Золотченко Ирина Вячеславовна

Подписан: Золотченко Ирина Вячеславовна
DN: ИНН=230801791800, СНИЛС=00635419829, E=school6@kubannet.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=Краснодар, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРГЕЛОВА ВАСИЛИЯ ФИЛИППОВИЧА, G=Ирина Вячеславовна, SN=Золотченко, CN=Золотченко Ирина Вячеславовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2022-12-22 11:02:10

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №6
_____И.В.Золотченко
01.09.2022

ОТЧЁТ
О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ № 6 за 2021-2022 учебный год

В Программе развития школы на 2021 – 2026 годы обоснованы направления развития образовательного пространства учреждения в условиях модернизации образования, определены векторы изменений и преобразований, сформулированы цели и задачи, выявлены ресурсные возможности развития. В программе представлены принципы и технологии изменений, основанные на анализе различных факторов, влияющих на образовательное пространство школы.

Школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий. Приоритетной целью современного российского образования является полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе. Педагоги школы на любом уровне образования призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

В 2021-2022 учебном году работа школы была направлена на реализацию целей и задач ООП НОО, ООП ООО, СОО

Результатом выполнения требований к условиям реализации образовательных программ являлось создание и поддержание развивающей среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Создаваемые в школе условия были направлены:

- на соответствие требованиям федерального государственного стандарта;
- на обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- на учёт особенностей школы, её организационной структуры, запросы участников образовательного процесса;
- на предоставление возможностей взаимодействия с социальными партнёрами, использование ресурсов социума.

В школе – три уровня образования:

начальное общее образование – 1–4-е классы (600 обучающихся);

основное общее образование – 5–9-е классы (572 обучающихся);

среднее общее образование – 10–11-е классы (95 обучающихся).

Формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления,

простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) –***цели* начального общего образования**.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основные ***задачи* среднего общего образования** – это дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию, развитие творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания уровня образования, подготовка обучающегося к жизни в обществе, к самостоятельному жизненному выбору, к продолжению образования в учреждениях СПО, ВПО и началу профессиональной деятельности.

В текущем учебном году в школе сохранился рост количества детей, чему способствовала демографическая ситуация в целом в стране, в городе Краснодаре в частности и миграционные процессы.

В 2021 - 2022 учебном году школа работала по учебным планам:

- начального общего образования (1-4 классы),
-основного общего образования (5-9 классы),
- среднего общего образования (10-11 классы)

В первую смену обучались:

1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г»,1 «Д», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»
5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г»,
9 «А», 9 «Б», 9 «В», 10 «А», 10 «Б», 11 «А» классы.

Во вторую смену:

2 «А», 2 «В», 2 «Б», 2 «Г», 3 «А»,3 «Б», 3 «В», 3 «Г»,
6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В»

Продолжительность учебной недели в 2021-2022 учебном году:
- в I классах – IX классах - 5 дней, в XI классах - 6 дней.

Реализация ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году в школе по федеральным государственным образовательным стандартам обучались все 38 классов школы.

В течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-4, 5-9 классов и 10-11 классов. Была организована деятельность:

- по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП НОО и учащимися 5-9 классов ООП ООО через комплексные диагностические работы и тестовые предметные задания;
- по мониторингу занятости обучающихся во внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в школе организовывалась по направлениям развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно нравственное, спортивно-оздоровительное.
- функционировали классы (10-11) профильного обучения: профиль - гуманитарный, направленность - социально-педагогическая, естественнонаучный профиль, направленность =- химико-биологическая

В соответствии с **Федеральным законом** РФ **от 29 декабря 2012** г. N **273-ФЗ** "**Об образовании** в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) в 2021-2022 учебном году материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений соответствовало федеральным государственным образовательным стандартами.

Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания осуществлялось счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, краевого и местного бюджетов.

Библиотечный фонд был укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на 100%.

На официальном сайте школы в сети "Интернет" в течение всего учебного года регулярно размещалась информация о ее деятельности. По итогам учебного года школа занимает 1 место в округе по наполняемости школьного сайта.

В течение учебного года функционировал электронный журнал (дневник), который позволял:

- Осуществлять оперативный контроль по Интернет за успеваемостью и посещаемостью своего ребёнка (через его электронный дневник);
- Осуществлять оперативный просмотр его расписания, отчётов по успеваемости;
- иметь возможность получать рассылку от классного руководителя на мобильный телефон в виде SMS: отчёты об успеваемости, информация о собраниях, мероприятиях, поездках, отмене занятий и др.;
- иметь возможность связываться с классным руководителем или учителем-предметником своего ребёнка с помощью внутрисистемной электронной почты.

Материально – техническое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в текущем учебном году соответствовало требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. Освоение учебных программ

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжал работу по реализации целей и задач ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Учащиеся начальных классов школы обучались по учебно-методических комплексам «Школа России».

Главным показателем работы школы являются уровень сформированных предметных знаний и умений, оценка универсальных учебных действий учащихся, обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО. Регулярное отслеживание данных показателей (по четвертям), проведение комплексных, мониторинговых работ, всероссийских проверочных работ, текущий контроль, промежуточная аттестация уровня освоения учебных программ дало возможность увидеть динамику уровня качества образования обучающихся школы.

3.1.Анализ результатов диагностических работ учащихся в 2020-2021 учебном году

Результаты мониторинговых исследований качества обучения в школе: региональные КДР (краевые диагностические работы (в формате он-лайн), всероссийские проверочные работы)
Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с прошлыми годами.

3.1.1.Анализ выполнения проверочных работ обучающимися школы

Всероссийские проверочные работы

I полугодие (сентябрь-октябрь 2020 года)

5-е классы - русский язык, математика, окружающий мир;

6-е классы - русский язык, математика, история, биология;

7-е классы - русский язык, математика, обществознание, история, география, биология;

8-е классы - русский язык, математика, обществознание, история, география, биология, физика, английский язык;

9-е классы - русский язык, математика, обществознание, история, география, биология, физика, химия

По результатам анализа Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре – октябре 2020 года учителями- предметниками: - были разработаны индивидуальные маршруры для учащихся, слабо усвоившими программный материал за предыдущий учебный год, - внесены дополнения в рабочие программы и КТП, проведены совещания при директоре, методсовет, на которых заслушивались результаты ВПР, внесены дополнения в ООП ООО.

II полугодие (март- май 2021 года)
4-е классы - русский язык, математика, окружающий мир;
5-е классы - русский язык, математика, история, биология;
6-е классы - русский язык, математика, предметы по выбору;
7-е классы - русский язык, математика, обществознание, история, география, биология, физика, английский язык;
8-е классы - русский язык, математика, предметы по выбору;
11- класс - история, английский язык, география, химия, физика, биология (выполняли учащиеся, не выбравшие данный предмет для сдачи на ЕГЭ).

По результатам мониторинга в 2021 году школа не попала в список школ с необъективными результатами.

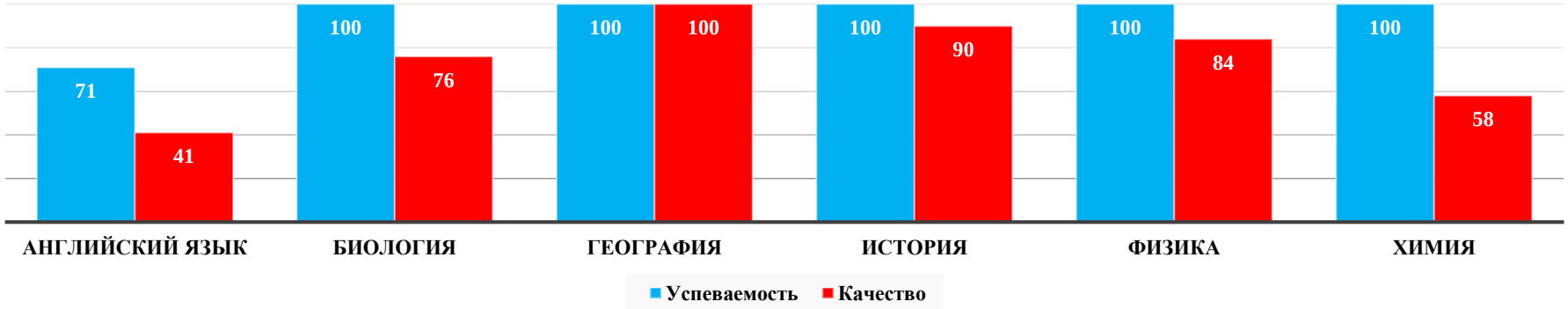
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 11 «А» КЛАССЕ В 2022 ГОДУ

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 21.12.20210 № 2405 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2022 году» в МАОУ СОШ № 6 были проведены ВПР в 11 «А» классе в марте 2022 года по следующим предметам и в соответствии с расписанием, утвержденным Рособрнадзором:

- английский язык
- биология;
- география,
- история,
- физика,
- химия
- **ПОЛУЧЕННЫЕ ОЦЕНКИ:**

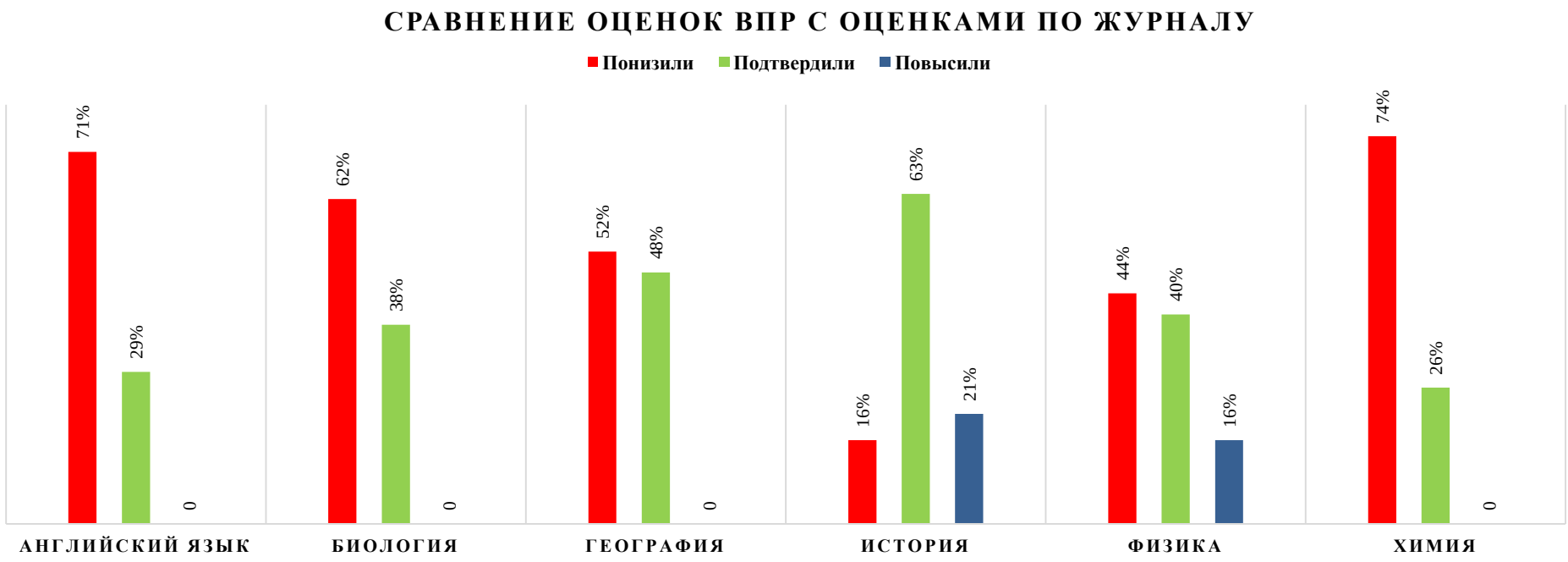
Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Выполняло работу	Оценки за период				Оценки за ВПР				Качество	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	ВПР	
Английский язык	36	17	0	1	10	6	5	5	5	2	41%	71%
Биология		21	0	0	9	12	0	5	14	2	76%	100%
География		31	0	0	2	29	0	0	18	13	100%	100%
История		19	0	5	7	7	0	2	12	5	90%	100%
Физика		25	0	1	14	10	0	4	16	5	84%	100%
Химия		19	0	-	11	8	0	8	11	-	58%	100%

% УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР



СРАВНЕНИЕ ОЦЕНОК, ПОЛУЧЕННЫХ УЧАЩИМИСЯ НА ВПР, С ОЦЕНКАМИ ПО ЖУРНАЛУ

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Английский язык	12 чел. (71%), из них на 2 б. 4 чел., на 3 б. -1 чел	5 чел. (29%)	-
Биология	13 чел. (62%), из них 2 чел. на 2 б.	8 чел. (38%)	-
География	16 чел. (52%)	15 чел. (48%)	-
История	3 чел.(16%)	12 чел. (63%)	4 чел. (21%0
Физика	11 чел. (44%) из них 1 чел. на 2 б.	10 чел. (40%)	4 чел. (16%0
Химия	14 чел., (74%), из них 2 чел. на 2 б.	5 чел.(26%)	-



ВЫВОДЫ:

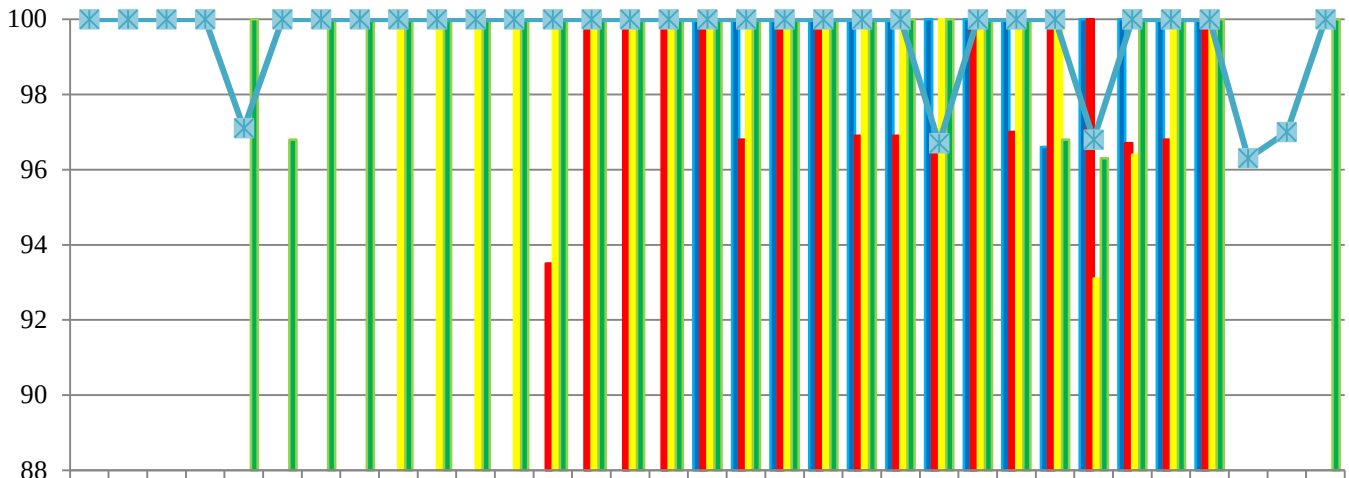
1. Учителями- предметниками и руководителями предметных кафедр проанализированы работы учащихся и подготовлены справки. На основании анализа проведенных работ учащихся внесены корректировки в рабочие программы и КТП по предметам учебного плана школы, разработаны индивидуальные маршруты для учащихся, не освоивших или слабо освоивших пройденные темы.
2. Заслушать анализ выполнения ВПР в 11 «А» классе на методическом совете, педагогическом совете школы

4. Сравнительный анализ движения и успеваемости по уровням образования по годам обучения

Показатели	**1-4 классы**			**5-9 классы**			**10-11 классы**			**Всего по школе**		
	2019/2020	2020/2021	**2021/2022**	2019/2020	2020/2021	**2021/2022**	2019/2020	2020/2021	**2021/2022**	2019/2020	2020/2021	**2021/2022**
На начало учебного года	500	515	**589**	546	546	**561**	59	66	**86**	1105	1127	**1236**
На конец учебного года	508	505	**600**	537	532	**572**	57	67	**95**	1102	1104	**1267**
Выбыло	4	38	**18**	12	58	**28**	2	2	**13**	18	98	**59**
Прибыло	12	28	**29**	3	44	**39**	0	3	**22**	15	75	**90**
Отличники	70	40	**52**	45	30	**35**	4	6	**16**	119	67	**102**
На «4» и «5»	251	253	**248**	273	231	**222**	30	36	**54**	554	520	**524**
- из них с одной «4»	36	27	**16**	23	22	**24**	1	-	**3**	60	49	**43**
С одной «3»	41	35	**50**	53	63	**120**	10	8	**7**	104	106	**177**
Не аттестовано	2	1	**1**	4	6	**6**	-	-	**-**	6	7	**7**
-по уважительной причине	2	1	**1**	-	1	**4**	-	-	**-**	2	1	**5**

-по прогулам	-	-	**-**	4	5	**2**	-	-	**-**	4	6	**2**
Неуспевающие	-	1	**1**	8	5	**2**		-	**2**	8	6	**5**
-оставлены на повторный год	-	0	**-**	2	3	**-**	-	-	**-**	2	**3**	**-**
-переведены условно		1	**1**	6	2	**2**	-	**-**	**2**	6	**3**	**5**
Абсолютная успеваемость %	**100**	99,7	**99,8**	**98,5**	99,1	**99,7**	**100**	**100**	**97,9**	**99,2**	**99,4**	**99,5**
Качественная успеваемость %	74,6	61,1	59,3	54,9	39,3	38,7	57,9	53,7	57,3	62,8	**48,6**	**48,3**

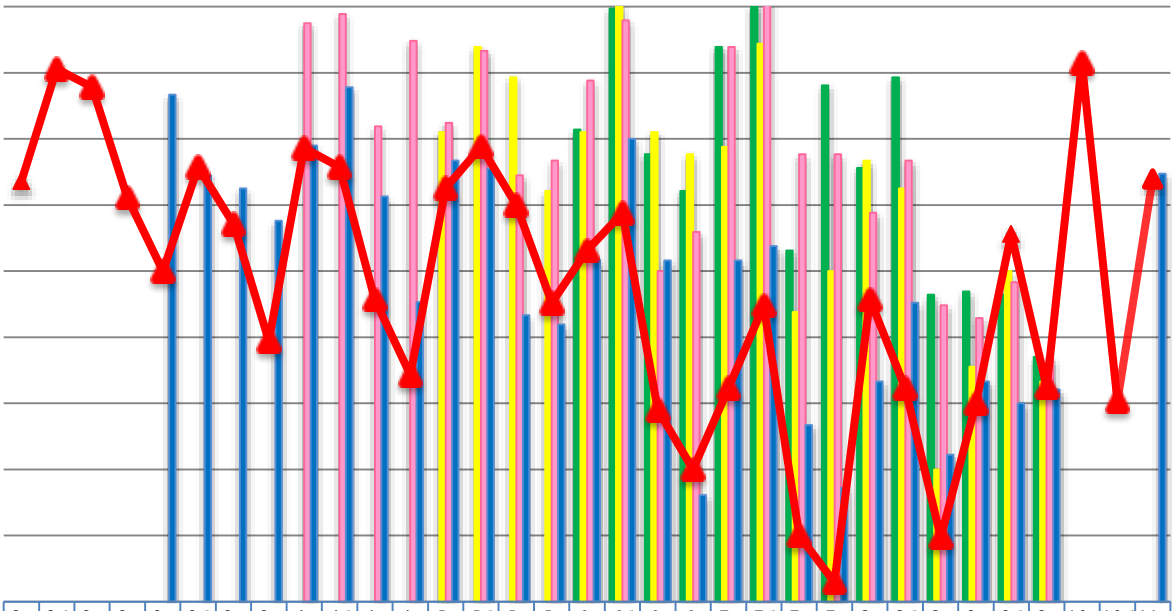
4.1.Сравнительный анализ уровня успеваемости по классам и по годам обучения



	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	10б	11а
2017-2018																	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96,6	100	100	100	100			
2018-2019													93,5	100	100	100	100	96,8	100	100	96,9	96,9	96,9	100	97	100	100	96,7	96,8	100			
2019-2020									100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93,1	96,4	100	100			
2020-2021					100	96,8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96,8	96,3	100	100	100			100
2021-2022	100	100	100	100	97,1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96,7	100	100	100	96,8	100	100	100	96,3	97	100

- По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость снизилась в 2 классах: 3а - на 2,9 %, 7в - на 3,2 %.

4.2.Сравнительный анализ качественной успеваемости по классам и по годам обучения



	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	10б	11а
2017-2018																	71	90	68	62	84	90	53	78	66	79	46	47	46	37			
2018-2019													71	84	79	62	71	90	71	68	69	84	44	50	67	63	20	36	50	33			
2019-2020									88	89	72	85	72	83	65	67	79	88	50	56	84	94	68	68	59	67	45	43	48	37			
2020-2021					77	65	63	58	69	78	61	45	67	66	43	42	52	70	52	16	52	54	27	17	33	45	22	33	30	32			65
2021-2022	64	81	78	61	50	66	57	39	69	66	46	34	63	69	60	45	53	59	29	20	32	45	10	2,9	46	32	9,7	30	56	32	82	30	64

Уровень качественной успеваемости по школе- 48,3%, что на 0,3 % меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Ниже средних показателей по школе	Уровень качества снизился в текущем году	Выше средних показателей по школе	Уровень качества повысился в текущем году
3г	3а – на 27%	2а	9б – на 26%
4в	6в – на 23%	2б	5в – на 23%
4г	7а – на 20%	2в	8а – на 13%
5г	3г – на 19%	2г	6г – на 4%
6в	7в – на 17%	3а	5б, 5г – на 3%
6г	4в, 7г – на 15%	3б	3б, 6а – на 1%
7а	8б – на 13%	3в	
7б	4б, 8в – на 12%	4а	
7в	6б – на 11%	4б	
7г	4г, 7б – на 9%	5а	
8а	3в – на 6%	5б	
8б	5а – на 4%	6в	
8в	9а – на 3%	6а	
9а		6б	
9в		9б	
10б		10а	
		11а	
16 классов	**16 классов**	**17**	**8 классов**

Очень низкий уровень качественной успеваемости в следующих классах**: 7г – 2,9%, 8в – 9,7%, 7в-10%.**

4.3.Отличники

2021-2022 учебный год 102 учащийся (на 26 больше по сравнению с прошлым учебным годом) закончили учебный год на «отлично», 43 из них (что на 20 больше по сравнению с прошлым учебным годом) получили Похвальные листы «За отличные успехи в учении»:

2 «А» класс

1 Сурнина Диана Александровна

2 «Б» класс

2 Андреева Мария Михайловна
3 Жмак Игорь Сергеевич
4 Нехай Сусанна Алиевна

2 «В» класс

5 Айдемирова Гюльзада Алавутдиновна
6 Будовский Давид Олегович
7 Давыдова Ольга Игоревна
8 Московая Алиса Сергеевна
9 Харченко Никита Павлович
10 Шестакова Елизавета Дмитриевна

2 «Г» класс

11 Ковалёва Ульяна Максимовна
12 Лобода Александра Сергеевна
13 Тхарапсу Амина Артуровна
14 Фриева Арина Арсеновна

3 «А» класс

15 Булухто Данил Александрович

16 Шестопалов Артем Алексеевич

3 «Б» класс

17 Салащенко Елизавета Юрьевна

3 «Г» класс

18 Апашеева Софья Алексеевна

4 «А» класс

19 Московой Дмитрий Сергеевич
20 Скобликова Варвара Николаевна
21 Феоктистова Татьяна Алексеевна

4 «Б» класс

22 Абдуллов Андрей Витальвич
23 Жане Салим Щамильевич
24 Надточий Артем Игоревич
25 Тежеров Артем Николаевич

4 «В» класс

26 Сливко Снежана Владимировна
27 Сливко Ульяна Владимировна

4 «Г» класс

28 Косинцева Маргарита Олеговна
29 Латышева Вера Владиславовна

5 «А» класс

30 Ситчихина Надежда Игоревна

5 «Б» класс

31 Жмак Ксению Сергеевну
32 Симонян Сергея Самвеловича

6 «Б» класс

33 Жмак Ксения Сергеевна
34 Самбурский Илья Николаевич
35 Симонян Сергей Самвелович

7«А» класс

36 Апашеев Николай Алексеевич

8 «Б»

37 Зайковский Владимир Владимирович

10 «А» класс

38 Бондаренко Варвара Сергеевна
39 Волошина Карина Александровна
40 Гусикова Луиза Федоровна
41 Ижболдин Максим Сергеевич
42 Князева Полина Анатольевна
43 Трибой Виктория Олеговна

Аттестат с отличием об основном общем образовании получили 11 выпускников 9-х классов (что на 2 больше по сравнению с прошлым учебным годом:

9 «А» класс

Атарова А., Ишмаева А., Коломоец Д., Моисеенко А.

9 «Б» класс

Балакин З., Бубнова А., Глазкова П., Поречнов А., Сандецкая С.

9 «В» класс

Гаджиева Н., Князева Р.

Аттестат с отличием о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 выпускников 11 «А» класса (что на 3 больше по сравнению с прошлым учебным годом):

Алферова А., Беляева В., Крышкина В., Маринин Р., Нарольская В.

4.4.Неуспевающие учащиеся

По итогам учебного года 5 (что на 1 учащегося меньше по сравнению с прошлым учебным годом) не освоили учебные программы, все 5 переведены условно в следующий класс. Оставленных на повторный год обучения в 2021-2022 учебном году в школе нет. Причины неспешности и не освоения учебных программ учащимися различные.

	Класс	Ф.И. учащегося	Предметы	Причины неуспешности и не освоения учебных программ
1	3а	Омельченко ев	русский язык, литературное чтение, математика	переезд из Украины, обучался по другим программам, русский язык не изучал
2	7в	Андреева Елизавета	информатика обществознание кубановедение	пропуски уроков без уважительной причины
3	8в	Литвинов оман	все предметы учебного лана	непосещение школы без уважительной причины
4	10а	Кулешов икита	география	пропуски уроков без уважительной причины
5	10б	Ивченко Елизавета	география	пропуски уроков без уважительной причины

3.8. Анализ успеваемости по предметам учебного плана во 2-4 классах

Учебные предметы	% качества	% успеваемости	СОУ
	2022	2022	2022
Русский язык			
Литературное чтение			
Английский язык			
Математика			
Окружающий мир			
Музыка			
Изобразительное искусство			
Технология			
Физкультура			
Кубановедение			

3.9.Анализ успеваемости по предметам учебного плана школы в 5-9 классах

Предметы	% качества	% успеваемости	СОУ
	2022	2022	2022
Русский язык			
Литература			
Английский язык			
Математика			

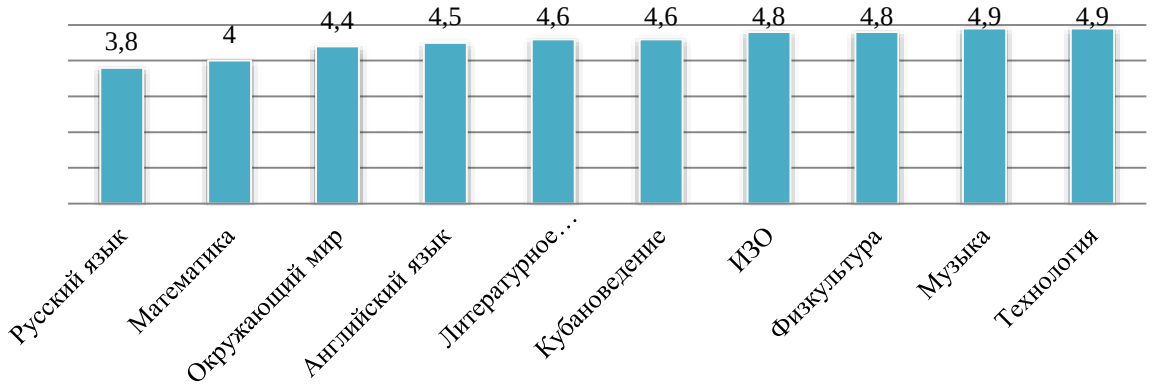
Алгебра			
Геометрия			
Информатика			
История			
Обществознание			
География			
Биология			
Физика			
Химия			
Музыка			
Изобразительное искусство			
Технология			
Физкультура			
ОБЖ			
Кубановедение			
Черчение			

3.10.Анализ успеваемости по предметам учебного плана школы в 10-11 классах

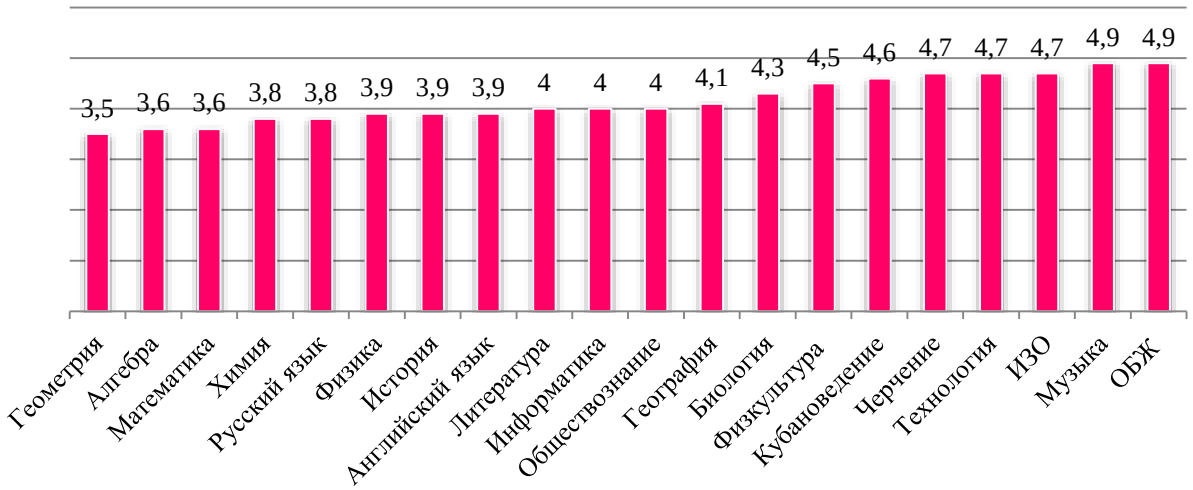
Предметы	**% качества**	**% успеваемости**	**СОУ**
	2022	**2022**	**2022**
Русский язык			
Литература			
Английский язык			
Алгебра и начала анализа			
Алгебра и начала математического анализа			
Геометрия			
Информатика			
История			
Обществознание			
Право			
Экономика			
География			
Биология			
Физика			
Астрономия			
Химия			
Физкультура			
ОБЖ			

3.12. Средний балл по итогам учебного года

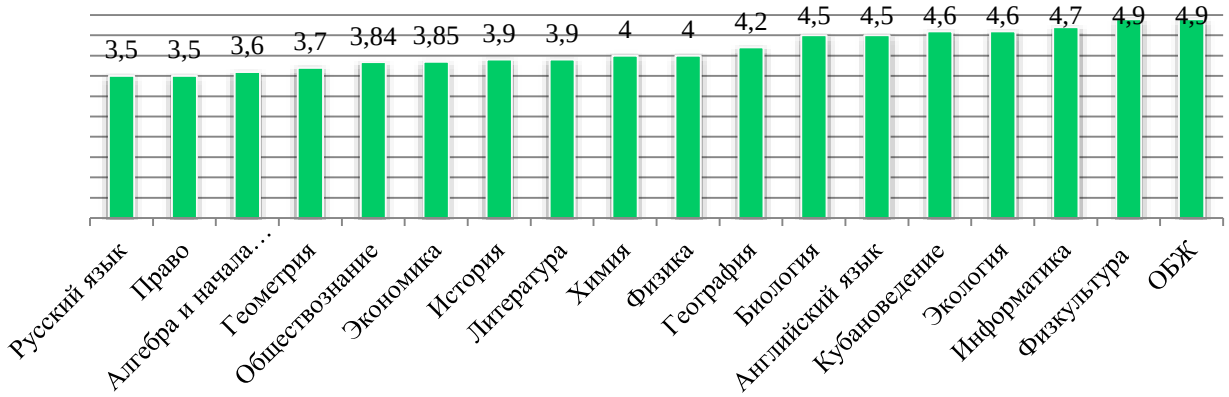
Во 2-4 классах



в 5-9 классах



в 10-11 классах



3.13.Учителя, имеющие учащихся с одной «3» и одной «4» по итогам учебного года

п/п №	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся с одной «3»	Количество учащихся с одной «4»
1.	Абрамян Т.Г.		
2.	Ванькаева А.А.		
3.	Вершинина О.К.		
4.	Волков А.А.		
5.	Гелантия В.В.		
6.	Голубенко Ю.В.		
7.	Данилина А.В.		

8.	Демина Л.Н.		
9.	Диянова С.А.		
10.	Емтыль Л.Х.		
11.	Зозуля Е.С.		
12.	Калиниченко И.М.		
13.	Карапетян Г.Р.		
14.	Кремза И.М.		
15.	Ливицкая Е.А.		
16.	Митерева Д.В.		
17.	Мовчан Л.И.		
18.	Молчанова К.В.		
19.	Паращук М.П.		
20.	Пасечник Н.О.		
21.	Полякова Д.С.		
22.	Попрядухина Н.И.		
23.	Прибытков Ф.Б.		
24.	Рублева Е.Н.		
25.	Сеник-Гайтерова Я.Н.		
26.	Солонченнко Г.В.		
27.	Трибой О.В.		
28.	Цыпленкова Н.К.		
29.	Шромова Н.А.		
30.	Шутова Е.В.		
Итого:			

5. ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Цель – создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

Кабинет технологии и профориентации является центром профориентационной работы в школе, основными задачами которой являются:

-к окончанию 9 класса сформировать у учащихся готовность к обоснованному выбору пути получения образования в средних профессиональных, средних специальных учебных заведениях, в 10-11-х классах дневных средних общеобразовательных школ, в ВУЗах;

-подготовить учащихся к осознанному выбору профессии;

-предоставить учащимся сведения о массовых профессиях, в которых нуждается современное общество;

-информировать учащихся о путях получения профессии,

-воспитывать уважение к разным видам профессиональной деятельности, особенно к профессиям в сфере материального производства;

-дать понятие о психофизиологических особенностях личности;

-познакомить с профессиями, в которых нуждается город.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся в 2021-2022 учебном году была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 9 классов,
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся,
- информирование участников учебно – воспитательного процесса по специфике выбора профессии воспитанниками и т.д.

В начале курса по профессиональному самоопределению с учащимися 9-х классов было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 33% учащихся.

Большая часть учащихся 9-х классов продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкете. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации воспитанников школы на участие в занятиях по профориентации.

Так же обучающиеся 9-х классов приняли участие в проекте «Билет в будущее».

В течение 2021-2022 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа - в 2021-2022 учебном году была проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 9-х классов. Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуально-личностные особенности. Педагогом-психологом школы Васильевой О.А. и учителем технологии Жихаревой Л.В. выявлены трудности в профессиональном самоопределении учащихся, а также проблемы личностного характера. По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, педагогами и завучем; проведен цикл занятий (семинары и тренинги), определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности (*ДДО Климов, ориентационная анкета, карта интересов).*

Виды урочной и внеурочной и внешкольной деятельности для проведения профориентационных мероприятий по пяти типам профессий:

"Человек - природа": лабораторные, практические работы по биологии, работа на пришкольном участке, выполнение работ на уроке труда.

"Человек - техника": лабораторные, практические работы по физике, химии, выполнение работ на уроках технического труда, в технических кружках, техническое моделирование, ремонт бытовой техники.

"Человек - человек": разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно - организаторская работа среди сверстников, шефская воспитательная работа среди младших, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх.

"Человек - знаковая система": выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, выписок дневников, коллекционирование, упорядоченное накопление разного рода сведений (вырезок из газет), перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчётов, чертежей, схем.

"Человек - художественный образ": разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, участие в художественной самодеятельности, в кружках, студиях.

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися, преимущественно в форме тренингов. В 4-й четверти проводились самостоятельные профориентационные занятия. В марте совместно с представителем «Центра занятости населения» - Морусовым Н.В. Проводилось индивидуальное тестирование учащихся 6-11 классов. Профориентационные занятия в 9-х классах проводились с сентября 2021 г. по май 2022 г. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Использовались программы:

-Резапкиной Г.В., Меренкова А.В., методики Климова Е.А., Айзенка Г.

Всего проведено:

- 20 занятий, из них 13 тренингов,
- 9 индивидуальных профконсультаций обучающихся.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Социально–просветительская работа – организованы беседы с воспитанниками по ознакомлению с различными профессиями. Проводились встречи с преподавателями институтов, колледжей и училищ:

Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М.Штеменко - курсанты;

Краснодарский торгово-экономический колледж- Шервари Ольга Еврандовна (преподаватель);

Краснодарский кооперативный институт (факультет СПО) - Черкасова Виктория Александровна (психолог**);**

Институт сферы обслуживания и предпринимательства,

Краснодарский технический колледж – Фастовец Татьяна Григорьевна (преподаватель);

Краснодарский межрегиональный монтажный техникум - Самохина Татьяна Трофимовна (преподаватель);

Северо-Кавказский техникум «Знание»;

Краснодарский педагогический колледж №3;

Краснодарский торгово-экономический колледж;

Краснодарский политехнический техникум;

Профессиональные лицеи;

На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Проводились выставки в библиотеке «Выбор профессии – выбор будущего» для учащихся 9 – 11 –х классов.

Для ребят в библиотеке был подготовлен цикл бесед «Тропинками профессий».

Учащиеся 9-11 классов в течение учебного года:

- приняли участие в профориентационном мероприятии в Краснодарском монтажном техникуме «Билет в будущее».
- посетили традиционные профориентационную выставки в учебных заведениях города Краснодара – День открытых дверей;
- приняли участие в просмотрах трансляций «Шоу профессий»;

Методическая работа – была проведена первичная работа по информационному обеспечению профориентационных занятий.

Вебинар - Среднее профессиональное или высшее образование? Как помочь школьнику определиться на этапе 9 класса?

По результатам проведенной работы каждым учащимся составлено индивидуальное портфолио профессионального самоопределения, даны рекомендации педагога-психолога по профессиональному выбору, которые каждый воспитанник мог обсудить с родителями.

Реализация разработанных программ по профориентации показала их эффективность.

6. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Для обучающихся 10 «А», 10 «Б» и 11 «А» классов в 2021-2022 учебном году в школе организовано профильное обучение. В соответствии с анкетированием учащихся и родителей, кадрового потенциала, материальной базы был выбран естественнонаучный профиль химико-биологической направленности и гуманитарный профиль социально-педагогической и социально-гуманитарной направленности. Профильное обучение направлено на дифференциацию и индивидуализацию обучения, при котором учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Мониторинг качества учащихся по профильным предметам показывает стабильные результаты качества и обученности учащихся.

Обучающиеся 10 «А», 11 «А» классов имеют удовлетворительный уровень подготовки по профильным предметам, сопоставимый со средним показателей по школе, в 10 «Б» - уровень подготовки ниже в сравнении с показателями по школе в целом.

7.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ МАОУ СОШ №6 ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2022 ГОДУ

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 - х классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 07 ноября 2018 года №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования".

В 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классах школы в 2021-2022 учебном году обучалось 100 учащихся. В соответствии с п. 9 настоящего Порядка 116 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3 учащимся с ОВЗ и инвалидностью по заключению ПМПК была предоставлена возможность проходить итоговую аттестацию по программам основного общего образования – в особых условиях.

В 2022 году учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета по русскому языку и математике и 2 – по выбору.

Для эффективной работы по подготовке учащихся 9-х классов к ГИА 2022 администрацией школы была организована работа по следующим направлениям:

В 9-х классах в текущем учебном году работал 14 учителей, из них высшую квалификационную категорию имели 3 (21%), первую – 1 (7%).

Обеспеченность учебниками – 100 %, оборудование учебных кабинетов полностью соответствовало требованиям образовательной программы школы.

Результаты ОГЭ/ГВЭ по русскому языку по классам

	Количество сдававших	Получили оценки				Качество в %	Уровень обученности в %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	29	19	9	2	0	96,6	100	28,8

9 «Б»	36	28	7	1	0	97,2	100	30,5
9 «В»	34	22	7	5	0	85,3	100	28,7
Итого	100	68	23	8	0	91	100	29,4

Результаты ОГЭ/ГВЭ по математике по классам

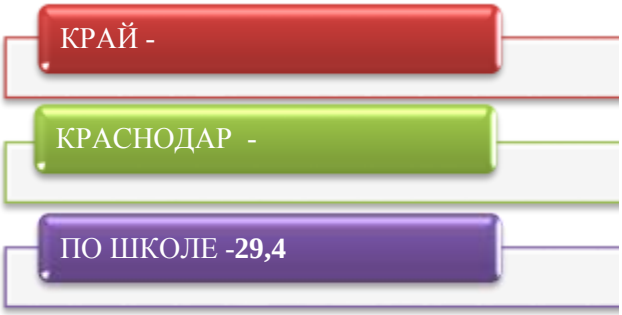
	Количество сдававших	Получили оценки				Качество в %	Уровень обученности в %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	29	1	16	12	0	58,6	100	14,5
9 «Б»	36	2	16	18	0	50	100	14,6
9 «В»	34	0	16	18	0	47	100	13,8
Итого	100	3	48	49	0	51,8	100	14,3

Динамика результатов ОГЭ по основным предметам по годам обучения

Предмет	**Учебный год**	**Количество сдававших**	**Получили оценки**				**Качество %**	**Уровень обученности %**	**Средний балл**	**Экзаменационные оценки**		
			5	**4**	**3**	**2**				**выше годовой**	**ниже годовой**	**соответствуют годовой**
Русский язык	**2019**	89	10	27	52	0	41,6	100	25,5	7 7,9%	29 32,6 %	53 59,5%
	2021	112	43	41	28	0	75%	100	27	-	-	-
	2022	**100**	**68**	**23**	**8**	**0**	**91**	**100**	**29,4**	**72 72%**	**-**	**28 28%**
Математика	**2019**	**89**	**4**	**60**	**25**	**-**	**71,9**	**100**	**16,2**	**19 21,3 %**	**12 13,5 %**	**58 65,2%**
	2021	**110**	**3**	**43**	**30**	**1**	**50,6**	**99**	**14,25**	**-**	**-**	**-**
	2022	**100**	**3**	**48**	**49**	**0**	**51,8**	**100**	**14,3**	**9 9%**	**30 30%**	**61 61%**

Средний балл по обязательным предметам в 2022 году

Русский язык



Математика

Динамика среднего балла по ОГЭ по годам обучения

Учебный год	Предметы	
	Русский язык	Математика
2017	28,9	16,01
2018	27,2	15,5
2019	25,5	16,2
2021	*27*	*14,25*
2022	***29,4***	***14,3***

Результаты ГВЭ

ГВЭ в 2022 году по двум предметам русскому языку и математике сдавала 1 учащаяся, получила положительные оценки.

Предметы ОГЭ по выбору учащихся

Предметы	Классы, кол-во учащихся	Количество выбравших/ выполнявших работу	Получили оценки				Экзаменационные оценки		
			«5»	«4»	«3»	«2»	выше годовой	ниже годовой	соответствуют годовой
Английский язык	9а 29 уч-ся	1			1	-		1	
	9б 36 у-ся	7	4	3		-		3	4
	9в 34 уч-ся	3	1	1	1	-		2	1
По школе		**11**	**5**	**4**	**2**	**-**	**-**	**6**	**5**
Обществознание	9а 29 уч-ся	24	3	10	11	-	2	3	19
	9б 36 у-ся	21	3	16	2	-	6	5	10
	9в 34 уч-ся	32	4	15	13	-	4	1	27
По школе		**77**	**10**	**41**	**26**	**-**	**12**	**9**	**56**
Биология	9а 29 уч-ся	5	1	1	3	-	-	4	1
	9б 36 у-ся	10	1	7	2	-	-	6	4
	9в 34 уч-ся	11	2	4	5	-	1	7	3
По школе		**26**	**4**	**12**	**10**	**-**	**1**	**17**	**8**
Физика	9б 36 у-ся	1	-	1	-	-	-	1	-
	9в 34 уч-ся	1	-	1	-	-	-	1	-
По школе		2	-	2	-	-	-	2	-
История	9а	1	-	1	-	-	-	1	-

	29 уч-ся								
	9б 36 у-ся	3	-	-	3	-	-	2	1
	9в 34 уч-ся	1	1	-	-	-	-	-	1
По школе		**5**	**1**	**1**	**3**	**-**	**-**	**3**	**2**
Предметы	Классы, кол-во учащихся	Количество выбравших/ выполнявших работу	Получили оценки				Экзаменационные оценки		
			«5»	«4»	«3»	«2»	выше годовой	ниже годовой	соответствуют годовой
Информатика	9а 29 уч-ся	5	1	4	-	-	-	2	3
	9б 36 у-ся	11	1	6	4	-	-	6	5
	9в 34 уч-ся	4	1	1	2	-	-	3	1
По школе		**20**	**3**	**11**	**6**	**-**	**-**	**11**	**9**
Химия	9а 29 уч-ся	3	-	1	2	-	-	3	-
	9б 36 у-ся	15	2	9	4	-	1	9	5
	9в 34 уч-ся	5	-	4	1	-	-	3	2
По школе		**23**	**2**	**14**	**7**	**-**	**1**	**15**	**7**
География	9а 29 уч-ся	15	7	8	-	-	9	-	6
	9б 36 у-ся	2	1	-	1	-	-	1	1
	9в 34 уч-ся	8	2	5	1	-	4	-	4
По школе		**25**	**10**	**13**	**2**	**-**	**13**	**1**	**11**
Литература	9а 29 уч-ся	1	1	-	-	-	-	-	1
	9в 34 уч-ся	1	-	-	1	-	-	1	-

По школе		**2**	**1**	**-**	**1**	**-**	**-**	**1**	**1**

Средний балл ОГЭ по предметам по выбору

Предметы	Средний балл		
	по школе	по городу	по краю
Английский язык	**53,6**		
Обществознание	**25,9**		
Биология	**27,3**		
Физика	**27**		
История	**21,2**		
Информатика	**11,8**		
Химия	**22,5**		
География	**23,6**		
Литература	**30,5**		

Средняя оценка ОГЭ по предметам по выбору

Предметы	Средний балл		
	по школе	по городу	по краю
Английский язык	**4,18**		
Обществознание	**3,8**		
Биология	**3,8**		
Физика	**4**		
История	**3,6**		
Информатика	**3,85**		
Химия	**3,8**		
География	**4,32**		
Литература	**4**		

- Учащиеся, не набравшие минимального количества баллов по ОГЭ в основной период:

Класс	Ф.И.О. выпускника		Предмет	Ф.И.О. учителя
9а	1	Говорун Кирилл	химия	Прибытков Ф.Б.
	2	Колодяжная Евгения	биология	Коломиец Е.А.
	3	Коновалова Анастасия	математика	Пасечник Н.О.
9б	1	Забелин Артём	химия	Прибытков Ф.Б.
	2	Мартьянова Софья	химия	Прибытков Ф.Б.
	3	Махмутов Авдей	математика	Копылов В.А.
	4	Минасов Тимур	математика	Копылов В.А.
			химия	Прибытков Ф.Б.
	5	Тоноян Виктория	химия	Прибытков Ф.Б.
	6	Федорова Владислава	химия	Прибытков Ф.Б.
9в	1	Азиатцева Софья	химия	Прибытков Ф.Б.
	2	Бабенко Вероника	химия	Прибытков Ф.Б.
	3	Гребёнкина Регина	биология	Коломиец Е.А.
	4	Григоров Виктор	математика	Попрядухина Н.И.
	5	Иваниенко Владимир	математика	Попрядухина Н.И.
	6	Измайлов Игорь	математика	Попрядухина Н.И.
	7	Невдаченко Наталья	химия	Прибытков Ф.Б.

	8	Ниязова Надежда	математика	Попрядухина Н.И.
			химия	Прибытков Ф.Б.
	9	Орлов Матфей	математика	Попрядухина Н.И.
	10	Семыкин Эдуард	биология	Коломиец Е.А.
Итого по школе	19 учащихся не набрали минимальное количество баллов по предметам ОГЭ в основной период, 2 из которых по двум предметам. химия-10 человек, математика – 8 человек, биология- 3 человека. Данным выпускникам была предоставлена возможность пересдать данные предметы в дополнительный период в июле. Все получили удовлетворительные результаты.			

- Апелляцию о несогласии с выставленными баллами подавали 4 выпускника (2 – по математике, 1 - по химии, 1 - по информатике), одному выпускнику баллы были повышены. У остальных остались без изменения.
- Результативность сдачи ГИА-9 является важным вкладом в рейтинг школы в части обеспечения качественного массового образования, поэтому за каждого выпускника 9-го класса, который по трём предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов, школе начисляются баллы:

Классы	Количество учащихся в классе	Количество выпускников, набравших 12 и более баллов по трём экзаменам	Доля выпускников, набравших 12 и более баллов по трём экзаменам
9а	29	20	20%
9б	37	33	33%
9в	34	24	24%
По школе	100	77	77%

- В 2022 году 99 выпускников 9-х классов из 100 получили аттестаты: 11 из них – с отличием: 9а Атарова А., Ишмаева А., Коломоец Д., Моисеенко А., 9б Балакин З., Бубнова А., Глазкова П., Поречнов А., Сандецкая С., 9в Гаджиева Н., Князева Р. Один выпускник Таймасов Р. не сдавал экзамены по состоянию здоровья. Аттестат не получил.

Выводы:

- МАОУ СОШ №6 обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

8.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 «А» КЛАССА ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2022 ГОДУ

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 «А» класса по программам среднего общего образования проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования и в соответствии с:

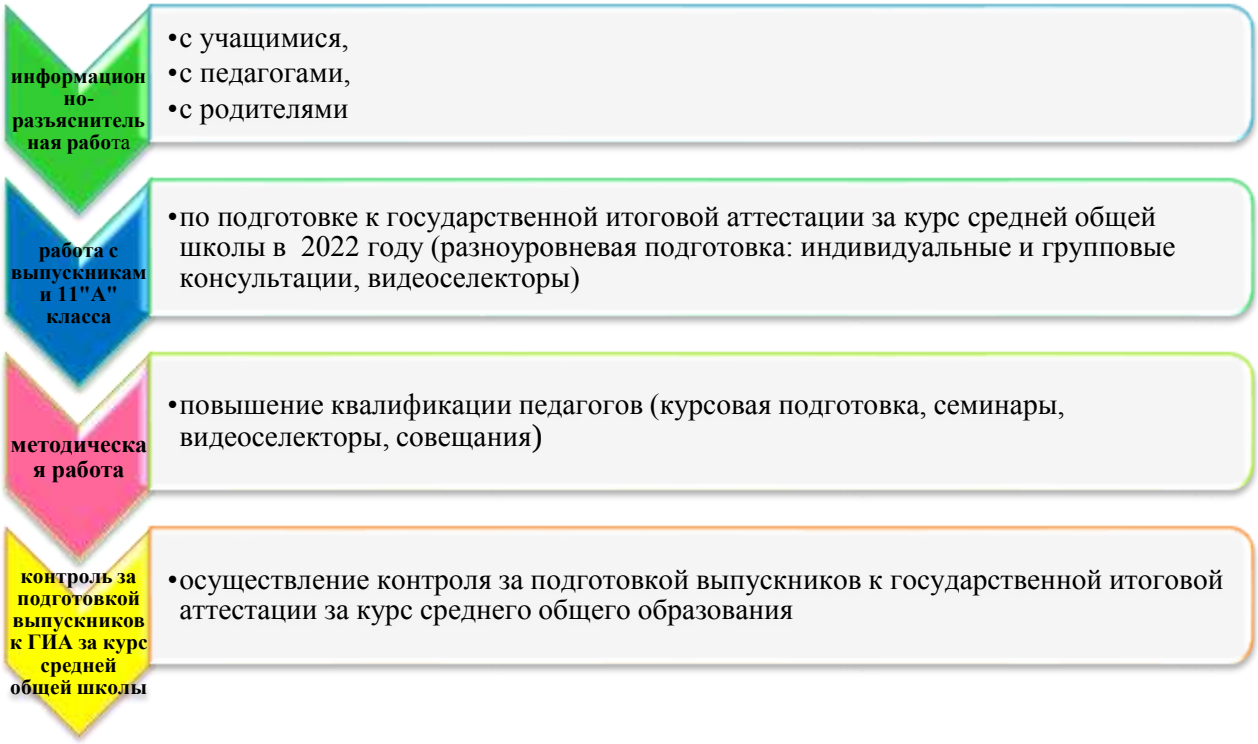
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 07 ноября 2018 года №190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

В 11 «А» классе обучалось 36 учащихся, все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, так как получили зачёт по сочинению (изложению) и имели положительные отметки по предметам учебного плана. Все выпускники 11 «А» сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ.

В 11«А» классе в текущем учебном году работало 14 учителей, из них высшую квалификационную категорию имели 2 (14,3 %), первую – 2 (14,3%).

Обеспеченность учебниками – 100 %, оборудование учебных кабинетов полностью соответствовало требованиям образовательной программы школы.

В соответствии с планом информационно-разъяснительной работы планом по подготовке участия выпускников 11 "А" класса в едином государственном экзамене в 2022 году в течение учебного года администрацией школы была организована работа по реализации мероприятий данных планов по следующим направлениям:

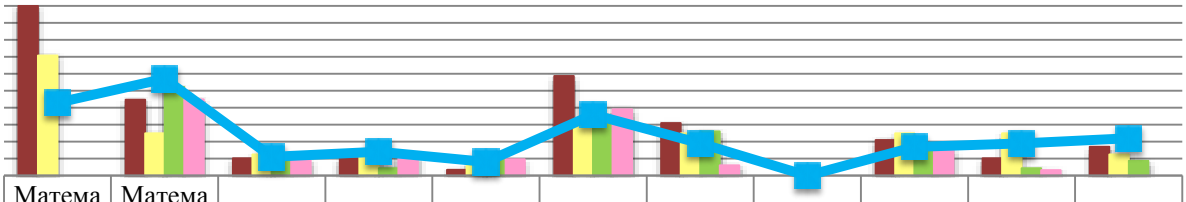


Результаты экзаменов

Выбор предметов ЕГЭ выпускниками 11 «А» класса:

Математика профильного уровня	**20**	**57%**
Математика базового уровня	16	43%
Литература	4	11%
Английский язык	5	14%
Информатика	3	8%
Обществознание	13	36%
История	7	19%
География	0	0
Физика	6	17%
Химия	7	19%
Биология	8	22%

Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи ЕГЭ по выбору в %



	Математика базового уровня	Математика профильного уровня	Литература	Английский язык	Информатика	Обществознание	История	География	Физика	Химия	Биология
2018	100	44,8	10,3	10,3	3,4	58,6	31	0	21	10,3	17
2019	70,8	25	12,5	12,5	8,3	29,2	25	0	25	25	12,5
2020	0	52,2	13	4,3	13	34,7	26	0	17,4	4,3	8,7
2021	0	45	9,6	13	9,6	39	6	0	16	3,2	0
2022	43	57	11	14	8	36	19	0	17	19	22

Динамика среднего балла по русскому языку и математике в сравнении с показателями по краю и городу

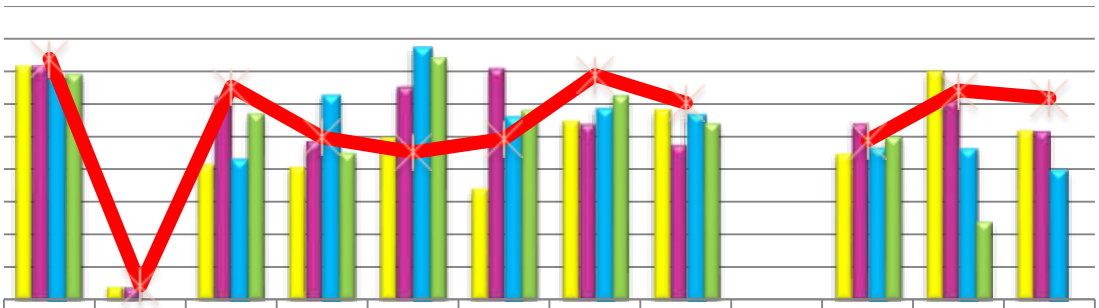
Русский язык

	2019	2020	2021	2022
край	73,5	73,6	74	
город	75,2	74	75,9	
округ	76,3	74,8	73,2	
школа	71,7	67,3	69	73,86

Математика

	2019	2020	2021	2022
край	58,6	56,9	58	
город	61,1	57,8	63,1	
округ	62,7	59,7	57,3	
школа	4/62,3	42,8	57	65,33

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ 2022 по школе



	Русский язык	Матем баз	Матем проф	Литература	Английский язык	Информатика	Обществознание	История	География	Физика	Химия	Биология
2018 год	71,6	4,03	41,61	40,7	49,7	34	54,8	58,3		44,7	70	51,8
2019 год	71,7	4	62,3	48,7	65,3	71	53,9	47,5		54	61,2	51,7
2020 год	67,34		42,75	62,3	77	55,8	58,3	56,5		46,25	46	39,5
2021 год	69		57	45	74	58	62,5	54		50	24	
2022 год	73,9	4,25	65,33	49,75	45,2	49,3	68,9	60,3		48,8	64,14	61,75

Из диаграмм и таблицы, приведенной ниже видно, что в 2022 году средний балл по всем предметам в целом по школе повысился на 3,93 балла.

Положительная динамика наблюдается по 6 предметам:

- ⇒ химия (+40,14 б)
- ⇒ математика профильного уровня (+8,33 б)
- ⇒ обществознание (+6,4 б)
- ⇒ история (+6,3 б)
- ⇒ русский язык (+4,9 б)
- литература (+4,75 б)

Снижение среднего балла произошло по следующим предметам:

- английский язык (-28,8 б)
- информатика (-8,8 б)
- ⇒ физика (-1,2 б)

Динамика среднего балла по годам обучения

Предметы ЕГЭ	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ		Средний балл по школе			Повышение, понижение	Средний по ПВО	Средний по городу	Средний по краю	Средний по РФ
	по плану	Не набрали минимального кол-ва баллов	2020	2021	2022					
Сочинение зачёт	36	-	зачет 100 %	зачет 100 %	**зачет 100 %**					
Русский язык 24	36	-	67,3	69	**73,86**	**+4,9**	73,1	72	71,1	68,3
Математика баз 3	-	-	-	-	**4,25**	-	4,2	4,2	4,3	-

Математика проф 27	12	2	42,8	56,8	**65,33**	**+8,33**	62	59,8	59,4	56,9
Литература 32	3	-	62,3	45	**49,75**	**+4,75**	59,9	61,1	63,7	60,8
Английский яз 22	1	1	77	74	**45,2**	-28,8	73	70,9	69	73,3
Информатика 40	3	1	55,8	58	**49,3**	-8,8	61,5	60,8	60,3	59,5
Обществознание 42	8	-	58,3	62,5	**68,9**	**+6,4**	63	63,3	63	59,9
История 32	6	-	56,5	54	**60,3**	**+6,3**	59,5	60	58,8	58
География 37	-	-	-	-	**-**	-	47,5	52,4	57,2	54,6
Физика 36	4	-	46,3	50	**48,8**	**-1,2**	54,6	53,5	53	54,1
Химия 36	1	-	46	24	**64,14**	**+40,14**	64,7	61,2	62,7	54,3
Биология 36	2	-	39,5	-	**61,75**	-	52,1	50,5	51,6	50,2
Средний балл по всем предметам			55,2	54,8	**58,73**	**+3,93**				

В 2022 году так же, как и в 2021 есть выпускники, не преодолевшие порог успешности по предметам ЕГЭ по выбору. Количественный состав данной категории выпускников в 2022 году

остался на уровне прошлого учебного года, а в % отношении наметилось снижение: в 2018 – 6 (20,6%), в 2019 году – 5 (20,8%), 2020 –7 (30,4%), 2021 – 13%, 2022 – 11%.

Предметы ЕГЭ	2018	2019	2020	2021	2022
Всего	**6** **20,6%**	**5** **20,8%**	**7** **30,4%**	**4** **13%**	**4** **11%**
Математика профильного уровня	**3** Докука А., Маринина М., Минаева К.	**1** Жолобов В.	**3** Остапец А., Симашевский В., Суриков Н.	1 Таймасова Р.	**Костылев Н. Чекрышов В.**
Математика базового уровня		**1** Гусейнова А.	**-**	**-**	**-**
Информатика и ИКТ	**1** Попов А.	**-**	**1** Остапец А		**Филь А.**
Обществознание	**1** Кондакова Д.	**2** Гасанов Г., Константинова А.	**2** Кахидзе В., Мескуров Т.	1 Таймасова Р.	
Химия	**-**	**-**	**-**	1 Данилова Д.	
Физика	**1** Докука А.	**1** Жолобов В.	**-**		
История			**1** Мескуров Т.		
Литература				1 Иванова Д.	
Английский язык					**Литунова А.**

Два выпускника Костылев Н., Чекрышов В.) не набрали минимального количества баллов по профильной математике в основной период. Им была предоставлена возможность пересдать экзамен в дополнительные дни основного периода. Ими была выбрана математика базового уровня. Экзамен сдан на «4».

Лучшие результаты 2022 года

Предметы, Ф.И.О. учителя	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов
Русский язык Емтыль Л.Х.	**Крышкина В.**	**96**
	Гордиенко Д.	91
	Калинова А.	91
	Алферова А.	**89**
	Беляева В.	**89**
	Воронина В.	89
	Игнатенко А.	**89**
	Башкиров Д.	85
	Кондакова А.	**85**

	Щапина В.	85
Химия Прибытков Ф.Б.	**Алферова А.**	**100**
	Крышкина В.	**97**
Обществознание Митерева Д.В.	**Беляева В.**	**96**
	Игнатенко А.	**92**
	Кондакова А.	**86**

10 выпускников 11 «А» класса (что на 4 больше по сравнению с прошлым учебным годом) получили высокие баллы по предметам ЕГЭ (русский язык, химия, обществознание). 9 выпускников (что на 3 больше, чем в 2021 году), что составляет 25% от всего количества выпускников класса, набрали более 210 баллов по трем предметам ЕГЭ:

Крышкина В. – 270 б,
Игнатенко А. – 262 б,
Алферова А. – 261 б,
Беляева В. – 261 б,
Кондакова А. – 249 б,
Воронина В. – 241 б,
Мартынов Т. – 227 б,
Гордиенко Д. – 226 б,
Хайретдинова Д. – 212 б

3 выпускника подавали заявления на апелляцию о несогласии с полученными баллами: Филь А. по математике, Алферова А., Щапина В. по биологии. Баллы были повышены Алферовой А., остальные остались без изменений.

Выводы:

Положительные факторы

- из 36 выпускников 11 «А» класса, допущенных к ГИА по программам среднего общего образования в 2022 году, 36 сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании. 5 выпускника, что на 3 больше по сравнению с прошлым учебным годом - получили медаль «За особые успехи в учении» (Алферова Анна, Беляева Виктория, Крышкина Валерия, Маринин Руслан, Нарольская Вероника);
- наличие выпускников, получивших высокие баллы;
- наличие выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»;
- увеличение количества выпускников, получившим высокие баллы на ЕГЭ;
- снижение доли выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предметам по выбору
- повышение среднего балла по всем предметам по школе

Отрицательные факторы

- наличие выпускников, не преодолевших порог успешности по выбранным предметам;

Анализ работы МО классных руководителей МАОУ СОШ № 6 за 2021/2022 учебный год

В состав школьного методического объединения классных руководителей входят 33 классных руководителя, зам. директора по воспитательной работе, психолог школы.

Тема, над которой работало МО классных руководителей в 2021/2022 учебном году: «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России»

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; районные семинары классных руководителей; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

На 2021/2022 учебный год было запланировано 5 заседаний, которые были проведены своевременно. На заседаниях методического объединения классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на 2021/2022 учебный год.
2. Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2021/2022 учебном году.
3. Функциональные обязанности классного руководителя.
4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе.
5. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися в социально–опасном положении.
6. Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков в семьях социального неблагополучия.

Практическая часть:

- тренинг «От диагностики до коррекции»;
- ролевые игры «Ученики, родители, учителя».

7. Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье.
8. Работа с одарёнными учащимися. Итоги Всероссийских олимпиад школьников.
9. Подготовка учащихся 9-х и 11 классов к итоговой аттестации.

10 . Социальные проблемы профориентации ученической молодежи.

11. Диагностика профессиональных интересов учащихся.
12. Система работы по профориентации учащихся
13. Отчет по темам самообразования.
14. Анализ работы классных руководителей за 2021/2022 учебный год.
15. Перспективное планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
16. Организация летнего отдыха учащихся.

На протяжении 2021/2022 учебного года проводились консультации для классных руководителей, взявших классное руководство впервые, в том числе консультации для молодых специалистов.

Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Требования, предъявляемые большинством классных руководителей, справедливые и разумные. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, а также районных и областных конкурсах. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, а это способствовало повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности; развитию личностных качеств

учащегося, направленных на благо коллектива в целом; помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно.

В течение 2021/2022 учебного года проводились следующие общешкольные мероприятия, в которых участвовали учащиеся нашей школы:

День знаний 1 сентября;

первые открытые уроки «Урок Мира», «Страна безопасности», Акция «Дорожная азбука»

Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче

«Мы – будущее России», «Моя будущая профессия»

Выставка поделок, плакатов, букетов «Праздничный букет для учителя», праздничный концерт «С праздником, учителя!»

Общешкольная осенняя ярмарка «Золотая осень»

День матери, конкурс чтецов, конкурс плакатов

Выборы ШУС, президента школы

«Мисс осень»

«Казачий диктант»

Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»

День отца, День пожилого человека, День народного единства

Тематические театрализованные представления, классные часы: «В неком школьном государстве», «Спички детям – не игрушка», «Здоровье и здоровый образ жизни», «Время не стирает память»

Единый урок безопасности в Интернете

Неделя начальной школы

Новогодняя акция «Безопасные каникулы»

1 тур школьного чемпионата по игре «Что? Где? Когда?»

Проведение Урока мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (акция Блокадный хлеб)»

Проведение мероприятий месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы

II тур чемпионата школы по «Что? Где? Когда?»

Внеклассные мероприятия и общешкольный концерт, посвященные международному женскому дню

Предметные недели

Смотр строя и песни, митинг, концерт, посвящённые празднованию Дня Победы

Беседы, лекции, встречи с интересными людьми и представителями социальной службы, открытые уроки, предметные конкурсы, посещение музея

Последний звонок

Сбор макулатуры

Тематические классные часы

День защиты детей

Летняя оздоровительная площадка.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Анализ посещенных классных часов показал, что классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей. В процессе целеполагания можно проследить осознание учащимися значимости и целесообразности мероприятия. Содержание, формы и методы соответствовали целевым установкам. Для организации мероприятий были использованы различные формы проведения: занятия-тренинги,
практикумы, классный час - деловая игра, классные часы в форме конкурсов и викторин. Однако не все классные руководители относились ответственно к проведению классных часов, так были выявлены случаи формального отношения к проведению классных часов классными руководителями 6, 2, классов.

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Также были проанализированы диагностика уровня воспитанности, анализ проверки дневников учащихся, работа с одаренными детьми, с детьми группы риска и другие вопросы. Классные руководители делились опытом своей работы по разным направлениям. Заседания МО проводились интересно в разных формах: интерактивные игры, круглые столы, мастерклассы, демонстрация презентаций.

В сентябре и феврале были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. По итогам проверки дневников классных руководителей было обращено внимание коллег на правильность заполнения протоколов родительских собраний, рекомендовано разнообразить формы работы с родителями, шире привлекать родительский комитет к участию в жизни класса, а классным руководителям активнее принимать участие в конкурсах. Кроме того, регулярно фиксировать беседы, проводимые с родителями и обучающимися, дополнить планы воспитательной работы планами работы с одарёнными и со слабоуспевающими детьми.

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы учителей: Они готовили планы совместно с учащимися своих классов, обсуждая возникающие проблемы.

Анализ показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданско-патриотического воспитания, оздоровлении учащихся, правового воспитания. Особенностями современного воспитания являются: технологичность, диалогичность, ситуативность, перспективность. Однако испытывают трудности в вопросах выявления уровня воспитанности детей и привлечения родителей к совместной деятельности по обеспечению воспитания детей, следует больше внимания уделять межличностным отношениям в классах. Работать над созданием благоприятного морально психологического климата. Осуществлять диагностику и контроль уровня воспитанности учащихся.

В дальнейшем следует при планировании работы МО больше внимания уделять вопросам обмена опытом, правилам технологии воспитательного процесса, адаптационному периоду в 1 и 5 классах, вопросам воспитания нравственности и культуры поведения.

Работа МО классных руководителей, изучение и применение инновационных методик в воспитательном процессе, способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно- воспитательную работу. Классные руководители поделились наработками и результатами, полученными в процессе работы по теме самообразования.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2022 – 2023 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.

Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.

Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.

Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.

Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностноориентированного подхода, опираясь на результаты психологопедагогических исследований.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ "ВОЗДУШНО-ДЕСАНТНЫХ ВОЙСК" ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Все мероприятия патриотической направленности являлись составной частью общего плана воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год. Проведение мероприятий логично было связано со знаковыми событиями в истории страны, его Вооруженных сил, в истории города и края. Следует отметить, что на проведение мероприятий патриотического воспитания(особенно в их количественном плане) оказала возникшая в 2020 году пандемия: почти на грани исчезновения оказались связи с другими ОО, до того систематически посещавших школьный музей. Вот уже два года не ходят в школу воспитанники детских садов, прекратились шефские связи с Геронтологическим Центром «Екатеринодар».

Вместе с тем, появилась возможность больше времени на проведение уроков мужества, увеличив их число, организации экскурсионной и поисковой работе как на классных занятиях, так и в музее, с учащимися школы.

В 2021-2022 учебной году начало всей патриотической работе предшествовало проведение Дня российского флага, акцию в честь этой дате

20.08.2021провел волонтерский отряд «Маргеловский» и традиционные торжества на базе школы 2 августа в день Воздушно-десантных войск.

Торжества прошли у памятника В.Ф. Маргелову 9 «А» класс подготовил поздравление десантникам, которых в этот год было 176 человек. Абсолютное большинство из них были посетителями музея.

Весь 2021 год проходил в школе под лозунгом подготовки и проведения 76-й годовщины Великой Победы. Наиболее продуктивными по проведению мероприятий в школе были январь и февраль, период проведения месячника оборонно-массовой работы и частично март. Наиболее интересными мероприятиями были:

- урок мужества, подготовленный 7 «В» классом, посвященный Дню памяти жертв холокоста 27.01 .2021. Урок проводился в 5-х и 6-х классах;

-отличный урок «Дети-герои Великой Отечественной войны» показали своим сверстникам – ученикам 4-х классов учащиеся 4 «В» класса 25.02.2021;

- интересный урок мужества, посвященный подвигу десантников 6-й роты 104 ВДП 76 роты ВДД подготовили участники волонтерского отряда «Маргеловский», которые создали короткометражный фильм о трагедии 200 года. К подвигу десантников 6-1 роты 2000 года. К подвигу десантников 6-й роты классы обращались еще не раз. Такие уроки волонтеры провели 16.02.2022 для учащихся 8 «А» и 8 «В» классов, 19.02.2022 – для учащихся 7 «А», 7 «Б» классов.

В 2022 году по инициативе школьного музея была создана портретная галерея из 22 портретов десантников 6-й роты Героев РФ. Галерея получила название «Шагнувшие в бессмертие».

Запоминающаяся для учащихся 11 «А» класса встреча состоялась в школьном музее с десантником, участником афганских событий 1979-1989 гг., кавалером двух орденов Красной Звезды Гришиным Н.М.

Такие встречи с воинами-афганцам как эта, состоявшаяся 21.02.2022 проходят традиционно в дни ввода и вывода советских войск в ДРА.

-В 2021-2022 году активно работал волонтерский отряд «Маргеловский» Вот только небольшой перечень патриотических акций, проведенных волонтерами в отдельных классах и в масштабе школы:

- 26.04.2022 – посвящена жизни и боевой службе летчице В.Ляшенко (для 8 «В» и 5 «Б» классов),

- 21.12, 23.12.2021 – посвящена годовщине со дня рождения В.Ф. Маргелова (для 5 «В», 9 «В», 7 «Б») классов,

- 25.02.2022, 31.03.2022 – посвящена годовщине снятия блокады Ленинграда (для 4-х и 5-хклассов),

- 29.04.2022 состоялась встреча школьного актива с депутатом Законодательного собрания края, Героем Российской Федерации Шендрик Е.Д., который в своем выступлении говорил о патриотизме, о задача молодого поколения страны по защите Отечества.

В общей сложности музейных уроков по разной тематике за истекший период было проведено более 70 с различной категорией учащихся.

В 2022 году продолжилась практика проведения кинолекториев для определенных классов:

- 7-9 - е классы – «Сталинградская битва», «Дети-герои Великой Отечественной войны, «Уроженцы Кубани- герои Великой Отечественной войны, «Горький хлеб блокады».

С 20 по 25 февраля в школе прошла фотовыставка портретов родственников педагогов и учащихся, посвятивших или отдавших свой долг военной службе.

С большой творческой активностью участников и педагогов прошли уже ставшие традиционными конкурсы: «Песня в солдатской шинели» и «Стихи, опаленные войной» соответственно 21.04.2022 и 18.03.2022

Традиционной стала и патриотическая акция «Рассвет», проводимая ежегодно учащимися 5-х классов с 12.02.2022 по 14.02.2022, посвященная Дню освобождения Краснодара от фашисткой оккупации. К этим дням ребята готовят красочные листовки, которые вывешивают (расклеивают) в микрорайоне школы.

В ходе проведения месячника оборонно-массовой работы и на уроках мужества демонстрируются видеофильмы:

- «Краснодар 1942 -1945 гг.»,
- «Ночные ведьмы»,
- «Голубая линия»,
- «Солдат из Ивановки»,
- «Святыни Кубани»,
- «Огненный десант» и др. В видеотеке музея имеются более 30 фильмов.

Активную патриотическую работу проводит библиотека школы. Организованная зав. библиотекой Пилипенко И.Г. акция «Читаем книги о войне», вызвала живой интерес у детей, который особенно проявился в дни подготовки и проведения мероприятий, посвященных 76-й годовщине Великой Победы. В рамках этой акции были устроены библиотечные выставки:

- «Война, победа, память»,
- «Когда пылал мой край в войне».

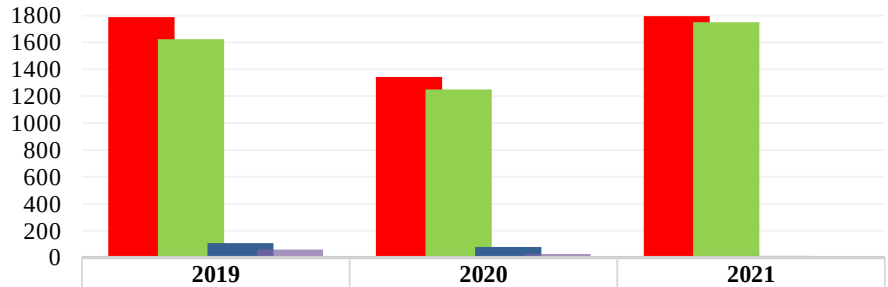
За последние годы в школе сложилась четкая система организации музейных выставок на долгосрочной их деятельности. Такими выставками в текущем учебном году были:

- Памятники Отечества,
- Имя подвига- Афганистан,
- 186 дней оккупации,
- Полководцы Великой Отечественной войны,
- Страшное слово – «Блокада»,
- Дети- герои Великой Отечественной,
- Сражения Великой Отечественной войны,
- Награды Родины. Ордена и медали России,
- Города- герои,
- Оружие Победы.

С целью ознакомления с опытом работы школы по организации военно-патриотической работы и деятельности школьного музея 12.10.2021 г. на его базе был проведен семинар с педагогами, находящимися на курсах ИРО. Присутствовавшим на семинаре была показана документация по организации его работы.

При проведении мероприятий и акций патриотической направленности в них по просьбе школы принимали участие ветераны – представители общественных организаций, казачества. Среди них: Кирсанов В.А., - председатель городского Совета ветеранов, Иващенко В.А., - ветеран военного тыла, Гришин Н.М. - подполковник, ветеран Афганистана, Третьяков С.А., - исполнительный директор краевого военно - исторического общества, шендрик Е.Д., - Герой РФ, депутат Законодательного собрания КК, Белоусов В.Г., - представитель «Боевого братства», Буренок В.Я.- депутат городской думы, Мусиенко Л.С.,- председатель Совета ветеранов, Романов Г.Н.- представитель «Боевого братства», Гульник Ю.В.,- сын участника Майкопского десанта, Смирнова- Ярош Т.С. – дочь командира 502-го авиационного полка, Коваль Т.Н. – дочь участника боя вместе со С. Передерием 9.08.1942 г.р.

Статистика посещений школьного музея



	2019	2020	2021
Всего посещений	**1788**	**1341**	**1794**
МАОУ СОШ №6	**1623**	**1248**	**1748**
Другие ОО	**107**	**77**	**12**
Детские сады	**58**	**26**	**0**

Анализ учебно-методической работы МАОУ СОШ №6 в 2021-2022 учебном году

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС всех уровней школьного образования» - методическая тема, над которой работала школа в 2021-2022 учебном году.

Реализация происходила через **основные направления деятельности:**

1. Повышение квалификации в 2021-2022 учебном году проходило через курсовую подготовку и самообразование. Для этого был составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации, корректировались планы по самообразованию учителей, а в течение года представлялись отчёты о прохождении курсов повышения квалификации и реализации планов самообразования на заседаниях предметных кафедр.

Курсовую подготовку по различным направлениям деятельности прошли:

№	ФИО	Тема	Дата
1	Емтыль Л.Х.	«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», ГБОУ ИРО	Ноябрь 2021
2	Смоляков В.Э.	«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», ГБОУ ИРО	Ноябрь 2021
3	Сеник-Гайтерова Я.Н.	«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», ГБОУ ИРО	Ноябрь 2021
4	Солонченко Г.В.	«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации	Ноябрь 2021

		регионального проекта «Цифровая образовательная среда», ГБОУ ИРО	
5	Солонченко Г.В.	«Школа современного учителя», ГБОУ ИРО	сентябрь-ноябрь 2021
6	Мурко Д.Г.	«Школа современного учителя», ГБОУ ИРО	сентябрь-декабрь2021
7	Белоус Ю.А.	«Школа современного учителя», ГБОУ ИРО	сентябрь-ноябрь 2021
8	Прибытков Ф.Б.	«Школа современного учителя», ГБОУ ИРО	сентябрь-ноябрь 2021
9	Смоляков В.Э.	«Школа современного учителя», ГБОУ ИРО	сентябрь-ноябрь 2021
10	Алейник С.И.	«Школа современного учителя», ГБОУ ИРО	сентябрь-ноябрь 2021
11	Калиниченко И.М.	«Школа современного учителя», ГБОУ ИРО	сентябрь-ноябрь 2021
12	Калиниченко И.М.	Проверка ВПР СПО, ИРО	октябрь 2021
13	Пасечник Н.О.	Проверка ВПР СПО, ИРО	октябрь 2021
14	Прибытков Ф.Б.	Проверка ВПР СПО, ИРО	октябрь 2021
15	Митерева Д.В.	Проверка ВПР СПО, ИРО	октябрь 2021
16	Чайко Е.Н.	«ФГОС НОО», 44 часа, Единый урок	сентябрь 2021
17	Козак О.А.	«Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	03.09.2021
18	Тимощенко С.А.	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по русскому языку», ГБОУ ИРО КК	24.02.2022-26.02.2022
19	Белоус Ю.А.	«Моделирование проекта программы воспитания в рамках обновленных ФГОС»	14.03.2022 – 19.03.2022
20	Прибытков Ф.Б.	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по химии», ГБОУ ИРО	07.04.2022 – 09.04.2022
21	Викентьева Е.А.	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников», ГБОУ ИРО	09.03.2022 - 11.03.2022
22	Пасечник Н.О.	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (информатика)», ГБОУ ИРО	21.03.2022 - 23.03.2022
23	Сергеева Н.А.	«Организация деятельности участника профессионального конкурса (Педагогический дебют)», ГБОУ ИРО	14.02.2022 - 18.02.2022
24	Трибой О.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ИРО	16.05.2022 - 18.05.2022
25	Абрамян Т.Г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ИРО	16.05.2022 - 18.05.2022
26	Шромова Н.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ИРО	16.05.2022 - 18.05.2022

27	Танько О.В.	«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», Академия просвещения	с 21.02.2022 по 23.03.2022
28	Вершинина О.К.	«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», Академия просвещения	с 21.02.2022 по 23.03.2022
29	Ливицкая Е.А.	«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», Академия просвещения	с 21.02.2022 по 23.03.2022
30	Тонкова О.В.	«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», Академия просвещения	с 21.02.2022 по 23.03.2022
31	Сергеева Н.А.	«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», Академия просвещения	с 21.02.2022 по 23.03.2022
32	Ниезова С.С.	«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», Академия просвещения	с 21.02.2022 по 23.03.2022
33	Гелантия В.В.	«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», Академия просвещения	с 21.02.2022 по 23.03.2022
34	Бакуменко А.Н.	«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», Академия просвещения	с 21.02.2022 по 23.03.2022
35	Солонченко Г.В.	«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», Академия просвещения	с 21.02.2022 по 23.03.2022
36	Калиниченко И.М.	«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», Академия просвещения	с 21.02.2022 по 23.03.2022
37	Копылов В.А.	«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», Академия просвещения	с 21.02.2022 по 23.03.2022
38	Пасечник Н.О.	«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», Академия просвещения	с 21.02.2022 по 23.03.2022
39	Болдуева А.А.	«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», Академия просвещения	с 21.02.2022 по 23.03.2022
40	Алейник С.И.	«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», Академия просвещения	с 21.02.2022 по 23.03.2022
41	Прибытков Ф.Б.	«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», Академия просвещения	с 21.02.2022 по 23.03.2022
42	Комбаров К.Ю.	«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», Академия просвещения	с 21.02.2022 по 23.03.2022
43	Демина Л.Н.	ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	21.03 по 25.03.2022

44	Козак О.А.	ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	21.03 по 25.03.2022
45	Молчанова К.В.	ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	21.03 по 25.03.2022
46	Чайко Е.Н.	ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	21.03 по 25.03.2022
47	Шутова Е.В.	ГБОУ ИРО КК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	21.03 по 25.03.2022
48	Галстян Л.Е.	Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)	15.02.2022 – 28.02.2022
49	Кремза И.М.	Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)	15.02.2022 – 28.02.2022
50	Попрядухина Н.И.	Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)	15.02.2022 – 28.02.2022
51	Белоус Ю.А.	Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)	15.02.2022 – 28.02.2022
52	Мурко Д.Г.	Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)	15.02.2022 – 28.02.2022
53	Митерева Д.В.	Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)	15.02.2022 – 28.02.2022
54	Викентьева Е.А.	Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)	15.02.2022 – 28.02.2022
55	Болдырева Е.С.	Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)	15.02.2022 – 28.02.2022

56	Емтыль Л.Х.	Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)	15.02.2022 – 28.02.2022
57	Сеник-Гайтерова Я.Н.	Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)	15.02.2022 – 28.02.2022
58	Малая И.И.	Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)	15.02.2022 – 28.02.2022
59	Гречкина Т.А.	Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)	15.02.2022 – 28.02.2022
60	Малахов А.В.	Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)	15.02.2022 – 28.02.2022
61	Евтенко Д.С.	Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)	15.02.2022 – 28.02.2022
62	Жихарева Л.В.	Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)	15.02.2022 – 28.02.2022
63	Молчанова К.В.	Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)	15.02.2022 – 28.02.2022
64	Шутова Е.В.	Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)	15.02.2022 – 28.02.2022
65	Козак О.А.	Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)	15.02.2022 – 28.02.2022
66	Чайко Е.Н.	Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного	15.02.2022 – 28.02.2022

		стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)	

За последние три года свою квалификацию повысили:

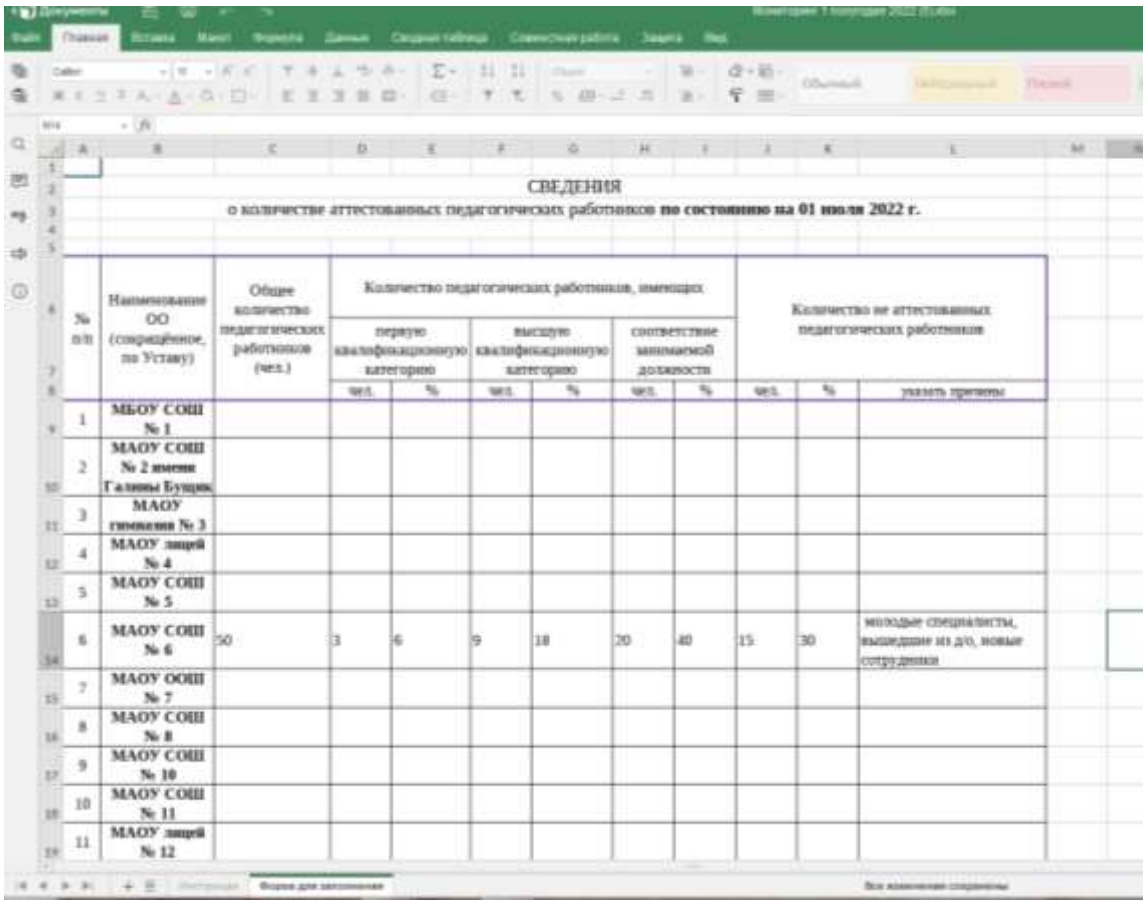
2019-2020	2020-2021	2021-2022
52	22	48/60

Рост числа прохождений курсовой подготовки в 2021-2022 учебном году объясняется тем, что у многих учителей-предметников истекал срок действия предыдущих (предметных) курсов. А также реализацией федерального проекта по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Для определения уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификации педагогических работников была организована работа по **аттестации педагогических кадров.** В ходе работы данного направления был составлен список аттестующихся педагогов, подготовлен приказ и сформирована комиссия, в течение года проводились различного рода консультации по возникающим вопросам, подготовлен стенд с обновляемой информацией по этому направлению. В течение аттестационного периода проходило изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации.

На соответствие занимаемой должности были аттестованы:

№	ФИО	должность	уровень	дата
1	Танько О.В.	учитель начальных классов	соответствие	29.10.2021
2	Пасечник Н.О.	учитель информатики	соответствие	29.10.2021
3	Григоренко Л.Ф.	учитель математики	соответствие	29.10.2021
4	Мурко Д.Г.	учитель географии	соответствие	23.11.2021
5	Комбаров К.Ю.	преподаватель-организатор ОБЖ	соответствие	29.04.2022



СВЕДЕНИЯ

о количестве аттестованных педагогических работников **по состоянию на 01 июля 2022 г.**

№ п/п	Наименование ОО (сокращённое, по Уставу)	Общее количество педагогических работников (чел.)	Количество педагогических работников, имеющих						Количество не аттестованных педагогических работников		
			первую квалификационную категорию		высшую квалификационную категорию		соответствие занимаемой должности				
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	указать причины
1	**МБОУ СОШ № 1**										
2	**МАОУ СОШ № 2 имени Галины Бущик**										
3	**МАОУ гимназия № 3**										
4	**МАОУ лицей № 4**										
5	**МАОУ СОШ № 5**										
6	**МАОУ СОШ № 6**	50	3	6	9	18	20	40	15	30	молодые специалисты, вышедшие из д/о, новые сотрудники
7	**МАОУ ООШ № 7**										
8	**МАОУ СОШ № 8**										
9	**МАОУ СОШ № 10**										
10	**МАОУ СОШ № 11**										
11	**МАОУ лицей № 12**										

За последние четыре года динамика прохождения процедуры аттестации педагогов выглядит следующим образом:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На соответствие	10	13	9	5
На категорию	0	3	1	0

На 25.05.2022 года пед.работников – 50. Из них имеют соответствие занимаемой должности - 20, первую категорию - 3, высшую категорию – 9.

3. В течение года обобщался и распространялся опыт работы деятельности педагогов. Дополнялась методическая «копилка» уроков, сценариев внеклассных мероприятий. Педагоги школы принимали участие в вебинарах, семинарах, «круглых столах» различного уровня.

Викентьева Е.А., учитель английского языка, приняла участие в региональном телевизионном проекте «Телешкола Кубани».

Должность тьютора МО учителей ОРКСЭ начальных классов ЦВО МО город Краснодар занимала Молчанова К.В.

Участие в профессиональных конкурсах – отличная площадка для представления и обмена опытом педагогической работы.

ФИО, должность	конкурс	результативность
Молчанова К.В., учитель начальных классов	«Учитель года по ОПК», краевой этап	участие
Козак О.А., учитель начальных классов	«Учитель года», муниципальный тур	участие

Чайко Е.Н., учитель начальных классов	«Учитель года», муниципальный тур	участие
Танько О.В., учитель начальных классов	«Учитель года», муниципальный тур	участие
Сергеева Н.А., учитель начальных классов	«Педагогический дебют», муниципальный и краевой этап	призер
Прибытков Ф.Б., учитель химии	1 Всероссийский форум классных руководителей	участие

В рамках ежегодного педагогического марафона наши коллеги (Сергеева Н.А., Митерева Д.В., Шромова Н.А., Комбаров К.Ю.) приняли участие в работе тематических секций, а также подготовили доклады.

4. Эффективность деятельности школьных предметно-методических кафедр как фактор повышения качества образования.

Деятельность ПМК включает в себя комплекс мероприятий, направленных на обеспечение учебного процесса учебно-методической документацией, повышение педагогического мастерства педагогов, совершенствование учебной и воспитательной работы с учащимися, улучшение всех форм, видов и методов учебной работы:

1. Работа педагога над темой самообразования.
2. Открытые уроки, занятия.
3. Работа творческих микрогрупп.
4. Работа с молодыми и малоопытными специалистами.
5. Предметные недели.
6. Участие в педагогических конкурсах, семинарах, фестивалях.
7. Индивидуальные и групповые консультации по организации и проведению современного урока.
8. Организация работы с одарёнными детьми.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала.
10. Педагогический мониторинг.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
12. Аттестация.
13. Оперативное информирование о содержании направлениях развития образования, инновационной деятельности, новых педагогических технологиях.

Методическая работа определяется как часть системы непрерывного образования педагогов. А её цель как освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся. В условиях модернизации образования изменились задачи ПМК:

- Экспертиза.
- Аналитическая деятельность.
- Технологизация.
- Образовательный консалтинг.
- Профессиональное развитие педагогов.
- Формирование открытого полипрофессионального, общественно-профессионального сообщества.

- Проектирование, моделирование новых педагогических практик.
- Создание условий развития мотивации к профессиональному росту.

На заседаниях ПМК рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ ВПР и промежуточных аттестаций, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

С целью развития интереса и раскрытия творческого потенциала учащихся, распространения опыта работы педагогов школы традиционно в течение года прошли **предметные методические недели.** Каждый день которых – это настоящий праздник отдельно взятого предмета. Предметные кафедры подготовили разнообразные мероприятия в рамках своих недель – открытые уроки, классные часы, внеклассные мероприятия (эстафеты, конкурсы, выставки, викторины и т.д.). Они отличались хорошей организацией, творческим подходом, были направлены на повышение интереса учащихся к предметам.

5. Проводилась работа по выявлению одарённых детей (обновление базы) и созданию условий, обеспечивающих их оптимальное развитие.

Был определен контингент, продолжилось формирование и работа НОШ. В начале учебного года разработан план работы с одарёнными детьми, который предусматривал участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, выступления учащихся на научно-практической конференции «Краснодарская научная весна» («Эврика»), участие школьников в городских, краевых, российских, международных конкурсах, проведение заочного и очного этапов школьной научно-практической конференции «Планета знаний». На протяжении учебного года ученики школы принимали участие и получали хороший результат в следующих мероприятиях регионального и федерального уровня:

- Большая перемена
- Живая классика
- Олимпиада «Сириус»
- Олимпиада по финансовой грамотности
- Географический диктант
- Диктант Победы
- Тотальный диктант
- Экодиктант
- Викторина по кубановедению
- Предметные и метапредметные мониторинги

.

Ниже представлены наиболее значимые **результаты работы с одаренными детьми,** за период с 01.09.2021 по 30.05.2022:

№ п/п	Ф.И.О. педагога, учащегося (полностью)	Ф.И.О. (полностью) руководителя коллектива, должность	Название конкурса, фестиваля, олимпиады, занятое место	Место и дата проведения конкурса, фестиваля, олимпиады
1	коллектив учащихся 8-10 классов	Белоус Ю.А.	Краевой фотоконкурс «Взгляд», участие	Март 2022
2	Ученики 8-10 классов	Учителя-предметники (Кремза И.М., Мурко Д.Г.,	16 – призеров муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников (биология, география,	Октябрь 2021

		Митерева Д.В., Солонченко Г.В., Белоус Ю.А.)	обществознание, история, литература).	
3	Желтов Георгий, 7б	Болдуева А.А.	Победитель муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников по обществознанию	Октябрь 2021
4	Сандецкая Софья, 9б	Белоус Ю.А.	Краснодарские юношеские чтения, призер	Январь, 2022
5	Марченко Вероника, 4 класс	Молчанова К.В.	Всероссийская олимпиада, ОРКСЭ, диплом 1 степени, муниципальный тур; участник краевого этапа	Март 2022
6	Молчанов Егор, 6 класс	Молчанова К.В.	Всероссийская олимпиада, ОРКСЭ, диплом 2 степени, муниципальный тур; участник краевого этапа	Март 2022
7	Мануйлов Матвей, 10 класс	Митерева Д.В.	Жизнь во славу Отечества, краевой краеведческий конкурс, победитель	Ноябрь 2021
8	Седякин Максим, 8 класс	Алейник С.И.	Жизнь во славу Отечества, краевой краеведческий конкурс, призер	Ноябрь 2021
9	Мацкайлова Анастасия, 4 класс	Шутова Е.В.	Краевая научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна», диплом 3 степени	Март 2022
10	Деткова Екатерина, 4 класс	Козак О.А.	Краевая научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна», диплом 2 степени	Март 2022

Динамика результативности участия учеников школы в конкурсах различного уровня (количество призеров, лауреатов и победителей) за три года:

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
13	28	17	25

Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад в муниципальном образовании город Краснодар в 2021-2022 учебном году», Порядком проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад в муниципальном образовании город Краснодар, планом работы департамента образования был проведен школьный этап олимпиады. В этом году школьный и муниципальный этапы олимпиады проходили на территории ОО с использованием электронных технологий на платформе олимпиады.

Итоги школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников выглядят следующим образом:

	Участники	Призеры	Победители

Общее число обучающихся в ОО	Количество участий	Число учащихся	Количество дипломов	Число учащихся, награжденных дипломами	Количество дипломов	Число учащихся, награжденных дипломами
1250	956	551	75	75	19	19

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОО (чел.)	**Кол-во участников**		**Кол-во победителей и призеров**	
	всего	Количество обучающихся с ОВЗ	всего	Количество обучающихся с ОВЗ
660	442	3	90	0

Увеличилось также количество призеров и количество победителей школьного этапа.

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	29	4	1	5
2	Астрономия	30	3	1	4
3	Биология	44	15	4	19
4	География	85	9	2	11
5	Информатика	4	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0
7	История	77	3	1	4
8	Испанский язык	0	0	0	0
9	Итальянский язык	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0
11	Литература	21	1	1	2
12	Математика	200	8	2	10
13	Немецкий язык	0	0	0	0
14	Обществознание	81	5	1	6
15	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	27	5	2	7
16	Право	23	3	1	4
17	Русский язык	150	2	0	2
18	Технология	15	0	0	0
19	Физика	53	4	0	4

20	Физическая культура	49	6	2	8
21	Французский язык	0	0	0	0
22	Химия	40	2	0	2
23	Экология	0	0	0	0
24	Экономика	32	5	1	6
ИТОГО		956	75	19	94

В этом учебном году итоги школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников выглядят следующим образом:

№	Олимпиада									
		Всего участий			Количество дипломов призеров			Количество дипломов победителей		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1.	Английский язык	34	21	29	2	0	4	0	0	1
2.	Биология	34	19	44	5	5	15	3	1	4
3.	География	20	16	85	4	5	9	1	5	2
4.	Информатика	10	3	4	0	0	0	0	0	0
5.	История	21	21	77	0	0	3	0	0	1
6.	Искусство (МХК)	0	10	0	0	2	0	0	1	0
7.	Литература	29	12	21	0	4	1	0	0	1
8.	Математика	99	46	200	2	1	8	3	2	2
9.	Обществознание	39	26	81	0	3	5	3	0	1
10.	Право	8	17	23	1	1	3	1	0	1
11.	Экономика	5	-	32	0	-	5	0	-	1
12.	Русский язык	137	60	150	2	0	2	0	0	0
13.	Технология	7	14	15	5	1	0	0	0	0
14.	Физика	18	9	53	0	0	4	0	0	0
15.	Астрономия	4	6	30	0	1	3	0	0	1
16.	Физическая культура	22	26	49	1	12	6	7	8	2
17.	Химия	12	14	40	0	0	2	0	0	0
18.	Экология	16	10	0	0	3	0	2	0	0
19.	ОБЖ	-	3	27	-	0	5	-	0	2
	ИТОГО	**499**	**333**	**956**	**22**	**38**	**75**	**20**	**17**	**19**

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 57 % количество участников

школьного этапа.
Увеличилось также количество призеров и количество победителей школьного этапа.
Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ хороший по биологии, географии, литературе, истории и обществознанию.
Особую тревогу вызывает низкий уровень работ по информатике, физике, математике (средняя школа), английский язык, право, экономика, русский язык, астрономия, химия.

Главными причинами низкого уровня выполнения олимпиадных заданий являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Несоответствие заданий программе данного класса;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

В рамках реализации плана методической работы школы, для активизации познавательной деятельности обучающихся, приобщения их к работе над учебными проектами и исследованиям, внедрения в учебный процесс активных форм учебных занятий с 4 февраля по 23 марта в школе проходил заочный этап ежегодной (восьмой) **школьной научно-практической конференции «Планета знаний».**

В заочном этапе принимало участие по данным общих листов регистрации 62 работы учащихся 2-11 классов. В очный этап защиты, который состоялся 15 апреля, прошли 15 работ.

№	ФИ	класс	Тема работы
		Социальный проект	
1	Чечулина Ульяна	6б	Хореография в жизни человека.
2	Сливко Ульяна	4в	Классные вести. Создание классной газеты.
		Математика и ИКТ	
1	Апашеев Николай	7а	Математика в футболе.
2	Боденко Даниил	9а	Программирование игры.
3	Моргунова Мирослава	5г	Различные способы умножения чисел.
		Общественно-научный проект	
1	Моисеенко Андрей	9а	Отношение молодежи к политической власти.
2	Абдулла Брешна	9в	Вредные привычки подростков.
		Естественно-научный проект	
1	Сурнина Диана	2а	Влияние классической музыки на объекты живой природы.
2	Стригин Алексей	4в	Хлебная плесень. Факторы, влияющие на развитие плесневых грибков.
3	Навдаченко Наталья	9в	Изготовление мармелада в домашних условиях.
4	Сливко Снежана	4в	Американский фастфуд или традиционный русский завтрак?
5	Салащенко Елизавета	3б	Что такое икота? Почему человек икает?
		Межпредметно-гуманитарный проект	
1	Рыбакова Валерия	9а	Традиционные национальные блюда в произведениях Н.В. Гоголя.
2	Сандецкая Софья	9б	Стилистические приемы и выразительные средства в речи известных личностей.

3	Троян Анастасия	9в	География в книге Ж.Верна и в настоящее время.

В январе прошли **традиционные (седьмые) игры школьников 5-11 классов «Научное многоборье»**. Учащиеся 5-11 классов демонстрировали свои знания по 6 предметам: математике, биологии, географии, физике, химии и информатике. В этом году места распределились следующим образом:

среди 5-х классов: I место – 5 «Г» класс, II место – 5 «А» класс, III место – 5 «В» класс;

среди 6-х классов: I место – 6 «Б» класс, II место – 6 «В» класс, III место – 6 «А» класс;

среди 7-х классов: I место – 7 «А» класс, II место – 7 «Г» класс, III место – 7 «Б» класс;

среди 8-х классов: I место – 8 «Б» класс, II место – 8 «А» класс, III место – 8 «В» класс;

среди 9-х классов: I место- 9 «Б» класс, II место- 9 «А» класс, III место- 9 «В» класс;

среди 10-11-х классов: I место – 10 «А» класс, II место – 10 «Б» класс, III место- 11 «А» класс.

6. Активно и эффективно велась работа с молодыми специалистами.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ №6 работали 9 педагогов, чей стаж работы не превышает 3 года, и еще 5 специалистов со стажем до 5 лет.

Традиционно была организована работа педагогов-наставников, которые составили планы индивидуальной работы с молодыми специалистами, предусмотрели и знакомство с локальными актами школы, и с правилами оформления школьной документации, электронных классных журналов, планов воспитательной работы, вопросы планирования, подготовки учителя к уроку, обучение составлению тематического и поурочного планирования. В основном работа с молодыми специалистами проводилась в форме семинаров и индивидуальных консультаций со стороны руководителей ПМК, зам.директора по УМР и педагогов – наставников. Большое внимание было уделено построению урока с позиции ФГОС. Но не все педагоги использовали в своей деятельности рекомендации наставников, имело место недобросовестное отношение к своим должностным обязанностям. Молодые учителя посещали уроки своих наставников и других опытных педагогов, перенимали опыт работы.

Успешно работает Школа молодого педагога, которая способствует адаптации молодого учителя к новым условиям труда, формированию его заинтересованности в работе, получению положительных результатов, развитию педагогического потенциала, созданию педагогической среды, в которой молодой специалист найдет себя, будет принят и востребован.

Молодые специалисты демонстрировали свои методические умения и знания, делились своими наработками принимая участие в Предметных методических неделях, выступая на педагогических советах и методических семинарах муниципалитета.

В соответствии с планом методической работы МАОУ СОШ №6 на 2021-2022 учебный год, с целью распространения опыта работы педагогов, повышения уровня самообразования, активизации творческой деятельности молодых учителей с 04.04.2022 по 08.04.2022 была проведена методическая Неделя молодого педагога, которая завершилась «Круглым столом» - подведением итогов работы, анализом реализации планов самообразования и планированием будущего.

7. Сетевое взаимодействие. Методическое сотрудничество.

В ноябре 2020 школа завершила работу в качестве МСИП по теме «Распространение опыта по совершенствованию гражданско-патриотического воспитания в рамках реализации ФГОС через сетевое взаимодействие ОО». На протяжении 6 лет школа реализовывала проект в качестве МИП и МСИП. За время работы сложилось сетевое взаимодействие между нашей школой, образовательными, общественными и другими организациями города. Несмотря на

то, что участие нашей школы в данном проекте закончилось, мы не остановили сетевое взаимодействие со своими партнерами. В течение учебного года проводились совместные мероприятия, оказывалась методическая и консультационная помощь.

8. Традиционной и важной формой работы являются методические советы, на которых в течение учебного года рассматривались текущие и перспективные вопросы методической работы школы. Основным содержанием работы заседаний МС было:

№	Содержание работы	Сроки
1.	1. Отчет о результативности работы ШМС за 2020-2021 учебный год 2. Рассмотрение рабочих программ по предметам учебного плана 3. Организация методической работы с учителями в новом учебном году 4. Организация работы наставничества и Школы молодого педагога 5. Нормативное - правовое обеспечение образовательного процесса в 2021 – 2022 учебном году 6. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов. Оснащение учебных кабинетов 7. Утверждение планов работы по самообразованию 8. Аттестация учителей в 2021-2022 году 9. О подготовке и проведении школьного этапа олимпиад, муниципального этапа.	август
2.	1. Изучение адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов при переходе на следующую ступень образования. 2. Организация информационно-разъяснительной работы в 2021-2022 учебном году по подготовке к ГИА-2022 (корректировка плана работы). 3. Итоги успеваемости за I четверть во 2-9 классах. 4. Проектная деятельность учащихся 9-11 классов	ноябрь
3.	1. Итоги успеваемости за II четверть во 2-11 классах. 2. Создание рабочей группы для написания новой ООП. 3. План работы школы на II полугодие. 4. Организация и проведение школьной научно-практической конференции.	январь
4.	1. Итоги успеваемости за III четверть во 2-9 классах. 2. Рассмотрение нового федерального перечня учебников. 3. Реализация планов самообразования педагогов школы 4. Школьная научно-практическая конференция	март
5.	1. Итоги окончания IV четверти и учебного года во 2-9 классах, II полугодия и учебного года в 10-11 классах. 2. Анализ работы ПМК и МС в 2021-2022 учебном году. 3. Планирование методической работы школы на 2022-2023 учебный год. 4. Новые образовательные стандарты НОО и ООО	май

Тематические педагогические советы были посвящены реализации ФГОС, подготовке учащихся к итоговой аттестации, наставничеству, реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», вносились изменения и принимались новые локальные акты (Программы и Положения).

Общие выводы:
Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

1. Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.
2. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
3. 45% педагогического коллектива – это опытные учителя с большим стажем работы, которые обладают высоким профессиональным мастерством, имеют высшую, первую квалификационные категории;
4. Около 90% педагогов повысили свою квалификацию по различным направлениям работы (предметной, методической, экспертной) в прошедшем учебном году.
5. Сохранилась тенденция недостаточного включения и участия педагогов школы в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах;
6. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и других уровнях;
7. Поставленные в 2021-2022 учебном году задачи выполнены.

На **следующий учебный 2022-2023 год методическая тема, над которой продолжит работу школа:** «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях внедрения и реализации ФГОС нового поколения»

Цель, которую мы перед собой ставим на новый учебный год – это совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
2. Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства и профессиональной компетентности, в получении современных знаний.
3. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
4. Создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 6
за 2021-2022 учебный год

В течение 2021-2022 учебного года воспитательная деятельность школы реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Для организации воспитательной деятельности в школе была создана «Программа воспитания и социализации обучающихся».

Цель:

Создание оптимальных условий для формирования социально активной личности, высокообразованного гражданина своего Отечества, способного к самореализации, адаптации в новых жизненных условиях, образованию в течение всей жизни.

Задачи:

- Развитие Российского движения школьников.
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика, через работу школьного самоуправления.
- Продолжение работы по выявлению одаренных детей и созданию условий для развития их способностей, личностных качеств, творческого потенциала.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- Совершенствование организации работы с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- Усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- школьное ученическое самоуправление и РДШ;
- социально-педагогическая и психологическая службы;
- система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание обучающихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

1. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности и патриотизма.

В рамках работы по воспитанию гражданственности и патриотизма в школе системно проводятся Уроки Мужества и Музейные уроки. Большая работа проведена в месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, который начался торжественной линейкой. Каждый класс получил дорожную карту. Были определены основные мероприятия, намечены даты их проведения. К реализации плана были привлечены классные коллективы, педагоги-предметники, ШУС, РДШ

Даты проведения мероприятий согласовывались с планами проведения месячника в округе. На заседании Ученического самоуправления были даны методические рекомендации по реализации плана.

Пятиклассники прияли участие в Уроках Мужества «Блокадный хлеб». Школьники познакомились с мужеством и стойкостью жителей блокадного Ленинграда. По теме снятия блокады Ленинграда говорили на внеклассных мероприятиях и классных часах. Разработки мероприятий, презентации были очень важны в освещении данной темы. Школьники готовили монтаж, стихи и вели диалог о героизме жителей блокадного Ленинграда, где школьники прочувствовали атмосферу блокадного города.

2 февраля состоялась окружная военизированная эстафета «Зарница», десятиклассники МАОУ СОШ № 6 стали призерами, заняв 3 место.

7 «Б» класс подготовил тематическое внеклассное мероприятие, посвященные освобождению Сталинграда под руководством классного руководителя Трибой О.В. Урок Мужества повествовал о самом масштабном захвате в плен фашистов, о героизме и мужестве Советских солдат.

8 «В» классом было подготовлено и проведено внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню памяти жертв Холокоста под названием «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение» под руководством Мурко Дарьи Григорьевны. Мероприятие было призвано познакомить учащихся с трагическими событиями уничтожения евреев нацистами и их союзниками в период с 1933 по 1945 год, в том числе и на оккупированной врагами территории СССР.

Обучающиеся 9 «Б» класса провели внеклассное мероприятие, посвященное дате вывода контингента Советских войск из Афганистана. Обучающиеся рассказали о героизме солдат, неоднозначности войны и выполнении воинского долга солдатами.

Обучающиеся 1-4 классов изготовили листовки-поздравления с Днем освобождения Краснодара и Днем защитника Отечества. Школьники проявили творчество, воплотив все свои идеи в создание работ. Открытки не только поучаствовали в конкурсе, но и выполнили свое прямое назначение – были вручены жителям геронтологического центра «Екатеринодар». Пожилые люди были тронуты вниманием школьников и очень благодарны за заботу и внимание. Не смотря на то, что в связи с эпидемиологической обстановкой, мы не смогли посетить геронтологический центр «Екатеринодар», но передали ветеранам и жителям центра поздравительные открытки.

Лучшими работами были признаны рисунки учеников: Шестопаловой А. 3А, Колодяжного М. 3А, Казаковой С. 4А, Антонова А. 4А, Смельчук Г. 5В, Кривобокова С. 4Г, Малеевой А. 5Г.

В связи с празднованием 79-й годовщины освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков традиционно школьники возлагают цветы к мемориалам Памяти. Обучающиеся 3 "А" класса приняли участие в митинге и возложили цветы обелиску «Воинам - освободителям города Краснодара».

Много лет школьники под руководством Жихаревой Л.В. ухаживают за могилой Варвары Ляшенко, боевой летчицы, совершившей свой подвиг в небе над Кубанью. Волонтерский отряд «Маргеловский» навели порядок, зажгли свечи и возложили цветы в знак глубокой благодарности и признательности за мир, голубое небо. В день защитника Отечества в этом году обучающиеся отдали дань памяти и уважения Героям, погибшим на полях сражений в годы Великой Отечественной войны и возложили цветы к Вечному огню.

Традиционно проводится в нашей школе конкурс газет для 5-11 классов, работы были представлены очень яркие, содержательные. Победителями и призерами в конкурсе стали:

1 место - 6А (Попрядухина Н.И.), 2 место - 6Б (Алейник С.И.), 5Г, 3 место -6В (Шромова Н.А.)

1 место- 7А (Калиниченко И.М.), 2 место - 7Б (Трибой О.В.), 3 место -7В (Болдырева Е.С.),

Состоялся традиционный окружной конкурс стихов «Строки, опаленные войной». Не смотря на то, что конкурс проводился в онлайн-формате, наша финалистка школьного конкурса Чечулина Ульяна, ученица 6 «Б» класса стала призером, заняв 3 место.

В библиотеке и школьном музее воздушно-десантных войск оформлены книжные выставки: «Война. Победа. Память». Разделы выставки: «Навеки в памяти народной», «Строки, добытые в боях», «Ко дню вывода войск из Афганистана», «Читаем книги о войне» предлагали вниманию читателей книги, знакомящие с трагическими страницами истории нашей страны. Книжная выставка «Боевая доблесть Кубани» познакомила с книгами и документами, рассказывающими о подвиге кубанцев в суровые годы Великой Отечественной.

Музейные уроки проведены для обучающихся по особому плану, которые проводились не только с руководителем школьного музея Шахметов О.С., но и при помощи подготовки классов. Из-за ограничительных мероприятий в этом году приглашенных гостей было очень мало. Руководитель музея рассказал школьникам о героических подвигах солдат и офицеров. Представлены фильмы «Освобождение Краснодара», «6 рота», «Василий Филиппович Маргелов» и другие.

Проведены спортивные соревнования по баскетболу:

1 место -5Б, 6А, 7Б, 8Б, 9Б, 11А

2 место -5А, 6Б, 7В, 8В, 9А, 10А

3 место – 5В,6В, 7А, 8А, 9В, 9В

За время проведения мероприятий, приуроченных ко Дню защитника Отечества, было проведено:

- классных часов 144
- экскурсии в школьный музей 474 человек
-Уроки Мужества в музее ВДВ 18 классов
- выпущено газет 22
- проведено спортивных соревнований 8
- подготовлено выставок в музее и библиотеке 12
- проведено онлайн-экскурсий по местам боевой славы 36
- возложения цветов к памятникам и обелискам 29

Освещение проведенных мероприятий в СМИ и на сайтах:

- на школьном сайте в разделе новости - 27 шт.
- Краевой смотр-конкурс на лучший школьный музей Боевой Славы «Хранители памяти», посвященному году Памяти и Славы, номинация «Музей Боевой Славы» - 2 место.
- Окружной этап конкурса чтецов «Строки, опаленные войной» - 3 место

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Отметить результативность и активное участие классов в мероприятиях, приуроченных ко Дню Защитника Отечества:

1.1. «Лучшие газеты»:

1 место - 6А (Попрядухина Н.И.), 2 место - 6Б (Алейник С.И.), 6Г (Пилипенко И.Г.), 3 место -6В (Шромова Н.А.)

1 место- 7А (Калиниченко И.М.), 2 место - 7Б (Трибой О.В.), 3 место -7В (Болдырева Е.С.),

1 место - 8Б (Малая И.И.), 2 место - 8А (Прибытков Ф.Б.), 3 место -8В (Мурко Д.Г.),

1 место - 8В (Жихарева Л.В.), 2 место - 8Б (Абрамян Т.Г.), 3 место -8А (Кремза И.М.),

1 место – 10А (Абрамян Т.Г..), 2 место - 10Б (Солонченко Г.В.)

- IX Всероссийский конкурс "Гордость страны" в номинации "Я - участник Бессмертного полка". Работа "Память тем, кто не пришел с войны" Троян Анастасия, 8 "В" класс
- Краевой смотр-конкурс на лучший школьный музей Боевой Славы «Хранители памяти», посвященному году Памяти и Славы, номинация «Музей Боевой Славы»

- Окружной этап конкурса чтецов «Строки, опаленные войной» - 2 место, Чечулина Ульяна , 5Б класс,

В связи с эпидемиологической обстановкой не смогли реализовать все задуманное, но День Победы смогли отметить очень значимо для каждого. Оформляли «Окна памяти», принимали участие в онлайн-шествии «Бессмертного полка», принимали участие в различных конкурсах.

Если провести сравнительную характеристику за 3 года, то можно увидеть, что посещаемость музея достаточно высока. Хотя и в нынешнем году показатель слегка уменьшился. Это обусловлено эпидемиологической обстановкой.

2. Формирование у детей нравственной и правовой культуры. Нравственно - правовое воспитание - одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы. Нравственность не передается по наследству, поэтому каждый человек должен пройти процесс нравственного воспитания.

Нравственные убеждения, принципы и нормы составляют духовное ядро, основу личности. **И начинать работу по правовому воспитанию** необходимо с младшего возраста, ведь уже в детстве ребенок чувствует и осознает себя личностью, человеком, имеющим равные с взрослыми права и свободы, дети усваивают ценности того общества, в котором живут.
В школе проведены две декады по правовому воспитанию, а также в начале и конце учебного года декады по безопасности дорожного движения.

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Организация профилактической работы

На начало учебного года на учёте в ОПДН ЦО находились 5 обучающихся, на внутришкольном учёте – 3 обучающихся.

На конец учебного года - на учёте в ОПДН ЦО находятся 4 обучающихся, на внутришкольном учёте – 8 обучающихся.

Социальная работа строилась на основе взаимодействия всех служб: работы педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, инспектора ОПДН, заместителя директора по воспитательной работе.

Проводились различные формы работы: индивидуальная профилактическая работа, работа с родителями, участие во внеклассных и спортивных мероприятиях, досуговые мероприятия в рамках каникулярной работы, посещение обучающихся на дому и составление актов обследования жилищных условий, психологическая диагностика личностных особенностей, на основе которой родителям предоставлялась рекомендация от педагога-психолога, велась индивидуальная карта участия во внеурочной деятельности.

На обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, имеющих пропуски занятий без уважительных причин, неоднократно направлялась информация в различные инстанции: в отдел полиции по делам несовершеннолетних ЦО, в КДН, в соцзащиту.

В течение 2021/2022 уч. года было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены вопросы:

- Анализ правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися за летний период 2021 года;
- Рассмотрение вопроса об организации свободного времени учащихся, вовлечения их в работу кружков, спортивных секций, коллективные творческие дела, внеклассные и внешкольные мероприятия;
- Анализ успеваемости, посещения занятий, организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на всех видах учета;
- Анализ работы школы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркотической зависимости, токсикомании. Анализ анонимного добровольного информированного экспресс тестирования учащихся;
- Сотрудничество школы и наркологического диспансера в работе по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, сотрудничество школы и ОПДН в работе по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся;
- Анализ работы по взаимодействию с заинтересованными ведомствами, организациями по ранней профилактике семейного неблагополучия;
- Состояние работы по вопросу о временном трудоустройстве обучающихся старших классов, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, ОПДН, ИПР.

Таким образом: работа проводимая Советом профилактики дала результаты по снижению количества состоящих на учёте в ОПДН. Снят с учета по достижению совершеннолетия (Маршалов Дмитрий, 10Б класс).

