

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича
(МАОУ СОШ № 6)**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ Е.Г. Дашко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

_____ общеинтеллектуальное

(направление внеурочной деятельности)

_____ кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

_____ **«Школа компьютерного мастерства»**

(наименование)

_____ 1 учебный год, 1 час в неделю

(срок реализации программы, количество часов)

_____ 68 часов

(количество часов в год)

_____ Н.О.Пасечник

(Ф.И.О. учителя)

_____ основное общее образование, 7-8 классы

(уровень образования с указанием классов)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), учебного и методического пособия: Поляков К.Ю., Программирование. Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 144 с.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

7 класс

Раздел 1. Теоретические основы мультипликации

Техника безопасности в компьютерном классе. История мультипликации. Теоретические основы мультипликации.

Раздел 2. Растровая и векторная компьютерная графика

Понятие компьютерной графики. Особенности растровой и векторной графики. Форматы графических файлов. Выполнение работ по созданию, редактированию простейших рисунков в растровом графическом редакторе Paint. Инструменты рисования в растровом графическом редакторе GIMP. Поиск и загрузка изображений из сети Интернет. Создание растровых изображений с помощью сканера. Инструменты выделения в растровом графическом редакторе GIMP. Создание покадровых изображений, подготовка серии рисунков для программ аниматоров. Создание векторных графических изображений в программе PowerPoint. Основы работы с автофигурами. Закраска рисунков. Создание рисунков из кривых. Порядок расположения и группировка объектов. Эффекты.

Раздел 3. Компьютерная анимация

Программа Microsoft GIF Animator. Создание простейших анимационных gif-файлов. Выполнение работ по созданию, редактированию простейших анимационных презентаций в Power Point. Приобретение навыков вставки растровых и векторных изображений. Основные приемы обработки изображений в Power Point: обрезка, обесцвечивание однородного фона растрового изображения, разгруппировка и перегруппировка векторных изображений. Применение эффектов анимации, настройка их параметров. Создание анимации с использованием смены кадров в презентации. Вставка и настройка звука в Power Point. Сохранение презентации в режиме демонстрации. Работа над проектом «Мультфильм в PowerPoint». Защита проекта «Мультфильм в PowerPoint». Итоговое занятие.

8 класс

Раздел 1. Мир информационных процессов

Информационное общество. Черты информационного общества. Информационные ресурсы общества. Информационная деятельность человека. Информация и личная безопасность.

Раздел 2. Файловая система компьютера

Изучение конфигурации и параметров быстродействия персонального компьютера. Подключение к компьютеру нового оборудования и установка программ. Как начинает свою работу компьютер и операционная система. Безопасный режим в операционной системе Windows. Файловая система компьютера. Атрибуты файлов. Таблица размещения файлов. Работа с объектами файловой системы. Способы выполнения операций с объектами файловой системы. Сервисные программы. Работа с сервисными программами. Файловый менеджер. Работа с объектами файловой системы с помощью файлового менеджера.

Раздел 3. Начала программирования

Решение задач на составление линейных алгоритмов. Задачи геометрического содержания. Простейшие задачи целочисленной арифметики: выделение цифр числа, нахождение суммы и произведения цифр числа, получение чисел из цифр заданного числа, удаление цифр числа, вставка цифр в число. Графические возможности языка программирования: пересчёт координат, имитация движения.

Раздел 4. Живые картинки

Компьютерная презентация. Разметка слайдов. Рисование. Эффекты анимации. Использование гиперссылок в презентации. Скрытые слайды. Создание образца слайдов. Разработка проектов. Защита проектов. Итоговое занятие.

3. Тематическое планирование

7 класс

| Темы, раскрывающие данный раздел программы, и число часов на их изучение | Содержание программы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающегося при изучении программы |
|--|--|------------------|--|
| Раздел 1. Теоретические основы мультипликации (3 ч) | Техника безопасности в компьютерном классе. История мультипликации | 2 | Лекция. |
| | Теоретические основы мультипликации | 1 | Практическая работа |
| Раздел 2. Растровая и векторная компьютерная графика (15 ч) | Понятие компьютерной графики | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Особенности растровой и векторной графики | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Форматы графических файлов | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Выполнение работ по созданию, редактированию простейших рисунков в растровом графическом редакторе Paint | 1 | Практическая самостоятельная работа |
| | Инструменты рисования в растровом графическом редакторе GIMP | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Поиск и загрузка изображений из сети Интернет | 1 | Практическая самостоятельная работа |
| | Создание растровых изображений с помощью сканера | 1 | Практическая самостоятельная работа |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|
| | Инструменты выделения в растровом графическом редакторе GIMP | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Создание покадровых изображений, подготовка серии рисунков для программ аниматоров | 1 | Практическая самостоятельная работа |
| | Создание векторных графических изображений в программе PowerPoint. | 1 | Практическая самостоятельная работа |
| | Основы работы с автофигурами | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Закраска рисунков | 1 | Практическая самостоятельная работа |
| | Создание рисунков из кривых | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Порядок расположения и группировка объектов | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Эффекты | 1 | Лекция. Практическая работа |
| Раздел 3. Компьютерная анимация (16 ч) | Программа Microsoft GIF Animator | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Создание простейших анимационных gif-файлов | 1 | Практическая самостоятельная работа |
| | Выполнение работ по созданию, редактированию простейших анимационных презентаций в Power Point. | 2 | Практическая самостоятельная работа |
| | Приобретение навыков вставки растровых и векторных изображений | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Основные приемы обработки изображений в Power Point: обрезка, обесцвечивание однородного фона растрового изображения, разгруппировка и перегруппировка векторных изображений | 2 | Практическая самостоятельная работа |
| | Применение эффектов анимации, настройка их параметров | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Создание анимации с использованием смены кадров в презентации. | 1 | Практическая самостоятельная работа |
| | Вставка и настройка звука в Power Point | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Сохранение презентации в режиме демонстрации. | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Работа над проектом «Мультфильм в PowerPoint» | 2 | Подготовка проектов |

| | | | |
|--------------|--|----------------|--|
| | Защита проекта «Мультфильм в PowerPoint» | 2 | Защита проектов |
| | Итоговое занятие | 1 | Коллективные обсуждения, подведение итогов |
| Итого | | 34 часа | |

8 класс

| Темы, раскрывающие данный раздел программы, и число часов на их изучение | Содержание программы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающегося при изучении программы |
|--|---|------------------|--|
| Раздел 1. Мир информационных процессов (5 ч) | Техника безопасности в компьютерном классе. Информационное общество | 1 | Лекция |
| | Черты информационного общества | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Информационные ресурсы общества | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Информационная деятельность человека | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Информация и личная безопасность | 1 | Лекция. Практическая работа |
| Раздел 2. Файловая система компьютера (13 ч) | Изучение конфигурации и параметров быстрого действия персонального компьютера | 1 | Практическая самостоятельная работа |
| | Подключение к компьютеру нового оборудования и установка программ | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Как начинает свою работу компьютер и операционная система | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Безопасный режим в операционной системе Windows | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Файловая система компьютера | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Атрибуты файлов | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Таблица размещения файлов | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Работа с объектами файловой системы | 1 | Лекция. Практическая работа |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | Способы выполнения операций с объектами файловой системы | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Сервисные программы | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Работа с сервисными программами | 1 | Практическая самостоятельная работа |
| | Файловый менеджер | 1 | Лекция |
| | Работа с объектами файловой системы с помощью файлового менеджера | 1 | Практическая самостоятельная работа |
| Раздел 3. Начала программирования (4 ч) | Решение задач на составление линейных алгоритмов. | 1 | Решение задач |
| | Задачи геометрического содержания. | 1 | Решение задач |
| | Простейшие задачи целочисленной арифметики: выделение цифр числа, нахождение суммы и произведения цифр числа, получение чисел из цифр заданного числа, удаление цифр числа, вставка цифр в число | 1 | Решение задач |
| | Графические возможности языка программирования: пересчёт координат, имитация движения. | 1 | Лекция. Практическая работа |
| Раздел 4. Живые картинки (12 ч) | Компьютерная презентация | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Разметка слайдов | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Рисование | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Эффекты анимации | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Использование гиперссылок в презентации | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Скрытые слайды. Создание образца слайдов | 1 | Лекция. Практическая работа |
| | Разработка проектов | 2 | Подготовка проектов |
| | Защита проектов | 2 | Защита проектов |
| | Итоговое занятие | 1 | Коллективные обсуждения, подведение итогов |
| Итого | | 34 часа | |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО классных руководителей
МАОУ СОШ № 6
Протокол № 1
от 01.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

| | |
|---------|-----|
| Подпись | ФИО |
|---------|-----|

«__» _____ 2023 г.

