. Волонтерский отряд «Маргеловский» навели порядок, зажгли свечи и возложили цветы в знак глубокой благодарности и признательности за мир, голубое небо. В день защитника Отечества в этом

году обучающиеся отдали дань памяти и уважения Героям, погибшим на полях сражений в годы Великой Отечественной войны и возложили цветы к Вечному огню.

Традиционно проводится в нашей школе конкурс газет для 5-11 классов, работы были представлены очень яркие, содержательные.

Состоялся традиционный конкурс стихов «Строки, опаленные войной». Победителями стали: Тесленко Денис 5 «А», Чечулина Ульяна 7 «Б», Фоменко Ульяна 2 «Г» класс.

В библиотеке и школьном музее воздушно-десантных войск оформлены книжные выставки: «Война. Победа. Память». Разделы выставки: «Навеки в памяти народной», «Строки, добытые в боях», «Ко дню вывода войск из Афганистана», «Читаем книги о войне» предлагали вниманию читателей книги, знакомящие с трагическими страницами истории нашей страны. Книжная выставка «Боевая доблесть Кубани» познакомила с книгами и документами, рассказывающими о подвиге кубанцев в суровые годы Великой Отечественной.

Музейные уроки проведены для обучающихся по особому плану, которые проводились не только с руководителем школьного музея Шахметов О.С., но и при помощи подготовки классов. Руководитель музея рассказал школьникам о героических подвигах солдат и офицеров. Представлены фильмы «Освобождение Краснодара», «6 рота», «Василий Филиппович Маргелов» и другие.

Проведены спортивные соревнования, победителями стали 5Б, 6В, 9Б классы.

За время проведения мероприятий, приуроченных ко Дню защитника Отечества, было проведено:

- классных часов	162
- экскурсии в школьный музей	628 человек
- Уроки Мужества в музее ВДВ	41 класс
- выпущено газет	23
- проведено спортивных соревнований	8
- подготовлено выставок в музее и библиотеке	12
- проведено онлайн-экскурсий по местам боевой славы	36
- возложения цветов к памятникам и обелискам	12
Освещение проведенных мероприятий в СМИ и на сайтах:	
- на школьном сайте в разделе новости -	98 шт.

### **Формирование у детей нравственной и правовой культуры.**

Нравственно - правовое воспитание - одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы. Нравственность не передается по наследству, поэтому каждый человек должен пройти процесс нравственного воспитания. Нравственные убеждения, принципы и нормы составляют духовное ядро, основу личности.

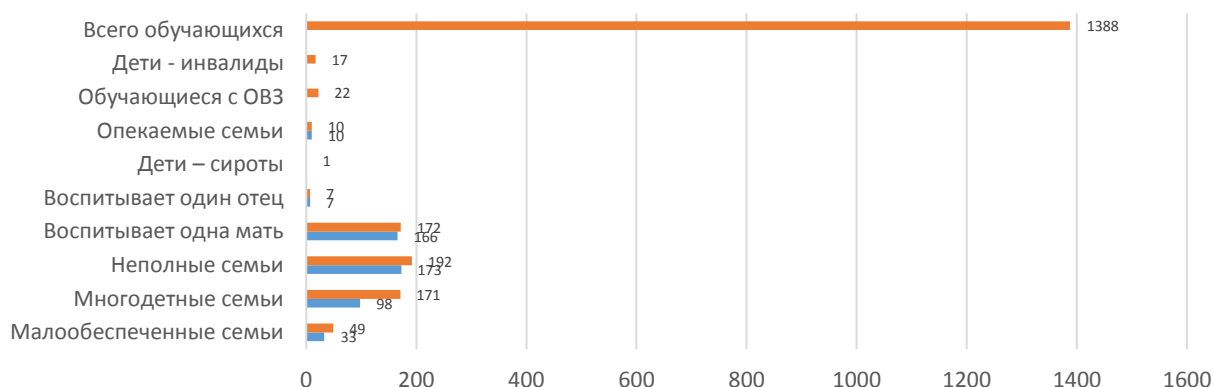
**И начинать работу по правовому воспитанию** необходимо с младшего возраста, ведь уже в детстве ребенок чувствует и осознает себя личностью, человеком, имеющим равные с взрослыми права и свободы, дети усваивают ценности того общества, в котором живут.

В школе проведены две декады по правовому воспитанию, а также в начале и конце учебного года декады по безопасности дорожного движения.

