

План воспитательной работы школы

«Основные школьные дела»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-11	01.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУС
2	Краевой день безопасности (ПДД)	1-11	02.09.2023	Классные руководители
3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	03.09.2023	Классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.2023	Классные руководители
5	Акция «Дорожная азбука»	1-11	07.09.2023	Ответственный по ПДД
6	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-11	25.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
7	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-11	сентябрь	Классные руководители
8	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	1-11	01.10.2023	Классные руководители
7	Международный день животных «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, стенгазеты	1-11	02.10.2023-07.10.2023	Заместитель директора по ВР, ШУС, педагог-психолог, классные руководители
8	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-11	05.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУС
9	Общешкольная осенняя ярмарка «Золотая осень».	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
10	Урок, посвященный Дню отца	1-11	13.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10.2023	Педагог-библиотекарь, зам. по ВР

12	День народного единства (каникулы)	1-11	04.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	08.11.2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители
13	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1–11	13.11.2023	Классные руководители
14	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-11	20.11.- 26.11.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15	День матери	1–11	24.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16	День Государственного герба РФ	1-11	30.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	1-11	03.12.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18	День добровольца (волонтера) в России	1-11	05.12.2023	Классные руководители
19	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-11	08.12.2023	Классные руководители
20	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-11	11.12. - 14.12.2023	Классные руководители
21	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-11	20.12. - 25.12.23	Классные руководители Ответственный по ПДД
22	Новогодние праздники	1-11	23.12. - 28.12.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23	День российского студенчества	1-11	25.01.2024	ШУС, классные руководители
24	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (акция Блокадный хлеб); День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-11	27.01.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-11	февраль	Классные руководители

26	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-11	2 февраля	Классные руководители, советник по воспитанию
26	День российской науки	1-11	8 февраля	Заместитель директора по УМР, учителя-предметники
27	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
28	Масленица (ярмарки, конкурсы поделок)	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, РДШ
29	Классный час «Международный день родного языка»	1-11	21.02.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
30	Единый урок, посвященный Дню Защитника Отечества	1-11	23.02.2024	Классные руководители
31	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	1-11	08.03.2024	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
32	Единый классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	1-11	18.03.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
33	Экскурсии по краевым памятным местам	1-11	март	классные руководители
34	Всемирный день театра	1-11	27 марта	Заместитель директора по ВР
35	Фестиваль детского и юношеского творчества «Юные Таланты»	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
36	Дни науки и культуры (школьная научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	1-11	апрель	Заместитель директора по УМР, классные руководители
37	День космонавтики	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
38	Всемирный день Земли	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
39	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-11	23.04. - 08.05.24	Классные руководители
40	Праздник Весны и труда	1-11	01.05.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители

41	День Победы, акция «Георгиевская ленточка», Диктант Победы	1-11	09.05.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители, РДШ
42	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители, РДШ
43	Смотр строя и песни «Памяти павших будьтедостойны»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
44	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
45	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Заместитель директора по ВР, учителя –предметники, педагог-библиотекарь
47	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

«Классное руководство»

1	Классный час «Разговор о важном»	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
2	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
3	Единый классный час, посвящённый празднику Деньзнаний	1-11	01.09.2023	Классные руководители
4	Классные часы по безопасности	1-11	сентябрь	Классные руководители
5	Составление социального паспорта класса	1-11	сентябрь	Классные руководители
6	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-11	сентябрь	Классные руководители
7	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-11	сентябрь	Классные руководители
8	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-11	27.09.-04.10.2023	Классные руководители
9	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-11	30.10.-08.11.23	Классные руководители
10	Подготовка к смотру-конкурсу «Дом, в котором мы живём»	1-11	22.11.-27.11.23	Классные руководители
11	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-11	20.11.-28.11.23	Классные руководители

12	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-11	20.12.- 30.12.23	Классные руководители
13	Проведение профилактических бесед инструктажей перед каникулами	1-11	24.12.- 28.12.23	Классные руководители
14	Уроки памяти, посвящённые десантным войскам В.Ф.Маргелова	1-11	18.02.2024	Классные руководители
15	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-11	06.03.2024	Классные руководители
16	Беседы о правильном питании	1-11	14.03.- 19.03.2024	Классные руководители
17	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-11	01.03.- 07.03.2024	Классные руководители
18	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-11	07.04.2024	Классные руководители
19	День земли. Акция «Наша 6 школа – чистый, зелёный двор»	1-11	22.04.2024	Классные руководители
20	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-11	30.04.- 06.05.2024	Классные руководители
21	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-11	23.05.- 27.05.2024	Классные руководители
22	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-11	23.05.- 27.05.2024	Классные руководители
23	Организация летней занятости	1-11	июнь-август	Классные руководители