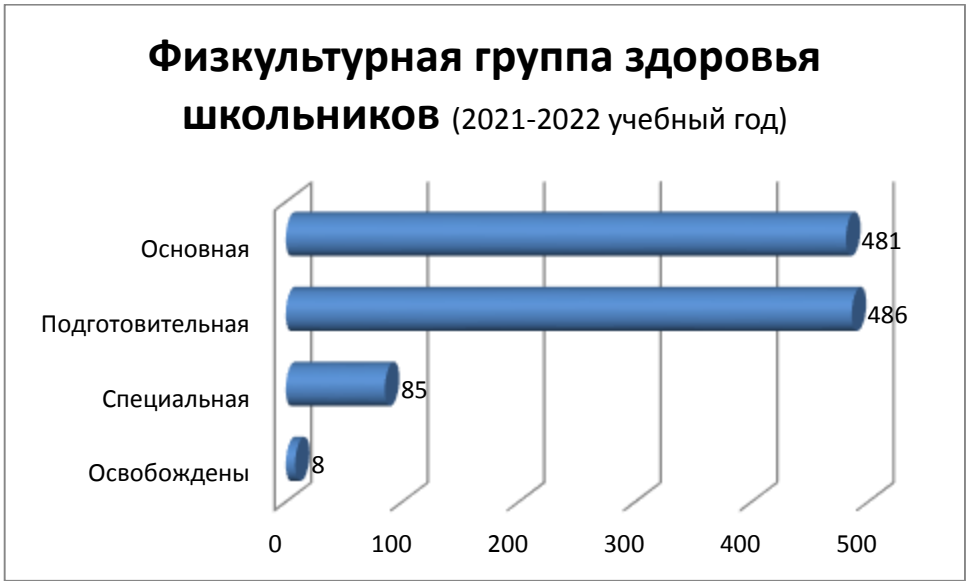
Для усиления роли семьи в воспитании детей и привлечения родителей к организации учебно-воспитательного процесса были спланированы мероприятия, которые позволили планомерно осуществить её. В течение учебного года проведено 5 родительских собраний по темам: «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному

труду», «Роль семьи в осуществлении единых требований к школьникам в организации познавательных интересов», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Организация итоговой аттестации», «Разъяснительная работа по проведению социально-психологического тестированию». Рассматриваемые темы весьма актуальны и позволяют усилить роль семьи в воспитании детей и привлечению родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

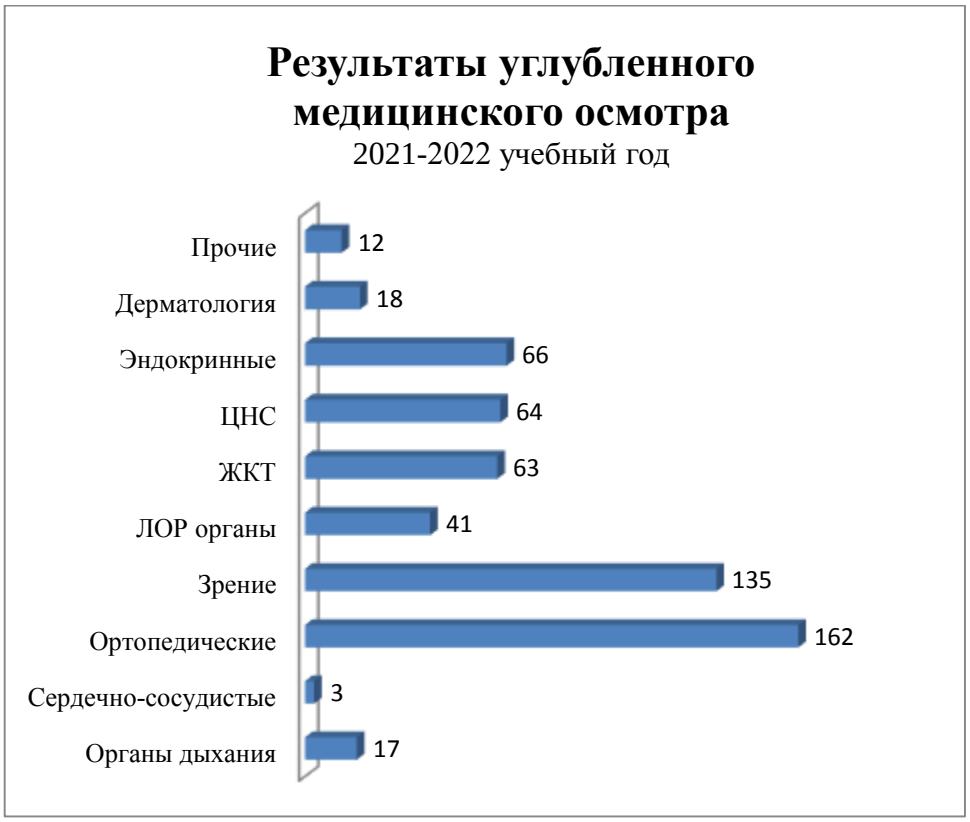
В рамках месячника правовых знаний были спланированы и проведены профилактические мероприятия с родителями по темам административной и юридической ответственности за воспитание детей. Инспектор Скрипник О.Н. принимает участие не только в работе Советов профилактики, но и в проведении индивидуальных бесед с родителями, школьниками, что положительно влияет на уровень воспитанности детей, их отношению к морально-этическим нормам.

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В школе обучаются дети, которые относятся к различным физкультурным группам, есть и контингент освобожденных детей. Для полноценной работы и достижения результатов работы необходимо владеть информацией о здоровье школьников.



Для выстраивания работы с детьми необходимо классным руководителям и учителям физической культуры знать информацию о результатах углубленного осмотра школьников.



В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и внеклассная спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана на 2021–2022 учебный год, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год, утвержденных директором школы. При реализации планов решаются задачи по оздоровлению обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, мотивации и привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию морально-волевых и нравственных качеств.

В рамках формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе проводятся совместные мероприятия с работниками "Наркологического диспансера" по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде по темам: «Наркотики. Секреты манипуляции», «Кубань вне зависимости», «СПИД/ ВИЧ – об этом должен знать каждый», «Профилактика потребления табачных изделий», «Отформатированное поколение. Компьютерная и гаджетовая зависимость», «Тайна женской природы», «Цена пагубных привычек», «Умей сказать нет», «Причины и факторы употребления несовершеннолетними психоактивных веществ» и др.

Проведены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: классные часы, спортивные соревнования, походы, конкурсы и др. Школьники приняли участие в изготовлении и распространении листовок «Здоровье – это здорово». Информированность дала возможность каждому ребенку переоценить собственную жизненную ситуацию, возможность изменить здоровье в лучшую сторону.

В режиме учебного дня проводились подвижные игры, учителя – предметники проводили физкультминутки на уроках, в начале учебного года классными руководителями проведены беседы о режиме дня школьников. В начале учебного года в каждом классе выбраны физорги из числа обучающихся. Составлено расписание занятий в спортивных секциях. Более 70% школьников посещали спортивные секции. В классах ведется

систематическая работа по подготовке команд для участия в общешкольных и окружных городских соревнованиях.

В начале учебного года обучающиеся нашей школы активно принимали участие в таких видах спорта: мини-футбол (юноши) 5-11 классы, баскетбол (юноши) 5-11 классы и 9-11 классы (девушки), волейбол 5-6 классы (юноши) и 9-11 классы (девушки). На базе нашей школы также работает спортивный клуб «Комета» для организации и координации работы по развитию физкультуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни в школе. Воспитанниками клуба являются 135 обучающихся школы, а также их родители и педагоги. Исполняет обязанности руководителя клуба учитель по физической культуре, назначенный приказом директора школы. Клуб работает по 2-м направлениям: спортивно - оздоровительное и социально-общественное. В рамках спортивно-оздоровительного направления функционируют спортивные секции:

- Волейбол - посещают 45 учащихся, руководитель А.В.Малахов
- Баскетбол- посещают 45 учащихся, руководитель Евтенко Д.С.
- Легкая атлетика - посещают 45 учащихся, руководитель Малая И.И.

Итого охват спортивными секциями: 135 обучающихся. Осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

В сфере организации социально-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением по месту жительства выделяются следующие направления и формы работы:

- Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа.
- Патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи, развитие военно-прикладной, историко-патриотической, оборонно-спортивной работы.
- Туристическая деятельность.
- Профилактика асоциальных проявлений в подростковой и молодежной среде. Социально-реабилитационная работа и психолого-педагогическая помощь семье и детям.
- Познавательная, интеллектуально-развивающая и просветительская деятельность.
- Трудовое воспитание детей, подростков и молодежи с участием взрослого населения.
- Работа с различными категориями взрослого населения по передаче культурного наследия, продолжения семейных традиций, духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи.

Работа по развитию физкультуры и спорта, и пропаганде здорового образа жизни в школе осуществляется согласно положению о работе школьного клуба «Комета».

В школе ежегодно формируется календарный план спортивно-массовых мероприятий, который утверждается директором школы. В течение 2021-2022 учебного года в школе проведено 46 спортивных мероприятий, в которых приняли участие 1065 человек.

4. Создание условий для самореализации личности каждого школьника через работу школьного ученического самоуправления

В 2021-2022 учебном году наша школа продолжила реализовывать программу общественной детско-юношеской организации Российское Движение Школьников.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Движение должно помочь вывести всю работу школ на новый общероссийский уровень. В рамках реализации 4-х направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия, для развития профессиональных навыков и мотивации к учебе у учеников.

На данный момент достигнуты следующие результаты:

- В рамках осеннего фестиваля РДШ в информационно-медийном направлении проведено мероприятие «Осенний бал»
- В рамках направления личностного развития был организован школьный чемпионат по «Что? Где? Когда?» среди всех параллелей школы
- В рамках направления гражданской активности собран эколого-волонтерский отряд «Юные исследователи окружающей среды», проведена просветительская деятельность для учеников по вопросам сохранения и профилактики здоровья, а также информационно-просветительская работа с учениками школы и жителями района по итогам исследовательского проекта по очистке берегов реки Кубань.

По итогам 2021-2022 года можно утверждать, что были достигнуты качественные результаты апробации программы РДШ на территории МАОУ СОШ № 6. У учеников повысился уровень заинтересованности в общественной и школьной жизни, раскрылся лидерский, ораторский и творческий потенциал. В совокупности с достижениями это позволит в дальнейшем проводить популяризацию деятельности РДШ, а так же увеличивать состав активных учеников МАОУ СОШ № 6.

Школьное ученическое самоуправление выстраивалось на 2 уровнях. Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление и РДШ. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности выбираются органы самоуправления так, чтобы все обучающиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Совет класса готовит и проводит классные собрания, классные часы, анализирует деятельность своих членов по выполнению конкретного дела, поручения, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы ученического самоуправления.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива обучающихся школы – школьное ученическое самоуправление, РДШ. Это те же органы, состоящие из представителей классов. В 2021-2022 учебном году работу возглавлял ученик 11 «А» класса Радомский Дмитрий, который был избран на школьных выборах и ставший организатором и двигателем всех школьных дел. Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и это направление выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Наличие самоуправления говорит о сложившемся коллективе. Данная модель школьного ученического самоуправления привнесла много положительных результатов в жизнь школы. Ученическим самоуправлением было организовано поздравление учителей с праздником 8 марта. Организация праздника, проведение концерта, а самое главное распределение обязанностей, управление и ответственность – было дело ученического самоуправления с которым они успешно справились. Совет принимал участие и в оценке листовок, школьных газет, что не только воодушевляло школьников, но и учило выполнять определенные функции, с заранее оговоренными критериями. На заседаниях составлялся план работы, здесь же обсуждаются проведенные мероприятия, назначаются ответственные. Очень хорошо потрудились школьники в «санитарные пятницы».

Выводы:

Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, продолжить работу РДШ с целью пропаганды детского движения в школе. Для роста активности детского коллектива решающую роль играет стиль взаимоотношений взрослых и детей, важными чертами которого является вера в силы детей, стремление развивать и максимально использовать их инициативу, самодеятельность, воспитывать их самостоятельность в решении всех вопросов жизни коллектива. Ученическое самоуправление требует обязательного

взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Именно помочь, а не выполнять за детей работу, иначе ребята будут формально относиться к своей должности. Чтобы дети на деле сами стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто представлять им права, необходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами.

5. Формирование ключевых компетенций классных руководителей

В 2021-2022 учебном году в состав методического объединения классных руководителей входило 18 классных руководителей начальных классов и 18 классных руководителей 5-9 классов и 3 классных руководителя 10 и 11 классов.

Цель работы ШМО в прошедшем учебном году: овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований, создание условий для совершенствования работы классных руководителей.

Цель предполагает решение следующих задач:

- Освоение инновационных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса.
- Трансляция и распространение опыта педагогической деятельности.
- Реализация творческих способностей классных руководителей.
- Оказание необходимой помощи классным руководителям в решении основных проблем организации воспитательной работы.

В течение года были организованы следующие формы работы классных руководителей:

- тематические семинары, тренинги, практикумы;
- методическая помощь классным руководителям;
- индивидуальные и групповые консультации;
- взаимопосещение мероприятий внеурочной деятельности с последующим анализом.

Для классных руководителей были проведены следующие семинары и практикумы:

- «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС»;
- «Методика позитивного действия в предупреждении вредных привычек и формировании ЗОЖ»
- «Воспитательная система класса в условиях реализации ФГОС»
- «Мониторинг в воспитании. Диагностики отслеживания личностного роста»

Данные семинары и практикумы проводились совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом. ШМО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу ведения документации классными руководителями.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проверялась документация классных руководителей: планы работы, банк данных обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, неполных семей, журналы по технике безопасности, протоколы классных родительских собраний.

Планирование воспитательной работы с классным коллективом строится в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-

оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми. Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы. Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные взаимоотношения с родителями учащихся, так как количество родителей, посещающих родительские собрания и классные мероприятия меньше, чем хотелось бы.

С целью совершенствования используемых методик и обобщения опыта классных руководителей были подготовлены и проведены классные часы и занятия внеурочной деятельности. Гелантия В.В., Шутова Е.В., Вершинина О.К., Мовчан Л.И., Солонченко Г.В.,Емтыль Л.Х., Иванова Т.С., Митерева Д.В. в течение года проводили мероприятия в рамках общешкольного плана работы. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии, праздники, конференции, посещение геронтологического центра, поздравления ветеранов, классные часы с приглашением ветеранов, поэтов, специалистов МЧС, акции по сбору макулатуры, экскурсии в воинские части., работает волонтерский отряд. Большинство классных руководителей ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы. Классные руководители организуют занятость детей во внеурочное время, в том числе и детей «группы риска». Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа велась целенаправленно. Классные руководители вели серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных классных часов. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Выводы:

Для организации социально-значимой, творческой деятельности обучающихся используются различные формы мероприятий, наполняются соответствующим содержанием, проводятся конкурсы, спортивные и внеклассные мероприятия, что позволяет школьникам нарабатывать определенный опыт. В рамках творческой деятельности обучающиеся, имея определенные знания, умения и навыки, выходят на конкурсы краевого, всероссийского и международного уровня, где показывают высокие результаты. Организация социально-значимой деятельности формирует у школьников гражданскую позицию и личное отношение к определенным вопросам.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть над чем нужно работать:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства молодых классных руководителей, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями
5. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Обновление материально-технической базы школы в 2021-2022 учебном году

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально- технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно- техническими средствами. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и развитие материально-технической базы образовательных учреждений является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Для совершенствования материальной базы приобретаются оборудование и учебно-наглядные пособия для кабинетов, в которых реализуется основная образовательная программа.
– обеспеченность обучающихся учебной литературой — 89%;
– количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 63;
– возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;
– возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;
– доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности —100 %;
– электронные пособия и учебные материалы — да;
– сайт школы регулярно обновляется в соответствие с положением о ведении сайта — да.
Материальная база школы включает учебные кабинеты, оборудованные необходимыми для занятий ТСО.
В МАОУ СОШ № 6 имеется – 30 учебных кабинетов, из них:
Кабинетов для начальной школы - 10
Спортивный зал – 1
Актовый зал – 1
Кабинет иностранного языка – 3
Кабинет физики и химии – 1
Кабинет биологии -1
Кабинет географии – 1
Кабинет математики – 3
Кабинет русского языка - 3
Кабинет информатики – 1
Кабинет истории – 2
Кабинет технологии и обслуживающего труда – 2
Кабинет ОБЖ – 1

Работа по оснащению включает:
- компьютеризацию школы и внедрение информационных технологий;
- создание предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;

- научную организацию труда преподавателей и руководителей образовательной организации,
- новые разработки, позволяющие сделать труд учителя и учебный процесс более эффективными;
- снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей;
- повышения санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения;
- укрепления антитеррористической безопасности;
- создания необходимой материально-технической базы для безопасного
- функционирования школы;
- оптимизации расходов на создание систем безопасности.

За прошлый учебный год 10 кабинетов оборудовали новой функциональной мебелью (шкафы, столы, стулья для учеников и учителей). Три (3) ноутбука, принтер, сменные катриджи, носители информации пополнили техническую базу ОО. Установлены дополнительные камеры видеонаблюдения, видеорегистратор.
Приобретен электрогенератор на случай внезапного отключения электроэнергии.
Новое оборудование получила школьная столовая.
Для занятий самбо в спортзал приобретены будо-маты.

ВЫВОД О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ: в 2021 году школа динамично развивалась. В рамках программы развития в школе были успешно реализованы подпроекты, в результате которых:
● Обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» и других предметных областей с учётом обновления содержания и методов обучения.
● Обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса.
● Организовано наставничество для обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности.
● Обновлены содержание и методики реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся.
● Разработана система мер, механизмов внешней и внутренней оценки качества образования на основе результатов оценочных процедур, создана система внутреннего образовательного аудита.
● Организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся, разработаны нормативные документы и локальные акты.
● Организовано профильное обучение на базе среднего общего образования, разработаны нормативные документы и локальные акты.
● Увеличена доля выпускников, имеющих высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ, как по основным предметам, так и по предметам по выбору.
● Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся разработаны на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.
● Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.
● Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к

участию в олимпиадах и конкурсном движении.
● Развита деятельность детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др. Обеспечена поддержка инициатив органов ученического самоуправления.
● Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
● Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.).
● Созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций членов административной команды школы.
● Обеспечено научно-методическое сопровождение педагогических работников школы по вопросам управления качеством образования и прохождения аттестации.
● Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов работников школы.
● Учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.