

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича
(МАОУ СОШ № 6)**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08. 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Е.Г. Дашко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

экологическое

(направление внеурочной деятельности)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Экология человека»

(наименование)

1 учебный год, 1 час в неделю

(срок реализации программы, количество часов)

68 часов

(количество часов в год)

Емтыль Л.Х.

(Ф.И.О. учителя)

среднее общее образование, 10-11 классы

(уровень образования с указанием классов)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), учебник Экология. 10 (11) класс: Учеб. для общеобразоват. учебн. заведений / Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 256 с.: ил.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере трудового воспитания:

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом деле;
- уважение к результатам трудовой деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;

В сфере духовно-нравственного отношения:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение взаимодействовать со сверстниками, с учителями;
- этические качества, прежде всего доброжелательность, эмоциональная отзывчивость;

В сфере патриотического воспитания:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур;
- ценностное отношение к науке, технологиям, трудовым достижениям народов России, бережное отношение к природно-ресурсному потенциалу Родины;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам, бережное, компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

В сфере экологического воспитания:

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;

- ответственность за состояние природной и социальной среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человечество — природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми и сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- понимать взаимосвязь экологического и экономического ущерба и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случаев экологического правонарушения;

- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы их сокращения и утилизации в конкретных ситуациях;

- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ от производственных и бытовых объектов;

- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей;

- делать прогнозы развития природных систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

- владение знаниями по темам «Популяция», «Экосистема», «Биоценоз».

- свободно решать задачи на нахождение плотности, рождаемости, смертности и т.д.;
- составлять трофические цепи между организмами;
- определять правильно биотические связи между организмами;
- владение навыками исследовательской деятельности в области экологии;
- успешное выступление на конференциях, олимпиадах.

Метапредметные результаты:

- решать экологические задачи изученными методами;
- выявлять трофические, топические связи между организмами;
- находить пути решения экологических проблем;
- владение методами исследовательской деятельности;
- формирование творческого мышления.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

10 класс

Раздел 1. Введение

Здоровье и факторы риска болезни

Раздел 2. Здоровье и наследственность

Место человека в системе животных. Стресс – наследственная реакция адаптации. Носители наследственности. Наследственные болезни. Диагностика, лечение и предупреждение наследственных болезней.

Раздел 3. Среда жизнедеятельности человека

Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Космос и здоровье. «Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов. Поселения как среда жизни. Среда жилого помещения. Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь. Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере.

Раздел 4. Природная среда теряет свои свойства

Загрязнение атмосферы и гидросферы. Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений. Ионизирующее излучение. Радиация и здоровье. Влияние шумов на здоровье. Очистка воды из природных источников.

Раздел 5. Здоровый образ жизни

СПИД – коварная болезнь. Культура питания. Алкоголизм – болезнь химической зависимости. Табакокурение. Наркотики, зависимость и последствия. Как сказать наркотикам: «Нет!» Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами. Изучение устойчивости витамина С. Всемирный день здоровья. Заключительное занятие.

11 класс

Раздел 1. Экология природы

Окружающая среда и ее составляющие. Защитные функции магнитного поля. Защитные функции озонового экрана Земли. Качества окружающей среды. Экологический паспорт микрорайона. Фотоконкурс «Моя малая Родина». Составление экологических правил для жителей города.

Раздел 2. Экология здоровья

Культура здоровья. Дневник здоровья. Возраст и здоровье. Здоровье нации. Как его сохранить? Здоровье населения в России, Краснодаре. Влияние внешней среды, природно-климатических условий, наследственности, уровня здравоохранения, образа жизни на индивидуальное здоровье. Общественное здоровье. Культура здоровья. Народная медицина и здоровье. Питание и образ жизни. Экологически чистые продукты питания. Загрязнение продуктов питания. Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?