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Всего в школе 1392 школьника. Мониторинговая карта семей в школе представлена следующим образом:

## Мониторинговая карта семей 2023-2024 учебный год



	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи	Воспитывает одна мать	Воспитывает один отец	Дети – сироты	Опекаемые семьи	Обучающиеся с ОВЗ	Дети - инвалиды	Всего обучающихся
Дети	49	171	192	172	7	1	10	22	17	1388
Семьи	33	98	173	166	7		10			

■ Дети ■ Семьи

На начало учебного года на учете в ОПДН ЦО находился 1 обучающийся, на внутришкольном учете – 8 обучающихся.

На конец учебного года на учете в ОПДН ЦО находятся 2 обучающихся, на внутришкольном учете – 6 обучающихся.

Социальная работа строилась на основе взаимодействия всех служб: работы педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, инспектора ОПДН, заместителя директора по воспитательной работе.

Проводились различные формы работы: индивидуальная профилактическая работа, работа с родителями, участие во внеклассных и спортивных мероприятиях, досуговые мероприятия в рамках каникулярной работы, посещение обучающихся на дому и составление актов обследования жилищных условий, психологическая диагностика личностных особенностей, на основе которой родителям предоставлялась рекомендация от педагога-психолога, велась индивидуальная карта участия во внеурочной деятельности.

На обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, имеющих пропуски занятий без уважительных причин, неоднократно направлялась информация в различные инстанции: в отдел полиции по делам несовершеннолетних ЦО, в КДН, в соцзащиту.

В течение 2023-2024 уч. года было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены вопросы:

- Анализ правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися за летний период 2023 года;

- Рассмотрение вопроса об организации свободного времени учащихся, вовлечения их в работу кружков, спортивных секций, коллективные творческие дела, внеклассные и внешкольные мероприятия;

- Анализ успеваемости, посещения занятий, организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на всех видах учета;

- Анализ работы школы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркотической зависимости, токсикомании. Анализ анонимного добровольного информированного экспресс-тестирования учащихся;

- Сотрудничество школы и наркологического диспансера в работе по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, сотрудничество школы и ОПДН в работе по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся;

- Анализ работы по взаимодействию с заинтересованными ведомствами, организациями по ранней профилактике семейного неблагополучия;

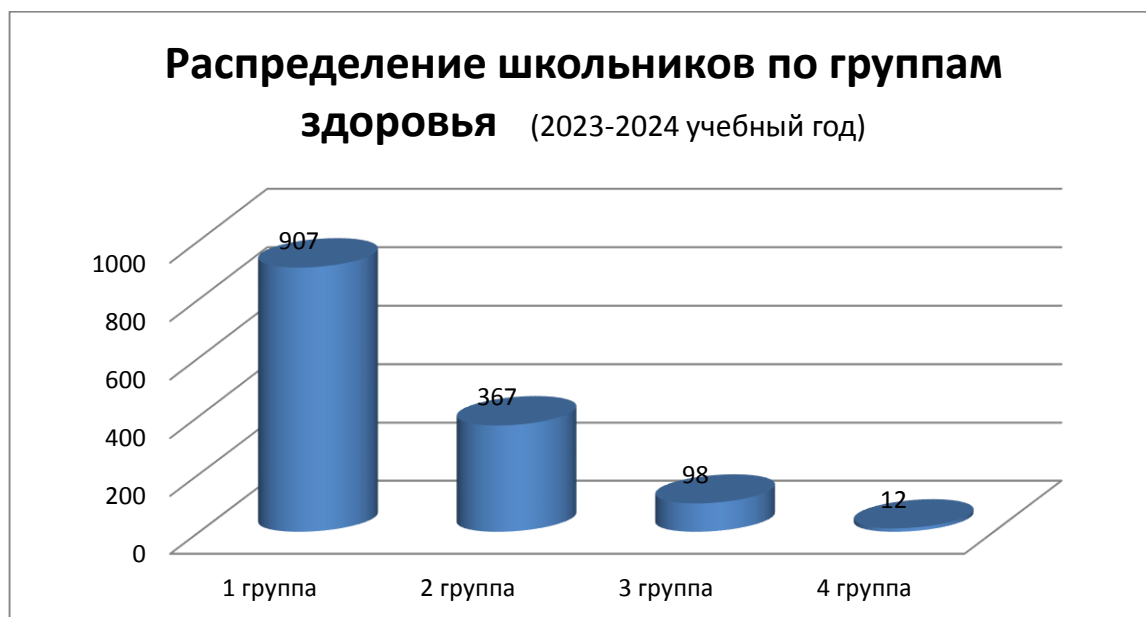
- Состояние работы по вопросу о временном трудоустройстве обучающихся старших классов, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, ОПДН, ИПР.

