



**Публичный доклад директора
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 6
имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича
за 2020 – 2021 учебный год**



Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем вашему вниманию Публичный доклад директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 6 имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича по итогам 2020-2021 учебного года. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МАОУ СОШ № 6 подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2020/2021 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Цель доклада — информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2020/2021 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2020/2021 учебном году. В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы.

На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2021/2022 учебный год.

Введение.

Важным звеном образования является общеобразовательная школа, которая призвана способствовать развитию цивилизованного государства через образование и воспитание гармонически развитой личности каждого члена общества.

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС всех уровней школьного образования и работы школы в качестве МСИП» - методическая тема, над которой работала школа в 2020-2021 учебном году.

Цель - совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
2. Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства и профессиональной компетентности, в получении современных знаний.
3. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
4. Создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Основные направления работы в 2020-2021 учебном году:

1. Успешный переход на ФГОС среднего общего образования.
2. Внедрение современных технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределиться, самореализоваться и самовыразиться.

Для этого мы стараемся адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно – воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Общие сведения о школе

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича

Юридический адрес

350058, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Бургасская, 65

Фактический адрес

350058, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Бургасская, 65

Телефон 8(861)233-88-85 Факс 8(861)233-88-85 e-mail school6@kubannet.ru

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	23 ЛО1 № 0003255	13.10.2014г.
Общее образование		
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
Дополнительное образование		
Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	23А01 № 0000945	03.12.2014	13.04.2024 г.
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

1.6. Директор образовательного учреждения

Золотченко Ирина Вячеславовна

Заместители директора ОУ

Ванькаева Алла Анатольевна
Кремза Ирина Михайловна
Белоус Юлия Александровна
Бакурова Ирина Юрьевна

Система управления школой.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>В соответствии с действующим законодательством осуществляет следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет приём, увольнение работников ОУ, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей -несёт ответственность за уровень квалификации работников -планирует финансово-хозяйственную деятельность -издаёт приказы и даёт указания, обеспечивая общее руководство Школой -обеспечивает рациональное использование имущества ОУ, в том числе финансовых средств -организует постановку на воинский учёт и создаёт необходимые условия для выполнения работниками воинских обязанностей -является начальником штаба гражданской обороны
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает предложения администрации муниципального образования город Краснодар или директора ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о создании и ликвидации филиалов ОУ -о реорганизации ОУ или о её ликвидации -об изъятии имущества, закреплённого за ОО на праве оперативного управления <p>Рассматривает предложения директора ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о внесении изменений в Устав ОУ -об участии ОУ в других юридических лицах -о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч.2 и ч.3 ст.3 ФЗ № 174-ФЗ ОУ не вправе распоряжаться самостоятельно <p>Утверждает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отчёт о деятельности ОУ и об использовании её имущества -отчёт об исполнении плана ФХД -годовую бухгалтерскую отчётность
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

	<p>Согласовывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положение об оплате труда работников; • положение об организации платных услуг • программу развития ОО • локальные нормативные акты • формат школьной формы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по реализации права на образование • по применению локальных нормативных актов • по обжалованию решений по применению дисциплинарного взыскания к обучающимся • по урегулированию споров между сотрудниками ОУ
Профессиональный союз работников МАОУ СОШ № 6	<p>Через свои выборные органы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведет коллективные переговоры, заключает коллективный договор с работодателем на уровне школы, содействует его реализации. • Принимает участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права педагогических и

	<p>других работников, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ на уровне школы и другим вопросам в интересах членов Профсоюза.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, социальному страхованию и социальному обеспечению, а также контроль за выполнением коллективного договора, отраслевого, регионального и иных соглашений. • Участвует в урегулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза. • Обращается в органы, рассматривающие трудовые споры, с заявлениями по защите трудовых прав членов Профсоюза, других работников образования. • Организует оздоровительные и культурно-просветительные мероприятия для членов Профсоюза и их семей, взаимодействует с органами местного самоуправления, общественными объединениями по развитию санаторно-курортного лечения работников. • Оказывает методическую, консультационную, юридическую и материальную помощь членам Профсоюза. • Организует прием в Профсоюз и учет членов Профсоюза, осуществляет организационные мероприятия по повышению мотивации профсоюзного членства. • Участвует в избирательных кампаниях в соответствии с федеральными законами и законами субъекта РФ. • Осуществляет иные виды деятельности, вытекающие из норм Устава Профсоюза и не противоречащие законодательству РФ.
<p>Родительские комитеты</p>	<p>Родительский комитет школы имеет следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий); координирует деятельность классных родительских комитетов; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году; совместно с администрацией общеобразовательного учреждения контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания; оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации и проведении общешкольных

	<p>родительских собраний; рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Комитета, по поручению руководителя общеобразовательного учреждения; обсуждает локальные акты общеобразовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Комитета; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; взаимодействует с другими органами самоуправления общеобразовательного учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Комитета.</p>
--	---

Полномочия органов управления образовательной организации определен уставом образовательной организации (Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 17.08.2021 № 3519)

Режим работы школы:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)

Результатом выполнения требований к условиям реализации образовательных программ является создание и поддержание развивающей среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) – **цели начального общего образования.**

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основные **задачи среднего общего образования** – это дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию, развитие творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания уровня образования, подготовка обучающегося к жизни в обществе, к самостоятельному жизненному выбору, к продолжению образования в учреждениях СПО, ВПО и началу профессиональной деятельности.

Создаваемые в школе условия были направлены:

- на соответствие требованиям федерального государственного стандарта;
- на обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- на учёт особенностей школы, её организационной структуры, запросы участников образовательного процесса;
- на предоставление возможностей взаимодействия с социальными партнёрами, использование ресурсов социума.

В текущем учебном году в школе сохранился рост количества детей, чему способствовала демографическая ситуация в целом в стране, в городе Краснодаре в частности и миграционные процессы.

В первую смену в 2020-2021 учебном году обучались:

- 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»
5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В»,
9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 10 «А», 11 «А» классы.

Во вторую смену:

- 2 «А», 2 «В», 2 «Б», 2 «Г», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г».

С сентября 2021 года увеличилось количество обучающихся с 1099 до 1259, что повлекло за собой увеличение количества классов и изменение сменности:

В первую смену в первом полугодии 2021-2022 учебного года обучались:

- 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»
5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 10 «А», 10 «Б», 11 «А» классы.

Во вторую смену:

- 2 «А», 2 «В», 2 «Б», 2 «Г», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»
6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 8 «А», 8 «Б», 8 «В»,

Продолжительность учебной недели в учебном году:

- в I классах - VIII классах - 5 дней, - в IX - XI классах - 6 дней.

Особенности образовательного процесса

2.

Анализ работы школы

по федеральному государственному стандарту начального общего, основного общего образования и среднего общего образования

В 2019-2020 учебном году в школе по федеральным государственным образовательным стандартам обучались все 36 классов школы.

В течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-4, 5-9 классов и 10-11 классов. Была организована деятельность:

- по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов, освоения младшими школьниками ООП НОО и учащимися 5-9 классов ООП ООО через комплексные диагностические работы и тестовые предметные задания;
- по мониторингу занятости обучающихся во внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в школе организовывалась по направлениям развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.
- функционировали классы (10-11) профильного обучения: профиль - гуманитарный, направленность - социально-педагогическая, естественнонаучный профиль, направленность - химико-биологическая

В соответствии с **Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"** (с изменениями и дополнениями) в 2020-2021 учебном году материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений соответствовало федеральным государственным образовательным стандартам.

Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания осуществлялось за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, краевого и местного бюджетов.

Библиотечный фонд был укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на 100%.

На официальном сайте школы в сети "Интернет" в течение всего учебного года регулярно размещалась информация о ее деятельности. По итогам учебного года школа занимает 1 место в округе по наполняемости школьного сайта.

В течение учебного года функционировал электронный журнал (дневник), который позволял:

- осуществлять оперативный контроль по Интернет за успеваемостью и посещаемостью своего ребёнка (через его электронный дневник);
- осуществлять оперативный просмотр его расписания, отчётов по успеваемости;
- иметь возможность получать рассылку от классного руководителя на мобильный телефон в виде SMS: отчёты об успеваемости, информация о собраниях, мероприятиях, поездках, отмене занятий и др.;
- иметь возможность связываться с классным руководителем или учителем-предметником своего ребёнка с помощью внутрисистемной электронной почты.

Материально – техническое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в текущем учебном году соответствовало требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Освоение учебных программ

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив продолжал работу по реализации целей и задач ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Учащиеся начальных классов школы обучались по учебно-методическим комплексам «Школа России».

Главным показателем работы школы являются уровень сформированных предметных знаний и умений, оценка универсальных учебных действий учащихся, обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО. Регулярное отслеживание данных показателей (по четвертям), проведение комплексных, мониторинговых работ, всероссийских проверочных работ, текущий контроль, промежуточная аттестация уровня освоения учебных программ дало возможность увидеть динамику уровня качества образования обучающихся школы.

Анализ результатов диагностических работ учащихся в 2020-2021 учебном году

Результаты мониторинговых исследований качества обучения в школе: региональные КДР (краевые диагностические работы (в формате он-лайн), всероссийские проверочные работы)
Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с прошлыми годами.