Раздел 3. Экология души

Защита Родины – долг каждого. Обязанности и ответственность. Доброта и гуманность сегодня. Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве? Моя профессия. Какой ей быть? В мире красоты и искусства. Выпускники школы – защитники Отечества. Акция «Помоги ветерану». Учителями славится Россия. Акция доброты и милосердия

3. Тематическое планирование

10 класс

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и число часов на их изучение	Содержание программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося при изучении программы
Раздел 1. Введение (1 ч)	Здоровье и факторы риска болезни	1	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
Раздел 2. Здоровье и наследственность (7 ч)	Место человека в системе животных	2	Практическое занятие
	Стресс – наследственная реакция адаптации	1	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	Носители наследственности	1	Практическое занятие
	Наследственные болезни	1	Практическое занятие
	Диагностика, лечение и предупреждение наследственных болезней	2	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
Раздел 3. Среда жизнедеятельности человека (8 ч)	Природная среда – источник инфекционных заболеваний	2	Экологический проект
	Космос и здоровье	2	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	«Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов	1	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	Поселения как среда жизни. Среда жилого помещения	1	Практическое занятие
	Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь	1	Лекция, презентация, тематическая дискуссия

	Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере	1	Практическое занятие
Раздел 4. Природная среда теряет свои свойства (6 ч)	Загрязнение атмосферы и гидросферы	2	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений.	1	Практическое занятие
	Ионизирующие излучение. Радиация и здоровье.	1	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	Влияние шумов на здоровье	1	Практическое занятие
	Очистка воды из природных источников	1	Лекция, презентация
Раздел 5. Здоровый образ жизни (12 ч)	СПИД – коварная болезнь	1	Практическое занятие
	Культура питания	1	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	Алкоголизм – болезнь химической зависимости	2	Практическое занятие
	Табакокурение	2	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	Наркотики, зависимость и последствия	1	Практическое занятие
	Как сказать наркотикам: «Нет!»	1	Лекция, презентация, просмотр видеороликов
	Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами	1	Практическое занятие
	Изучение устойчивости витамина С	1	Практическое занятие
	Всемирный день здоровья	1	Экологический проект
	Заключительное занятие.	1	Урок-семинар
Итого		34 часа	

11 класс

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и число часов на их изучение	Содержание программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося при изучении программы
--	----------------------	------------------	--

Раздел 1. Экология природы (8 ч)	Окружающая среда и ее составляющие	2	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	Защитные функции магнитного поля	1	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	Защитные функции озонового экрана Земли	1	Практическое занятие
	Качества окружающей среды	1	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	Экологический паспорт микрорайона.	1	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	Фотоконкурс «Моя малая Родина»	1	Фотоконкурс
	Составление экологических правил для жителей города	1	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
Раздел 2. Экология здоровья (14 ч)	Культура здоровья	2	Лекция, презентация
	Дневник здоровья	1	Практическое занятие
	Возраст и здоровье	1	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	Здоровье нации. Как его сохранить?	1	Экологический опрос
	Здоровье населения в России, Краснодаре	1	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	Влияние внешней среды, природно-климатических условий, наследственности, уровня здравоохранения, образа жизни на индивидуальное здоровье	1	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	Общественное здоровье	1	Практическое занятие
	Культура здоровья	1	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	Народная медицина и здоровье	1	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	Питание и образ жизни.	1	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	Экологически чистые продукты питания	1	Практическое занятие
	Загрязнение продуктов питания	1	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?	1	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	Защита Родины – долг каждого	1	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	Обязанности и ответственность	1	Практическое занятие
	Доброта и гуманность сегодня	1	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?	1	Лекция, презентация

Раздел 3. Экология души (12 ч)	Моя профессия. Какой ей быть?	1	Практическое занятие
	В мире красоты и искусства	1	Лекция, презентация, тематическая дискуссия
	Выпускники школы – защитники Отечества	2	Проект
	Акция «Помоги ветерану»	1	Акция
	Учителями славится Россия	2	Проект
	Акция доброты и милосердия	1	Акция
Итого		34 часа	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО классных руководителей

МАОУ СОШ № 6

Протокол № 1

от 01.09. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Подпись

ФИО

«__» _____ 2023 г.