



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение муниципального образования г. Краснодар
средняя общеобразовательная школа №6 имени героя
Советского Союза Маргелова Василия Филипповича
(МАОУ СОШ №6)

Приложение №

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МАОУ СОШ №6
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ №6
от 31.08.2023 №358/1

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
муниципального образования г. Краснодар средней
общеобразовательной школе №6 имени героя Советского Союза
Маргелова Василия Филипповича (МАОУ СОШ №6)**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 ст.12)
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”
- Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

1.2 Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся 1-11-х классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МАОУ СОШ № 6(далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

1.3 Внеурочная деятельность дополняет и развивает компетенции, получаемые обучающимися в урочное время

1.4 Объем внеурочной деятельности составляет:

- в НОО - 1350 часов за 4 года (330 часов в первом в классе и по 340 часов в год со 2 по 4)
- в ООО – до 1750 часов за 5 лет обучения (5-9 классы), в МБОУ гимназии № 92 – 340 часов в год
- в СОО – вариативная часть до 700 часов за два года обучения (10-11-е классы), по 340 часов в год.

1.5 Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей).

1.6 При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

1.7 При организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 6 используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

1.8 При организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 6 реализует некоторые часы, отведенные на внеурочную деятельности, и в каникулярное время (в старшей школе – инвариативный компонент плана)

1.9 Занятия внеурочной деятельности способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование первичных представлений о гражданственности и патриотизме, формирование нравственных чувств и этического сознания, формирование творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

1.10 Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Цель и задачи

2.1 Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития учащимися 1-4 классов своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № 6 муниципального образования город Краснодар.

2.2 Задачи внеурочной деятельности:

осуществлять взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования; развитие индивидуальности каждого учащегося в процессе социального и профессионального самоопределения;

становление и развития интересов учащихся;

построение индивидуального образовательного маршрута.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1 Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № 6. Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № 6

3.2 Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное;

социальное;

духовно-нравственное

3.3 Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.;

3.4 Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями

3.5 Образовательная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в лицее. Внеурочная деятельность может быть: *учебной* – один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач; *внеучебной* – направленной на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательное учреждение.

3.6 Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

3.7 План внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в конце учебного года.

3.8 Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год обучающимися производится во втором полугодии на основе анкетирования.

3.9 Для обучающихся 1-11-х классов набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании.

3.10 В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.

3.11 Занятия внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 50 мин. после окончания последнего урока.

3.12 Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 мин.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1 Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются МАОУ СОШ № 6 самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

4.2 Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть авторскими (составленные педагогами самостоятельно в соответствии с родительским запросом и требованиями гимназии, утвержденные протоколом педагогического совета) и разработанными на основе авторской программы. Допускаются как работе индивидуальные образовательные программы для обучающихся - программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.

4.3 Требования к структуре программы.

Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы:

- планируемые результаты освоения курса
- содержание курса внеурочной деятельности
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

4.4 Требования к оформлению и содержанию структурных элементов программы внеурочной деятельности.

На *титальном листе* программы внеурочной деятельности указывается: наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена программа; название программы; направление внеурочной деятельности; Ф.И.О., должность, автора (авторов) программы; название города, в котором реализуется программа; год разработки программы внеурочной деятельности.

В *пояснительной записке* к программе внеурочной деятельности следует раскрыть: цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по реализуемому направлению внеурочной деятельности; соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в данном образовательном учреждении; связь содержания программы с учебными предметами (единство учебной и внеучебной деятельности); особенности реализации

программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности; количество часов и их место в учебном плане

Раздел *Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности* представляет собой: описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе; перечисление качеств личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности; описание формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы; описание формы подведения итогов. Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа образовательного учреждения.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания программы внеурочной деятельности овладеют обучающиеся в ходе ее реализации. *Содержание* программы раскрывается через краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий).