«Школьный урок»

1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Урок безопасности	1-11	сентябрь	Классные руководители
3	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
4	Урок, посвященный дню кубанского казачества	1-11	16.10.2023	Классные руководители
5	Урок, посвященный Дню школьных библиотек	1-11	25.10.2023	Библиотекарь
6	Урок, посвященный Дню неизвестного солдата	1-11	03.12.2023	Классные руководители
7	Урок, посвященный Дню Героев Отечества	1-11	09.12.2023	Классные руководители
8	Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда	1-11	27.01.2024	Классные руководители

9	Урок, посвященный памяти героического десанта	1-11	04.02.2024	Классные руководители
10	Урок, посвященный Дню освобождения Краснодара	1-11	12.02.2024	Классные руководители
11	Урок, посвященный Дню защитника Отечества	1-11	23.02.2024	Классные руководители
12	Урок, посвященный Дню Воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.2024	Классные руководители
13	Урок, посвященный Дню Космонавтики	1-11	12.04.2024	Классные руководители
14	Урок, посвященный Дню воинской славы России	1-11	08.05.2024	Классные руководители
«Самоуправление»				
1	Выборы органов классного самоуправления	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Назначение поручений в классных коллективах	1-11	сентябрь	Классные руководители
3	Формирование и организация работы Совета Лидеров	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
4	Ежемесячные заседания Совета Лидеров	5-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
5	Работа в классных коллективах в соответствии плана	1-11	сентябрь-май	Президент школы, ШУС
6	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-11	сентябрь-май	Президент школы, ШУС
7	Отчёты членов Совета Лидеров о проделанной работе на заседаниях	5-11	сентябрь-май	Президент школы, ШУС
8	Участие в общешкольных мероприятиях	1-11	сентябрь-май	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, президент школы, ШУС
9	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	1-11	сентябрь-май	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, президент школы, ШУС
10	Работа Совета Лидеров (по плану)	5-11	сентябрь-май	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, президент школы, ШУС
11	Участие в профильных заездах, сборах, слётах по ученическому самоуправлению	9-11	сентябрь-май	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, президент школы
«Детские общественные объединения», «Социальная активность»				
1	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану)	8-11	сентябрь-май	Советник по воспитанию, куратор РДШ

2	Работа отряда ЮИД (по плану)	4-11	сентябрь-май	Руководитель ЮИД, советник по воспитанию
3	Работа школьного научного общества (по плану)	1-11	сентябрь-май	Руководитель ШНО
4	Работа военно-патриотического клуба «Маргеловец»	8-11	сентябрь-май	Руководитель клуба
5	Работа отряда Юнармии	9-11	сентябрь-май	Руководитель отряда
6	Работа волонтерского отряда	1-11	сентябрь-май	Руководитель отряда
«Внешкольные мероприятия»				
1	Участие в поисково-краеведческой (очно-заочной) экспедиции «Моя малая родина – Кубань»	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
2	Экскурсии в краеведческий музей	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
3	Экскурсии по историческим и памятным местам города	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
4	Организация виртуальных экскурсий	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
5	Экскурсия в КубГУ, КубГТУ и другие ВОО и СОО города	9-11	сентябрь-май	Классные руководители
6	Организация походов в музеи, театры, филармонию, библиотеки, эстетический центр, развлекательные центры, парки и скверы города	11-11	сентябрь-май	Классные руководители
«Профориентация»				
1	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Классный час «Известные люди нашего города»	1-11	октябрь	Классные руководители
3	Классный час «Профессии наших родителей»	1-11	ноябрь	Классные руководители
4	Классный час «Человек в семье»	1-11	декабрь	Классные руководители
5	Проведение тематических классных часов по профориентации	8-11	сентябрь-май	Классные руководители
6	Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
7	Дни открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях и вузах	8-11	сентябрь-май	Классные руководители
8	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», WorldSkills, «Билет в	9 -11	сентябрь-май	Классные руководители