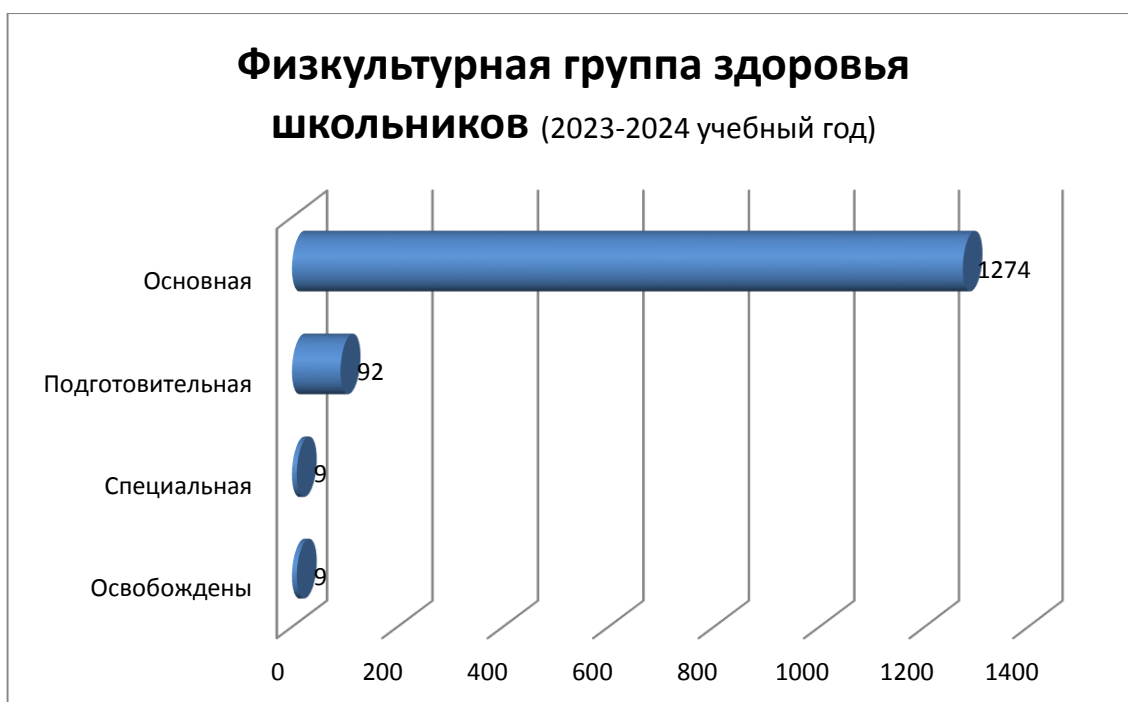
Для усиления роли семьи в воспитании детей и привлечения родителей к организации учебно-воспитательного процесса были спланированы мероприятия, которые позволили планомерно осуществить её. В течение учебного года проведено 5 родительских собраний. Рассматриваемые темы весьма актуальны и позволяют усилить роль семьи в воспитании детей и привлечению родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

В рамках месячника правовых знаний были спланированы и проведены профилактические мероприятия с родителями по темам административной и юридической ответственности за воспитание детей. Инспектор ОПДН принимают участие не только в работе Советов профилактики, но и в проведении индивидуальных бесед с родителями, школьниками, что положительно влияет на уровень воспитанности детей, их отношению к морально-этическим нормам.

### **Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.**

В школе обучаются дети, которые относятся к различным физкультурным группам, есть и контингент освобожденных детей. Для полноценной работы и достижения результатов работы необходимо владеть информацией о здоровье школьников.





В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и внеклассная спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана на 2023–2024 учебный год, план-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год, утвержденных директором школы. При реализации планов решаются задачи по оздоровлению обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, мотивации и привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию морально-волевых и нравственных качеств.

В рамках формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе проводятся совместные мероприятия с работниками "Наркологического диспансера" по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде по темам: «Наркотики. Секреты манипуляции», «Кубань вне зависимости», «СПИД/ ВИЧ – об этом должен знать каждый», «Профилактика потребления табачных изделий», «Отформатированное поколение. Компьютерная и гаджетовая зависимость», «Цена пагубных привычек», «Умей сказать нет», «Причины и факторы употребления несовершеннолетними психоактивных веществ» и др.