Учебно-тематический план программы целесообразно представлять в виде таблицы, которая содержит: перечень разделов, тем программы внеурочной деятельности по годам обучения; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4.4 Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет администрация МАОУ СОШ № 6 согласно учебного плана.

Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов, учителями иностранного языка, педагогами учреждений дополнительного образования.

5. Организация управления

Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе по плану, утвержденному директором МАОУ СОШ № 6, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания обучающихся.

5.1 Требования к организации внеурочной деятельности.

- Образовательное учреждение может реализовывать внеурочную деятельность по программам, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основными концептуальными положениями УМК и по программам, разработанным образовательными учреждениями.

- Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью

максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

- Планируемые результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

- Программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН.

- Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

5.2 В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.3 Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.

- При организации внеурочной деятельности на базе учреждений дополнительного образования, культуры, спорта заключается договор о реализации внеурочной деятельности младших школьников.

- Механизмы интеграции: разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач; кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом; совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

5.4 Классификация результатов внеурочной деятельности:

- Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

- Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

5.5 Диагностика результативности внеурочной деятельности проводится по следующим показателям:

- анализ общего состояния внеурочной деятельности

- эффективность внеурочной деятельности
- продуктивность внеурочной деятельности
- удовлетворённость учащихся, их родителей и педагогов организацией ВД и результатами

Приложение № 1
к Положению об организации
внеурочной деятельности
при реализации федеральных государственных
образовательных стандартов
начального, основного и среднего общего образования
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 6
имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича

Диагностика результативности внеурочной деятельности (по критериям)

- анализ общего состояния внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Охват учащихся программами внеурочной деятельности. - Сохранность контингента. - Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. 2. Педагогическое наблюдение. 	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность кадровыми ресурсами. - Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. - Обеспеченность финансовыми ресурсами. - Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой оценки. 3. Анкетирование. 4. Педагогическое наблюдение. 	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе

-эффективность внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки
Личность школьника			
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданской идентичности личности; - формирование картины мира культуры; - развитие Я-концепции и самооценки личности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). 2. «Кто я?» (М.Кун). 	Классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог

Смыслообразование	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	1. Методика «Цветик-семицветик». 2. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). 3. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину).	Классный руководитель, Школьный психолог
Нравственно-этическая ориентация	- формирование единого образа мира при разнообразии культур; -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм; - формирование моральной самооценки; -развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс). 2. Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы). 3. Методика «Репка». 4. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы». 5. Методика «Что мы ценим в людях». 6. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение».	Классный руководитель, Школьный психолог, социальный педагог
Нравственно-этическая ориентация	- формирование единого образа мира при разнообразии культур; -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм; - формирование моральной самооценки; -развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс). 2. Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы). 3. Методика «Репка». 4. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы». 5. Методика «Что мы ценим в людях». 6. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение».	Классный руководитель, Школьный психолог, социальный педагог

Детский коллектив

Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- Коммуникабельность. -Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами.	Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В.Овчаровой)	Классный руководитель
--	---	---	-----------------------

Профессиональная позиция педагога

Эффективность работы кружка/секции/клуба/объединения	- Посещаемость, сохранность контингента. - Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход.	1. Анализ данных. 2. Посещение внеурочных занятий.	Заместитель директора по воспитательной работе
--	---	---	--

	- Участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.		
Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	- Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям. - Ведение журнала. - Формирование ученического портфолио.	1. Анализ программ. 2. Проверка журналов. 3. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.	Заместитель директора по воспитательной работе

-продуктивность внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки
Продуктивность внеурочной деятельности	- Уровень достижения ожидаемых результатов. - Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. - Рост мотивации к активной познавательной деятельности.	1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 3. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. 4. Педагогическое наблюдение. 5. Метод незаконченного предложения. 6. Методика «Репка»	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе

-удовлетворённость учащихся, их родителей и педагогов организацией ВД и результатами

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки
Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	- Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности. - Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий. - Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами.	1. Тестирование. 2. Беседа. 3. Анкетирование. 4. Цветопись. 5. Метод незаконченного предложения.	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе