

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича
(МАОУ СОШ № 6)**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08. 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Е.Г. Дашко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

_____ **общеинтеллектуальное** _____

(направление внеурочной деятельности)

_____ **кружок** _____

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

_____ **«Россия-моя история»** _____

(наименование)

_____ **1 учебный год, 0,5 часа в неделю** _____

(срок реализации программы, количество часов)

_____ **17 часов** _____

(количество часов в год)

_____ **А.А.Болдуева** _____

(Ф.И.О. учителя)

_____ **среднее общее образование, 10 класс** _____

(уровень образования с указанием классов)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), учебного пособия История. История России. 1914 г. – начало XXI в. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Часть 1, 2. / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под ред. С.П. Карпова.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

гражданское воспитание:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных духовно-нравственных ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты;
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;

- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации;
- извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация:

- уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль:

- уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других:

- уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты:

- целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Россия – великая наша держава

Россия – великая наша держава. Откуда есть пошла земля Русская. Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск Запада. Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя. Собиратели земель Русских. Иван Грозный и его эпоха. Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства. Смута и ее преодоление. Волим под царя Восточного, Православного. Петр Первый. Строитель Великой Империи. Отторженная возвратих. Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель. Навстречь солнца. Русские географические открытия XVI–XVIII в.в. Сквозь ярость бурь. Русские географические открытия XVIII- нач. XX в.в. ...и вечной памятью двенадцатого

года. Золотой век русской культуры. Обретение себя и завоевание мира. Крымская война – Пиррова победа Европы. Итоговое занятие. Конференция.

3. Тематическое планирование

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и число часов на их изучение	Содержание программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося при изучении программы
Раздел 1. Россия- великая наша держава (17 ч)	Россия – великая наша держава	1	Теория. Презентация. Место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение России в мировой истории
	Откуда есть пошла земля Русская	1	Практикум. Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей, привлекать карты, называть ключевые события в борьбе с Хазарским каганатом. Рассказывать о походах киевских князей.
	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск Запада	1	Практикум. Называть ключевые события в борьбе за единство государства. Высказывать суждение о влиянии ордынского владычества на формирование древнерусского государства. Раскрывать причины формирования самодержавной формы власти на Руси.
	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя	1	Практикум. Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского. Сравнить выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского.
	Собиратели земель Русских	1	Практикум. Характеризовать причины и ход объединения Руси. Составлять исторический портрет Ивана Калиты, Василия II, Ивана III, Дмитрия Донского, Сергия

		Радонежского, митрополита Алексия. Раскрывать, какое значение имело укрепление династических связей с Византией.
Иван Грозный и его эпоха	1	Практикум. Составлять исторический портрет Ивана Грозного. Составлять описание объектов шатрового зодчества. Рассказывать о причинах и ходе Ливонской войны. Приводить примеры антироссийской кампании в Европе.
Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	1	Практикум. Объяснять причины появления новой государственной титулатуры и символики.
Смута и ее преодоление	1	Практикум. Объяснять причины династического кризиса и Смутного времени. Характеризовать и называть ключевые события данного
Волим под царя Восточного, Православного	1	Практикум. Характеризовать положение западнорусских земель в составе Речи Посполитой. Объяснять причины начала восстания под руководством Богдана Хмельницкого. Раскрывать причины обращения казаков к русскому царю
Петр Первый. Строитель Великой Империи	1	Практикум. Объяснять негативное влияние «отрезанности» России от морей на ее экономическое развитие. Определять, какие личные качества позволили Петру Алексеевичу начать преобразование страны. Объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины
Отторженная возвратил. Присоединение Новороссии,	1	Практикум. Систематизировать знания о политике переселения на новые земли. Называть и

Крыма и западнорусских земель.		характеризовать развитие новых городов Северного Причерноморья. Пояснять значение выражения «отторженная возвратих»
Навстречь солнца. Русские географические открытия XVI–XVIII в.в.	1	Практикум. Объяснять причины начала активного освоения новых земель. Характеризовать особенности взаимодействия скоренными народами Сибири и Севера.
Сквозь ярость бурь. Русские географические открытия XVIII-нач. XX в.в.	1	Практикум. Характеризовать переход к научному изучению Сибири, Сахалина, Приамурья, Азиатского региона. Раскрывать роль офицеров военно-морского флота в изучении новых земель, составлять их исторические портреты. Систематизировать информацию о научных открытиях, связанных с изучением новых земель
... и вечной памятью двенадцатого года	1	Практикум. Описывать народно-освободительный характер войны и ее основные события. Раскрывать причины роста патриотического настроения (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Представлять характеристику поведения французов в Москве.
Золотой век русской культуры. Обретение себя и завоевание мира	1	Практикум. Определять основные черты русской культуры в первой половине XIX века. Характеризовать роль А. С. Пушкина как создателя русского реализма, М. И. Глинки как создателя национальной школы в музыке. Описывать основные признаки русского ампира, русско-византийского стиля.
Крымская война – Пиррова победа Европы	1	Практикум. Характеризовать суть «восточного вопроса». Создавать образы героической обороны Севастополя, показывать подвиг русских офицеров, матросов и солдат, жителей города.

	Итоговое занятие. Конференция	1	Презентовать результаты исследований и проектов
Итого		17 часов	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО классных руководителей

МАОУ СОШ № 6

Протокол № 1

от 01.09. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Подпись

ФИО

« _ » _____ 2023 г.