

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича
(МАОУ СОШ № 6)**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 01.08. 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Е.Г. Дашко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеинтеллектуальное

(направление внеурочной деятельности)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Читательская грамотность «Идея»

(наименование)

1 учебный год, 1 час в неделю

(срок реализации программы, количество часов)

34 часов

(количество часов в год)

И.Г.Пилипенко

(Ф.И.О. учителя)

основное общее образование, 6 класс

(уровень образования с указанием классов)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), авторской программы (авторы-составители: Невшупа И.Н., Николаевская Е.Л., Чухланцева А.И.) «Читаем, решаем, живём. Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом» 5-6 класс»:/– Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2022 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты. Учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты. Учащиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

• элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексия, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты. Учащиеся получают возможность:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

- владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме;
- пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень;
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Умеем ли мы читать?

Умеем ли мы читать? (виды чтения). Как выбрать книгу? Виды чтения: просмотровое, ознакомительное. Учимся ставить цель чтения. «Знаю – хочу узнать – узнал». Что и о чём? Углубление понятия о тексте. С чего начинается текст? Роль заглавия. Зачем нужен эпиграф? Внимание к слову. Тематический конкурс чтецов.

Раздел 2. Учебный текст

Наши друзья и помощники. Словари и справочники. Учимся читать учебный текст. Элементы учебного текста. Главное и неглавное в тексте. Учимся читать учебный текст. Практикум-диагностика «Работа с текстовой информацией». Как читать сплошной текст? Шифровка и дешифровка текста. Строение текстов разных типов речи. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов». «Сцепления» (Смысловые связи) в тексте.

Раздел 3. Что помогает понять текст

Погружение в текст. Погружение в текст. Воображение и прогнозирование. Воображение и прогнозирование. Диалог с текстом. Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов». Скрытая информация в тексте. Что помогает понять текст? План текста. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты). Шифровка и дешифровка текста. Когда текст прочитан... Практикум-диагностика «Комплексный анализ текста». Чему я научился.

3. Тематическое планирование

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и число часов на их изучение	Содержание программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося при изучении программы
Раздел 1. Умеем ли мы читать? (8 ч)	Умеем ли мы читать? (виды чтения).	1	Сбор и анализ информации

	Как выбрать книгу? Виды чтения: просмотровое, ознакомительное.	1	Работа в группах, составление памятки
	Учимся ставить цель чтения. «Знаю – хочу узнать – узнал»	1	Смысловое чтение
	Что и о чём? Углубление понятия о тексте	1	Выразительное чтение
	С чего начинается текст? Роль заглавия	1	Составление плана текста. Сопоставление прогноза с содержанием текста
	Зачем нужен эпиграф?	1	Работа с карточками
	Внимание к слову	1	Лексический анализ
	Тематический конкурс чтецов	1	Участие в конкурсе
Раздел 2. Учебный текст (10 ч)	Наши друзья и помощники. Словари и справочники	1	Знакомство со словарями
	Учимся читать учебный текст. Элементы учебного текста	1	Решение лингвистических задач
	Главное и неглавное в тексте	1	Технология поискового, сканирующего чтения
	Учимся читать учебный текст	1	Маркировка информации
	Работа с текстовой информацией	1	Практикум, рефлексия
	Как читать несплошной текст?	1	Поиск и обработка информации
	Шифровка и дешифровка текста	1	Поиск и обработка информации
	Строение текстов разных типов речи	1	Составление таблицы, схемы опорного конспекта
	Заседание Учёного совета лексикографов	1	Ролевая игра
	«Сцепления» (Смысловые связи) в тексте	1	Установление причинно-следственных связей по аналогии и на основе сравнения

Раздел 3. Что помогает понять текст (16 ч)	Погружение в текст.	2	Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи
	Воображение и прогнозирование	2	Приемы прогнозирования содержания
	Диалог с текстом	3	Составление вопросов к тексту
	Аукцион вопросов и ответов	1	Игра – состязание, работа в команде
	Скрытая информация в тексте	1	Анализ главной и второстепенной информации
	Что помогает понять текст? План текста	1	Структурирование информации во время чтения и после чтения, составление плана
	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	Структурирование информации во время чтения и после чтения, составление плана
	Шифровка и дешифровка текста	1	Обработка и перекодирование информации
	Когда текст прочитан...	1	Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений
	Когда текст прочитан...	1	Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений
Практикум-диагностика «Комплексный анализ текста»	1	Работа с текстом	
Чему я научился	1	Памятка для портфолио, рефлексия	
Итого		34 часа	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО классных руководителей
МАОУ СОШ № 6
Протокол № 1
от 01.09. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

Подпись	ФИО
---------	-----

«__»_____ 2023 г.