	будущее», «Большая перемена».			
9	Лекции по профориентации совместно представителями ВУЗов и ССУЗов города.	8-11	сентябрь-май	Классные руководители
10	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	9-11	сентябрь-декабрь	Классные руководители
11	Участие в ярмарках профессий	9-11	сентябрь-май	Классные руководители
«Организация предметно-пространственной среды»				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-11	сентябрь-май	Классные руководители, учитель ИЗО, президент, ШУС, РДШ
2	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
3	Трудовые десанты по благоустройству школы	1-11	сентябрь-май	Классные руководители, президент, ШУС, РДШ
4	Оформление школы к праздничным, календарным датам и событиям	1-11	сентябрь-май	Президент, ШУС, РДШ
«Работа с родителями»				
1	Общешкольное собрание, управляющий совета	11-11	3 раза в год	Зам. директора по ВР, директор ОО
2	Родительские собрания по параллелям (по графику)	1-11	по графику	Классные руководители
3	Тематические классные собрания (по плану)	1-11	по плану	Классные руководители
4	Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного учреждения»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
6	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители

7	Индивидуальные консультации и беседы	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, советник по воспитанию, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
9	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
10	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, директор
«Профилактика и безопасность»				
1	Профилактическая операция «Подросток»	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
2	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	1-11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
3	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	1-11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
4	Беседа «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции. Всемирный день трезвости»	5-11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
5	Беседа «Инфекционные заболевания. Меры безопасности. Вакцинация»	1-11	октябрь	Классные руководители, медицинский работник
6	«Киберугрозы и кибербуллинг современности»	1-11	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
7	Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам	8-11	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР
8	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	8-11	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
9	Акция «В нашей школе не курят» День отказа от курения	8-11	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог

10	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	1-11	ноябрь	Классные руководители
11	«Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом». Акция «Красная лента»	8-11	декабрь	Классные руководители
12	«Безопасный Новый год». Проведение инструктажей.	1-11	декабрь	Классные руководители
13	«Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»»	8-11	январь	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
14	«Профессии наших родителей»	1-11	февраль	Классные руководители
15	«Антиобщественные молодёжные группировки. Уголовная ответственность»	8-11	февраль	Классные руководители, социальный педагог
16	«Моя формула успеха»	9-11	март	Классные руководители
17	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	10-11	апрель	Классные руководители
18	«Один дома»	10-11	апрель	Классные руководители
19	«Жизнь без конфликтов»	10-11	апрель	Педагог-психолог, социальный педагог
20	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	май	Классные руководители
21	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11	май	Классные руководители
22	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения.	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
23	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги).	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

Пояснительная записка.

Программа воспитания МАОУ СОШ №6 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МАОУ СОШ №6 включает три раздела:

целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

I. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №6 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2 Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №6:

Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.3 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

Осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

II. Содержательный

1.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича расположена в Центральном внутригородском округе города Краснодара. Улица Бургасская (нечётные), 33 – 65; переулок Кирпичный; улица Кубанская; переулок Новокубанский; улица Ставропольская (чётные), 240 – 336/8; улица Старокубанская (нечётные), 43 – 121; (чётные), 42 – 98; улица им. Стасова (нечётные), 123 – 149; 149а, (чётные), 132 – 170. Общественный транспорт поблизости: трамваи, на Ставропольской весь транспорт. ОО находится в окружении как многоэтажных домов, так и частного сектора. Особенностью расположения ОО является его соседство с МАОУ СОШ № 22, МАОУ лицеем № 4.

В некоторых из них много обучающихся, состоящих на разных видах учёта, есть обучающиеся из неблагополучных семей. Данная специфика расположения учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в МАОУ СОШ № 6 активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города и края, что позволяет реализовать гражданско-патриотическое направление.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в част

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

Физическое воспитание:

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

8.2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. Содержательный раздел.

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича расположена в Центральном внутригородском округе города Краснодара. Улица Бургасская (нечётные), 33 – 65; переулок Кирпичный; улица Кубанская; переулок Новокубанский; улица Ставропольская (чётные), 240 – 336/8; улица Старокубанская (нечётные), 43 – 121; (чётные), 42 – 98; улица им. Стасова (нечётные), 123 – 149; 149а, (чётные), 132 – 170. Общественный транспорт поблизости: трамваи, на Ставропольской весь транспорт. ОО находится в окружении как многоэтажных домов, так и частного сектора. Особенностью расположения ОО является его соседство с МАОУ СОШ № 22, МАОУ лицеем № 4.