Проведены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: классные часы, спортивные соревнования, походы, конкурсы и др. Школьники приняли участие в изготовлении и распространении листовок «Здоровье – это здорово». А также в акции «Красная лента». Информированность дала возможность каждому ребенку переоценить собственную жизненную ситуацию, возможность изменить здоровье в лучшую сторону.

В режиме учебного дня проводились подвижные игры, учителя – предметники проводили физкультминутки на уроках, в начале учебного года классными руководителями проведены беседы о режиме дня школьников. В начале учебного года в каждом классе выбраны министры физической культуры и спорта из числа обучающихся. Составлено расписание занятий в спортивных секциях. Более 70% школьников посещали спортивные секции. В классах ведется систематическая работа по подготовке команд для участия в общешкольных и окружных городских соревнованиях.

В начале учебного года обучающиеся нашей школы активно принимали участие в таких видах спорта: мини-футбол (юноши) 5-11 классы, баскетбол (юноши) 5-11 классы и 9-11 классы (девушки), волейбол 5-6 классы (юноши) и 9-11 классы (девушки). На базе нашей школы также работает спортивный клуб «Комета» для организации и координации

работы по развитию физкультуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни в школе. Воспитанниками клуба являются 180 обучающихся школы, а также их родители и педагоги. Исполняет обязанности руководителя клуба учитель по физической культуре, назначенный приказом директора школы. Клуб работает по 2-м направлениям: спортивно - оздоровительное и социально-общественное. В рамках спортивно-оздоровительного направления функционируют спортивные секции:

- Волейбол - посещают 45 учащихся, руководитель А.В.Малахов
- Баскетбол- посещают 45 учащихся, руководитель Евтенко Д.С.
- Легкая атлетика - посещают 45 учащихся, руководитель Малая И.И.
- Самбо- 45 учащихся, руководитель Сергеев С.В.

Итого охват спортивными секциями: 180 обучающихся. Осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

В сфере организации социально-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением по месту жительства выделяются следующие направления и формы работы:

- Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа.
- Патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи, развитие военно-прикладной, историко-патриотической, оборонно-спортивной работы.
- Туристическая деятельность.
- Профилактика асоциальных проявлений в подростковой и молодежной среде.
- Социально-реабилитационная работа и психолого-педагогическая помощь семье и детям.
- Познавательная, интеллектуально-развивающая и просветительская деятельность.
- Трудовое воспитание детей, подростков и молодежи с участием взрослого населения.
- Работа с различными категориями взрослого населения по передаче культурного наследия, продолжения семейных традиций, духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи.

Работа по развитию физкультуры и спорта, и пропаганде здорового образа жизни в школе осуществляется согласно положению о работе школьного клуба «Комета».

В школе ежегодно формируется календарный план спортивно-массовых мероприятий, который утверждается директором школы. В течение 2023-2024 учебного года в школе проведено 26 спортивных мероприятий, в которых приняли участие 1065 человек.

### **Создание условий для самореализации личности каждого школьника через работу школьного ученического самоуправления**

В 2023-2024 учебном году наша школа продолжила реализовывать программу общественной детско-юношеской организации Российское Движение Школьников, которое впоследствии реорганизовалось во Всероссийское Движение Детей и Молодежи (РДДМ)

Целью РДДМ является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДДМ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Движение должно помочь вывести всю работу школ на новый общероссийский уровень. В рамках реализации 4-х направлений РДДМ (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия, для развития профессиональных навыков и мотивации к учебе у учеников.

На данный момент достигнуты следующие результаты:

- В рамках военно-патриотического месячника был поставлен спектакль «Дети блокады Ленинграда»

- В рамках направления личностного развития был организован школьный чемпионат по «Что? Где? Когда?» среди всех параллелей школы
- В рамках направления гражданской активности собран эколого-волонтерский отряд «Эколята», проведена просветительская деятельность для учеников по вопросам сохранения и профилактики здоровья, а также информационно-просветительская работа с учениками школы и жителями района по итогам исследовательского проекта по очистке берегов реки Кубань.
- Вступили в ряды «Орлята России» -38 учеников нашей школы.

По итогам 2023-2024 года можно утверждать, что были достигнуты качественные результаты апробации программы РДДМ на территории МАОУ СОШ № 6. У учеников повысился уровень заинтересованности в общественной и школьной жизни, раскрылся лидерский, ораторский и творческий потенциал. В совокупности с достижениями это позволит в дальнейшем проводить популяризацию деятельности РДДМ, а так же увеличивать состав активных учеников МАОУ СОШ № 6.

Школьное ученическое самоуправление выстраивалось на 2 уровнях. Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление и РДДМ. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности выбираются органы самоуправления так, чтобы все обучающиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Совет класса готовит и проводит классные собрания, классные часы, анализирует деятельность своих членов по выполнению конкретного дела, поручения, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы ученического самоуправления.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива обучающихся школы – школьное ученическое самоуправление, РДДМ. Это те же органы, состоящие из представителей классов. В 2023-2024 учебном году работу возглавлял ученик 11 «Б» класса Шевченко Иван, который был избран на школьных выборах и ставший организатором и двигателем всех школьных дел. Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и это направление выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Наличие самоуправления говорит о сложившемся коллективе. Данная модель школьного ученического самоуправления привнесла много положительных результатов в жизнь школы. Ученическим самоуправлением было организовано поздравление учителей с праздником 8 марта. Организация праздника, проведение концерта, а самое главное распределение обязанностей, управление и ответственность – было дело ученического самоуправления с которым они успешно справились. Совет принимал участие и в оценке листовок, школьных газет, что не только воодушевляло школьников, но и учило выполнять определенные функции, с заранее оговоренными критериями. На заседаниях составлялся план работы, здесь же обсуждаются проведенные мероприятия, назначаются ответственные. Очень хорошо потрудились школьники в «санитарные пятницы».

**Выводы:** Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, продолжить работу РДДМ с целью пропаганды детского движения в школе. Для роста активности детского коллектива решающую роль играет стиль взаимоотношений взрослых и детей, важными чертами которого является вера в силы детей, стремление развивать и максимально использовать их инициативу, самостоятельность, воспитывать их самостоятельность в решении всех вопросов жизни коллектива. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя

предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Именно помочь, а не выполнять за детей работу, иначе ребята будут формально относиться к своей должности. Чтобы дети на деле сами стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто представлять им права, необходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами.

### **Формирование ключевых компетенций классных руководителей**

В 2023-2024 учебном году в состав методического объединения классных руководителей входило 18 классных руководителей начальных классов и 19 классных руководителей 5-9 классов и 4 классных руководителя 10 и 11 классов.

Цель работы ШМО в прошедшем учебном году: овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований, создание условий для совершенствования работы классных руководителей.

Цель предполагает решение следующих задач:

- Освоение инновационных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса.
- Трансляция и распространение опыта педагогической деятельности.
- Реализация творческих способностей классных руководителей.
- Оказание необходимой помощи классным руководителям в решении основных проблем организации воспитательной работы.

В течение года были организованы следующие формы работы классных руководителей:

- тематические семинары, тренинги, практикумы;
- методическая помощь классным руководителям;
- индивидуальные и групповые консультации;
- взаимопосещение мероприятий внеурочной деятельности с последующим анализом.

Для классных руководителей были проведены следующие семинары и практикумы:

- «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС»;
- «Методическое сопровождение внеурочного занятия «Разговоры о важном»
- «Методика позитивного действия в предупреждении вредных привычек и формировании ЗОЖ»
- «Воспитательная система класса в условиях реализации ФГОС»
- «Мониторинг в воспитании. Диагностики отслеживания личностного роста»

Данные семинары и практикумы проводились совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом. ШМО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу ведения документации классными руководителями.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проверялась документация классных руководителей: социальный паспорт, планы работы, банк данных обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, неполных семей, журналы по технике безопасности, протоколы классных родительских собраний.

Планирование воспитательной работы с классным коллективом строится в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми. Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы. Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные



взаимоотношения с родителями учащихся, так как количество родителей, посещающих родительские собрания и классные мероприятия меньше, чем хотелось бы.

