

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6  
имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича  
(МАОУ СОШ № 6)**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30.08. 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.Г. Дашко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**общеинтеллектуальное**

(направление внеурочной деятельности)

**кружок**

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

**«Читательская грамотность «Идея»**

(наименование)

**1 учебный год, 1 час в неделю**

(срок реализации программы, количество часов)

**34 часов**

(количество часов в год)

**И.Г.Пилипенко**

(Ф.И.О. учителя)

**основное общее образование, 5 класс**

(уровень образования с указанием классов)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), авторской программы (авторы-составители: Невшупа И.Н., Николаевская Е.Л., Чухланцева А.И.) «Читаем, решаем, живём. Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом» 5-6 класс»:/– Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2022 г.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

**Метапредметные результаты.** Учащиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексия, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

**Предметные результаты.** Учащиеся получают возможность:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме;
- пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень;
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Умеем ли мы читать? (Виды чтения). Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное). Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»). Что и о чём? (Углубление понятия о тексте). С чего начинается текст? (Роль заглавия). Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа). Внимание к слову. Тематический конкурс чтецов Наши друзья и помощники (Словари и справочники). Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте). Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль.

### **Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Как читать несплошной текст? Шифровка и дешифровка текста. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи). Заседание Учёного совета лексикографов. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте). Погружение в текст. Воображение и прогнозирование. Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы). Диалог с текстом (Выделение главной мысли). Аукцион вопросов и ответов.

### Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации.

Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте). Что помогает понять текст? (План текста). Что помогает понять текст? (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты). Шифровка и дешифровка текста (обработка и перекодирование информации). Когда текст прочитан. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста. Практикум по комплексному применению умений работать с информацией. Чему я научился? Сопоставление различных точек зрения на информацию.

### 3. Тематическое планирование

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и число часов на их изучение	Содержание программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося при изучении программы
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (13 ч)	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Сбор и анализ информации, чтение и прогнозирование
	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1	Библиотечный урок
	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	Работа в группах
	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме
	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	Составление плана текста. Сопоставление прогноза с содержанием текста
	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Работа с карточками
	Внимание к слову	1	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений
	Тематический конкурс чтецов	1	Конкурс чтецов
	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	Библиотечный урок
	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	Смысловое чтение

	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Практикум. Нахождение требуемой информации, применение технологии поискового (сканирующего) чтения
	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	Практикум. Чтение текста, маркирование информации
	Работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль	1	Практикум-диагностика
<b>Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (13 ч)</b>	Как читать несплошной текст?	1	Технология поискового, сканирующего чтения
	Шифровка и дешифровка текста. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах	1	Практикум. Упражнения на формирование умения дополнять таблицу недостающими данными
	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	Практикум. Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи
	Заседание Учёного совета лексикографов	1	Ролевая игра
	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Установление причинно-следственных связей по аналогии и на основе сравнения
	Погружение в текст	2	Практикум. Анализ текста
	Воображение и прогнозирование	1	Приемы прогнозирования содержания
	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	2	Составление вопросов к тексту
	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	2	Составление вопросов к тексту
	Аукцион вопросов и ответов	1	Игра-соревнование
<b>Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации (8 ч)</b>	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Практикум. Анализ текста и выявление скрытой информации в тексте
	Что помогает понять текст? (План текста)	1	Структурирование информации во время