В некоторых из них много обучающихся, состоящих на разных видах учёта, есть обучающиеся из неблагополучных семей. Данная специфика расположения учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в МАОУ СОШ № 6 активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города и края, что позволяет реализовать гражданско-патриотическое направление.

2.2 Воспитывающая среда школы

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 6 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.3 Воспитывающие общности (сообщества) в школе

МАОУ СОШ № 6 находится в окружении как многоэтажных домов, так и частного сектора. Особенностью расположения ОО является его соседство с МАОУ СОШ № 22, МАОУ лицеем № 4. В данных школах, включая наше ОУ, обучаются ребята, состоящие на разных видах учёта, есть обучающиеся из неблагополучных семей. Данная специфика расположения учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в МАОУ СОШ № 6 активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города и края, что позволяет реализовать гражданско-патриотическое направление.

Школа носит имя Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича. В образовательной организации имеется школьный музей боевой славы воздушно-десантных войск, который имеет награды различного уровня: муниципального, краевого, федерального, а также является партнером музея Победы. Во дворе установлен бюст В.Ф.Маргелову и мемориальная доска. Именно патриотическое направление является приоритетным для школы. В школе имеются именные

классы, волонтерский отряд «Маргеловский», есть устоявшиеся традиции, которыми мы гордимся, и продолжаем их из года в год.

Яркой страницей школы является театральная студия «Вдохновение», которая профессионально подходит к подготовке каждого мероприятия.

Деятельность школьного ученического самоуправления возглавляет школьное РДШ «Лидеры». На заседаниях министерств рассматриваются вопросы организации и проведения мероприятий, новых видео новостей, проведения соревнований. На краевом конкурсе социальных роликов школа стала победителем. На Всероссийском конкурсе «Лучшие школьные СМИ» команда школы заняла 2 место. Активисты РДШ нашей школы стали полуфиналистами Всероссийского проекта "Творческая мастерская РДШ" и были награждены путевками в лагерь «Орленок» и «Артек». Все данные особенности учтены в рабочей программе воспитания

2.4 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МАОУ СОШ № 6 представлена в виде инвариантных и вариативных видов, формах воспитательной деятельности. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МАОУ СОШ № 6 задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

<i>Инвариантные</i>	<i>Вариативные</i>
- Классное руководство - Школьный урок - Внеурочная деятельность - Работа с родителями - Самоуправление - ПрофорIENTATION	- Основные школьные дела - Профилактика и безопасность - Организация предметно-пространственной среды - Внешкольные мероприятия - Социальное партнерство

«Основные школьные дела»

Основные дела в МАОУ СОШ № 6 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение общешкольных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ СОШ № 6 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (патриотической, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей округа и города, организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы.
- торжественные мероприятия, посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и классов (вымпел «Лучший Маргеловский класс») за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению

социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Школьный урок»

Реализация педагогами МАОУ СОШ №6 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 6 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для добровольной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

«Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МАОУ СОШ № 6 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

«Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее

влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой МАОУ СОШ № 6 как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг школы, гимн, эмблем, выпел т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СОШ № 6 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ № 6 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МАОУ СОШ № 6 осуществляется в форме ШУС «Лидеры». Школьное (ученическое) самоуправление (далее ШУС «Лидеры») в МАОУ СОШ №6 является общественным, самодетельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы.

ШУС «Лидеры» в МАОУ СОШ № 6 действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав ШУС «Лидеры» входят активисты 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов Лидеров классов - членов ШУС – определяется классными руководителями по согласованию с заместителем директора по ВР МАОУ СОШ № 6 и советником директора по взаимодействию с детскими организациями. В случае досрочного сложения полномочий члена ШУС, новый представитель класса избирается классом в срок не позднее 15 дней. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Кабинета Министров обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Лидеров классов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Профилактика и безопасность»

В каждом разделе профилактической работы МАОУ СОШ № 6 присутствуют различные формы мероприятий, направленные на работу не только с учащимися, но и их родителями, что позволяет осуществлять индивидуальный и системно-деятельностный подход к участникам образовательных отношений.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

- Организационная работа:
планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
- Профилактическая работа с детьми:
проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД; участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня; активизация деятельности школьного отряда «ЮИД».
- Профилактическая работа с родителями:
родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

- Организационная работа:
планирование работы по противопожарной безопасности.
- Профилактическая работа с детьми:
проведение классных часов, уроков безопасности совместно с ОНД и Службой спасения; участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня; активизация деятельности школьного отряда «ДЮП».
- Профилактическая работа с родителями:
родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Информационная безопасность обучающихся

- Организационная работа:
планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
- Профилактическая работа с детьми:
проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
- Профилактическая работа с родителями.

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

- Организационная работа:
планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия; организация работы Совета профилактики.
- Диагностическая работа:

сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

- **Профилактическая работа с детьми:**

реализация системы воспитательной работы школы; организация правового всеобуча.

- **Индивидуальная профилактическая работа:**

беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного инспектора ОПДН, администрации школы с подростком; вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.

- **Профилактическая работа с родителями:**

выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании («Антинарко»)

- **Организационная работа:**

планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.

- **Диагностическая работа:**

организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».

- **Профилактическая работа с детьми:**

беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.

- **Профилактическая работа с родителями:**

родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации; привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся.

- **Организационная работа:**

планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.

- **Профилактическая работа с детьми:**

предупреждение вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся; проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

- **Профилактическая работа с родителями:**

родительские собрания, родительский всеобуч; привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика суицидального поведения подростков

Формирование жизнестойкости обучающихся

- **Организационная работа:**

планирование работы по формированию жизнестойкости.

- **Диагностическая работа:**

проведение диагностик и психологических методик.

- **Профилактическая работа с детьми:**

психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;

участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

- Профилактическая работа с родителями:

родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

- Организационная работа:

планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

- Профилактическая работа с детьми:

проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

- Профилактическая работа с родителями:

родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

«Социальная активность»

Действующее на базе МАУО СОШ № 6 детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

III. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение для реализации рабочей программы воспитания в МАОУ СОШ № 6 можно представить в виде следующей таблицы:

№	должность	кол-во штатных единиц	функционал
1	заместитель директора	4	Планирование, организация, руководство, контроль и анализ. Мотивация, создание сообщества педагогов как команды, формирование корпоративной культуры учреждения, управление конфликтами и другое.
2	советник по воспитанию	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличение количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
3	педагог-психолог	3	Обеспечивает целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, осуществляет психологизацию педагогов и родителей, дает рекомендации по гуманизации целостного педагогического процесса, использует возможности личности ребенка как субъекта собственного развития. Изучает индивидуально-типологические, личностные и

			возрастные особенности детей и подростков, социально-психологические факторы и условия их воспитания, обучения и развития детей и подростков, их проблемы. Организует общение и деятельность детей и взрослых в различных формах профессиональной деятельности, организует взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в решении психологических проблем ребенка. Участвует в программировании, прогнозировании и проектировании педагогического процесса, осуществляет разработку критериев его результативности в терминах развития личности его субъектов.
4	социальный педагог	1	Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете, проживающими в неблагополучных семьях, нарушившими Закон КК N 1539. Вовлечение учащихся, состоящих на профилактическом учете и проживающих в неблагополучных семьях, в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время. Взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
5	педагог-организатор	1	Работа с учащимися и родителями, педагогическим коллективом, оказание им помощи в разрешении межличностных конфликтов. Оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований. Оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации. Работа по профилактике суицидального поведения. Формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах.
6	руководитель школьного музея	1	Основными направлениями деятельности руководителя школьного музея являются: - осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации учащихся; - организация работы школьного музея
7	учитель-дефектолог	1	основная задача — это обучение и воспитание детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)

8	классный руководитель	42	Функции классного руководителя: 1. Организационно-координирующие: • обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей; • установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования); • проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся; • взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; • организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; • организация воспитательной работы с обучающимися через проведение "малых педсоветов", педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий; • стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей; • взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом; • ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя). 2. Коммуникативные: • регулирование межличностных отношений между обучающимися; • установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися; • содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса; • оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств. 3. Аналитико-прогностические: • изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; • определение состояния и перспектив развития коллектива класса. 4. Контрольные: • контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.
9	учитель-	44	-диагностирует способности и уровень развития

