

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича
(МАОУ СОШ № 6)**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08. 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Е.Г. Дашко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

социально-психологическое

(направление внеурочной деятельности)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Тропинка к своему «Я»

(наименование)

1 учебный год, 1 час в неделю

(срок реализации программы, количество часов)

34 часа

(количество часов в год)

С.И.Кукса

(Ф.И.О. учителя)

основное общее образование, 7 класс

(уровень образования с указанием классов)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), программы формирования психологического здоровья Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я.» Уроки психологии в средней школе 5–6 классы. – 5–е изд., перераб. – М.: Генезис, 2017.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- формирование представления о собственных ценностях и их роли в жизни.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- умения формулировать свое собственное мнение и позицию.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Эмоциональная сфера человека

Почему нам нужно изучать чувства? Слово и чувство. Основные законы психологии эмоций. Запреты на чувства. Эффект обратного действия. Передача чувств по наследству. Психогигиена.

Раздел 2. Социальное восприятие: как узнавать другого человека

Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Мимика. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается первое впечатление о человеке. Способы понимания социальной информации. Влияние эмоций на познание. Обобщение темы.

Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь, дружба

Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Половая идентичность и её развитие у подростков. Что помогает и что мешает любви.

Раздел 4. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека

Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие

Раздел 5. Конфликты и их роль в усилении Я

Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте. Итоговое занятие.

3. Тематическое планирование

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и число часов на их изучение	Содержание программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося при изучении программы
Раздел 1. Эмоциональная сфера человека (7 ч)	Почему нам нужно изучать чувства?	1	Групповое занятие
	Слово и чувство	1	Игра
	Основные законы психологии эмоций	1	Коллективные обсуждения и дискуссии
	Запреты на чувства	1	Коллективные обсуждения и дискуссии
	Эффект обратного действия	1	Работа в парах
	Передача чувств по наследству	1	Коллективные обсуждения и дискуссии
	Психогигиена	1	Самостоятельная работа
Раздел 2. Социальное восприятие: как узнавать другого человека (11 ч)	Как мы получаем информацию о человеке	1	Групповое занятие
	Учимся понимать жесты и позы	1	Коллективные обсуждения и дискуссии
	Мимика	1	Коллективные обсуждения и дискуссии
	Жесты	1	Игра
	Невербальные признаки обмана	1	Самостоятельная работа
	Понимание причин поведения людей	1	Работа в парах
	Впечатление, которое мы производим	1	Коллективные обсуждения и дискуссии

	Из чего складывается первое впечатление о человеке	1	Коллективные обсуждения и дискуссии
	Способы понимания социальной информации	1	Работа в парах
	Влияние эмоций на познание	1	Игра
	Обобщение темы	1	Самостоятельная работа
Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь, дружба (8 ч)	Привлекательность человека	1	Работа в парах
	Взаимность или обоюдная привлекательность.	1	Групповое занятие
	Дружба	1	Работа в парах
	Четыре модели общения.	1	Коллективные обсуждения и дискуссии.
	Романтические отношения или влюблённость.	1	Работа в парах
	Любовь	1	Коллективные обсуждения и дискуссии.
	Половая идентичность и её развитие у подростков	1	Работа в парах
	Что помогает и что мешает любви	1	Самостоятельная работа.
Раздел 4. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (5 ч)	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1	Коллективные обсуждения и дискуссии.
	Источники уверенности в себе	1	Игра
	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1	Групповое занятие
	Я становлюсь увереннее	1	Коллективные обсуждения и дискуссии.
	Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие	1	Самостоятельная работа.
Раздел 5. Конфликты и их роль в усилении Я (3 ч)	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	1	Групповое занятие
	Способы поведения в конфликте	1	Коллективные обсуждения и дискуссии.
	Итоговое занятие	1	Коллективные обсуждения и дискуссии.
Итого		34 часа	