С целью совершенствования используемых методик и обобщения опыта классных руководителей были подготовлены и проведены классные часы и занятия внеурочной деятельности. Всеми классными руководителями в течение года проводили мероприятия в рамках общешкольного плана работы. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии, праздники, конференции, посещение геронтологического центра, поздравления ветеранов, классные часы с приглашением ветеранов, поэтов, специалистов МЧС, акции по сбору макулатуры, экскурсии в воинские части, работает волонтерский отряд. Большинство классных руководителей ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы. Классные руководители организуют занятость детей во внеурочное время, в том числе и детей «группы риска». Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа велась целенаправленно. Классные руководители вели серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных классных часов. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

### **Выводы**

Для организации социально-значимой, творческой деятельности обучающихся используются различные формы мероприятий, наполняются соответствующим содержанием, проводятся конкурсы, спортивные и внеклассные мероприятия, что позволяет школьникам нарабатывать определенный опыт. В рамках творческой деятельности обучающиеся, имея определенные знания, умения и навыки, выходят на конкурсы краевого, всероссийского и международного уровня, где показывают высокие результаты. Организация социально-значимой деятельности формирует у школьников гражданскую позицию и личное отношение к определенным вопросам.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть над чем нужно работать:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства молодых классных руководителей, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями.
5. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

### **Цель воспитательной работы на 2024-2025:**

Продолжить работу над созданием оптимальных условий для формирования социально активной личности, высокообразованного гражданина своего Отечества, способного к

самореализации, адаптации в новых жизненных условиях, образованию в течение всей жизни.

#### **Задачи:**

- Продолжение работы по выявлению одаренных детей и созданию условий для развития их способностей, личностных качеств, творческого потенциала.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- Совершенствование организации работы с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- Оказывать максимальное содействие в развитии школьников, выступая навигатором существующих и создающихся возможностей РДДМ.

#### **Обеспечение безопасности в школе**

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном законе «О техническом регулировании» и, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по безопасности в школе. Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности.

Ежеквартально проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре.

В школе 40 огнетушителей. На каждый огнетушитель была заведена соответствующая документация. Огнетушители установлены в кабинетах на видном и доступном местах.

В школе установлено видеонаблюдение, имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт вневедомственной охраны.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителей по профилактике наркозависимости, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также о вреде курения и алкогольной зависимости проводятся мероприятия. На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения в начальных классах, проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах.

Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

## **Хозяйственная деятельность. Библиотечный фонд**

- фонд учебной и учебно-методической литературы – 19 472 экз.
- фонд художественной литературы – 5 387 экз.
- фонд учебных пособий – 2 334 экз.
- фонд справочных материалов – 23 экз.

В период 2023-2024 учебного года были проведены следующие работы в здании МАОУ СОШ № 6

### Ремонтные работы:

- Косметический ремонт учебных кабинетов
- Капитальный ремонт 2 и 3 этажей

## **Перспективы и планы развития школы.**

Основные направления развития МАОУ СОШ №6, задачи на 2024-2025 год, предполагаемые результаты, в том числе и с учетом программы развития.

**Задачи** реализации программы развития школы на следующий 2024-2025 год:

- Повысить результативность обучения через развитие инновационной деятельности в области воспитания и обучения детей, через совершенствование содержания образования, его организационных форм и технологий; совершенствовать образовательную среду, создавать условия для одаренных детей, формировать мотивацию и творческий подход к учебной деятельности.
- Развивать нравственные основы социализации личности.
- Усилить подготовку школьников к условиям поликультурного и полиязычного мира.
- Продолжить введение и реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Оптимизировать систему повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы.
- Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования, обеспечивающую объективную оценку качества обучения в соответствии с требованиями стандартов.
- Совершенствовать содержание воспитания в образовательном процессе через развитие школьного ученического самоуправления.
- Повысить роль дополнительного образования, обновить содержание образования, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
- Совершенствовать учебно-материальную базу школы.
- Совершенствовать систему психолого-педагогического мониторинга.
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; совершенствовать организацию питания обучающихся с учетом особенностей их здоровья.
- Улучшать качество образовательной среды, ориентированной на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся, с целью предупреждения и профилактики асоциального поведения и вредных привычек.
- Отрабатывать механизмы взаимодействия школы и семьи; расширять включение родительской общественности в организацию проектной и творческой деятельности.
- Развивать единое информационное пространство школы.
- Совершенствовать систему информирования общественности о состоянии и результатах деятельности школы.

### **Новые проекты, программы и технологии**

- Расширение возможностей освоения обучающимися компетенций JuniorSkills.
- Развитие совместных проектов с другими ОУ, в том числе учреждениями допобразования и профобразования.
- Укрепление связей с социумом.
- Внедрение технологий системно-деятельностного подхода: информационных, коммуникативных, самоорганизационных, проектно-исследовательских.
- Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году:
  - Конкурс «Учитель года», «ПедДебют», фестиваль профессионального творчества педагога, иные профессиональные конкурсы и мероприятия;
  - Сетевые проекты для педагогов и обучающихся.