	предметник		учеников, проводит наблюдения за склонностями учащихся; - стимулирует познавательный интерес школьников, их творческие начала посредством проектной и исследовательской деятельности, использования различных педагогических приемов и средств; - осуществляет профорientационную работу, способствует формированию профессионально важных и общетрудовых навыков, адекватной самооценки учащихся; - занимается адаптацией учебных программ с учетом индивидуальных особенностей детей
10	педагог дополнительного образования	3	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
11	педагог-библиотекарь	1	Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры: • проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры • консультирование обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, по информационной деятельности • информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся • проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся • реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации
12	руководитель ШСК «Комета»	1	Обеспечение духовно-нравственного, патриотического и физического воспитания воспитанников МАОУ СОШ № 6. Формирование здорового образа жизни и развитие массового молодежного спорта. Повышение социальной активности, укрепление здоровья и приобщение к физической культуре подрастающего поколения. Организация спортивно-оздоровительных лагерей, учебно-тренировочных сборов, соревнований, туристических слетов, и др. Обеспечение взаимодействия с организациями, учреждениями и клубами, занимающимися проблемой развития спорта и физического воспитания молодежи.
13	руководитель театральной	1	Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-

	студии «Вдохновение»		нравственных ценностей, накопленных поколениями. Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно – исторических ценностей, развитие творческой активности. Социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности. Способствовать развитию творческих способностей детей. Создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях. Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления. Создание условий для формирования и развития ценностных отношений к окружающему миру через основополагающие направления воспитательной работы школы.
--	-------------------------	--	---

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ СОШ № 6 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Большую роль в достижении положительных результатов программы играет сетевое взаимодействие школы с другими организациями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ОУ включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки N 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Локальные акты:

- Основная образовательная программа МАОУ СОШ № 6;
- План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год
- Рабочая программа воспитания

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ № 6 созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их

успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями МАОУ СОШ № 6 ориентируется на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы советника по воспитанию, социального педагога, педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МАОУ СОШ № 6 воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ СОШ № 6, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие: результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

- Положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).
- Инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.
- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации, учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического учебно-методической кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

<i>Диагностируемые параметры</i>	<i>Рекомендуемые методики</i>
<i>Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми</i>	Социометрия (Дж. Морено); Проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жиля; «Несуществующее животное»; «Моя семья»; «Дом, дерево, человек»; проективная беседа «Мой круг общения»; тест-опросник «Подростки о родителях». Методика «Рисунок семьи»; Кинестетический рисунок семьи; Карта Стотта, СМАС (модиф.) Цветовой тест отношений (ЦТО); Методика цветовой аналогии «Цветопись»; Тест-анализ семейного воспитания (АСВ), Методика Дембо-Рубинштейна (модиф.); Шкала взаимоотношений Ф. Фендлера (адапт. Ханиным); Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»; ДМО Лири;
<i>Первоначальная профессиональная ориентация</i>	Дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ; Тест Консультант (компьютерный)
<i>Изучение проявлений</i>	Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой-

<i>индивидуально-психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований</i>	Шустровой; Метод незавершенных предложений; Метод пиктограммы; Адаптированный модифицированный детского личностного вопросника Р. Кеттелла; Методика аутоидентификации подростка; Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги; Тест школьной тревожности Филлипса, Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; Опросник Басса-Дарки (агрессия); Методика Хоппе (оценка уровня притязаний); Методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ); Тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера); Опросник структуры темперамента (ОСТ); Методика ценностных ориентаций Рокича; Тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант); Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО); Диагностика аддиктивного поведения
<i>Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка</i>	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности; Диагностика эмоционального отношения к учению; Методика «Составь расписание». Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Школьный тест умственного развития (ШТУР); Диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф); тест Айзенка (IQ) АСТУР

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные

результаты обсуждаются на заседании предметно-методической кафедры классных руководителей или педагогическом совете МАОУ СОШ № 6.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-пространственной среды;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ СОШ № 6 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение №1 Календарный план воспитательной работы.

8. Учебный план основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 6 имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 6 имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе № 6 имени героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе № 6 имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича языком обучения является русский язык.

При изучении предметов Английский язык, Технология, Информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального

автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 6 имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.