Анализ выполнения проверочных работ обучающимися школы

Всероссийские проверочные работы

I полугодие (сентябрь-октябрь 2020 года)

5-е классы - русский язык, математика, окружающий мир;

6-е классы - русский язык, математика, история, биология;

7-е классы - русский язык, математика, обществознание, история, география, биология;

8-е классы - русский язык, математика, обществознание, история, география, биология, физика, английский язык;

9-е классы - русский язык, математика, обществознание, история, география, биология, физика, химия

По результатам анализа Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре – октябре 2020 года учителями- предметниками: - были разработаны индивидуальные маршруты для учащихся, слабо усвоившими программный материал за предыдущий учебный год, - внесены дополнения в рабочие программы и КТП, проведены совещания при директоре, методсовет, на которых заслушивались результаты ВПР, внесены дополнения в ООП ООО.

II полугодие (март- май 2021 года)

4-е классы - русский язык, математика, окружающий мир;

5-е классы - русский язык, математика, история, биология;

6-е классы - русский язык, математика, предметы по выбору;

7-е классы - русский язык, математика, обществознание, история, география, биология, физика, английский язык;

8-е классы - русский язык, математика, предметы по выбору;

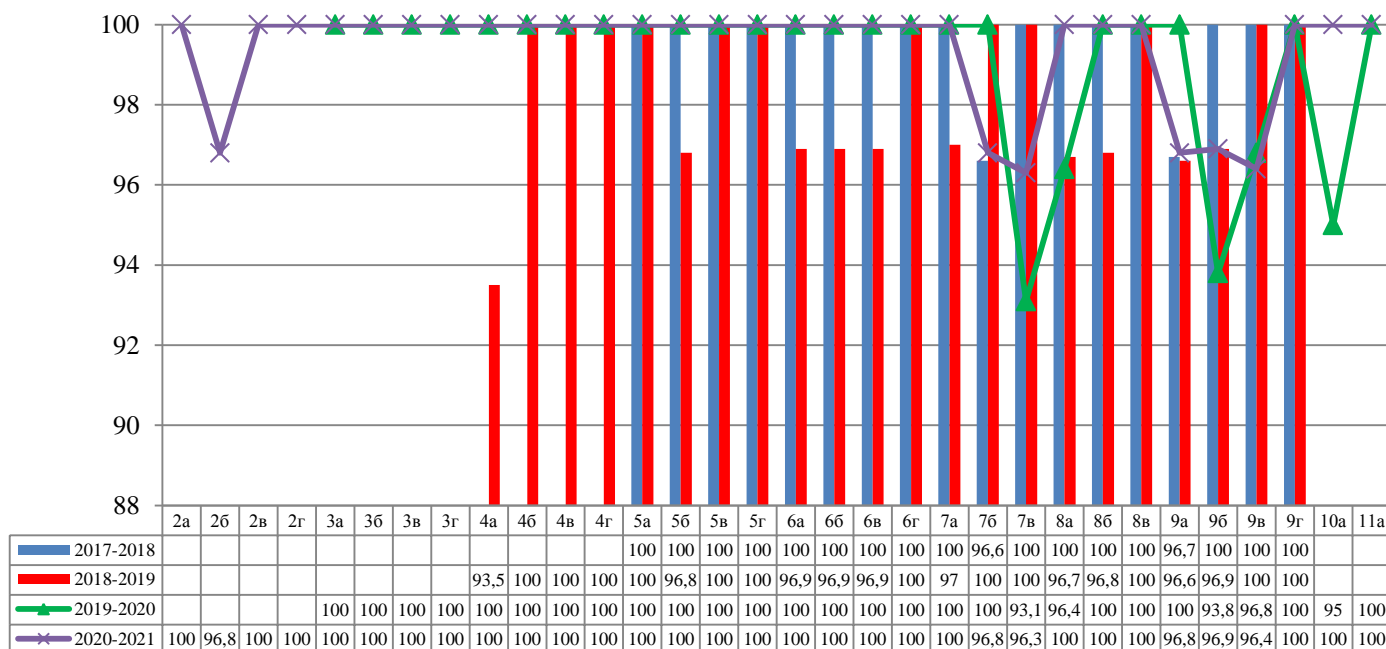
11- класс - история, английский язык, география, химия, физика, биология (выполняли учащиеся, не выбравшие данный предмет для сдачи на ЕГЭ).

По результатам мониторинга в 2021 году школа не попала в список школ с необъективными результатами.

Сравнительный анализ движения и успеваемости по уровням образования по годам обучения

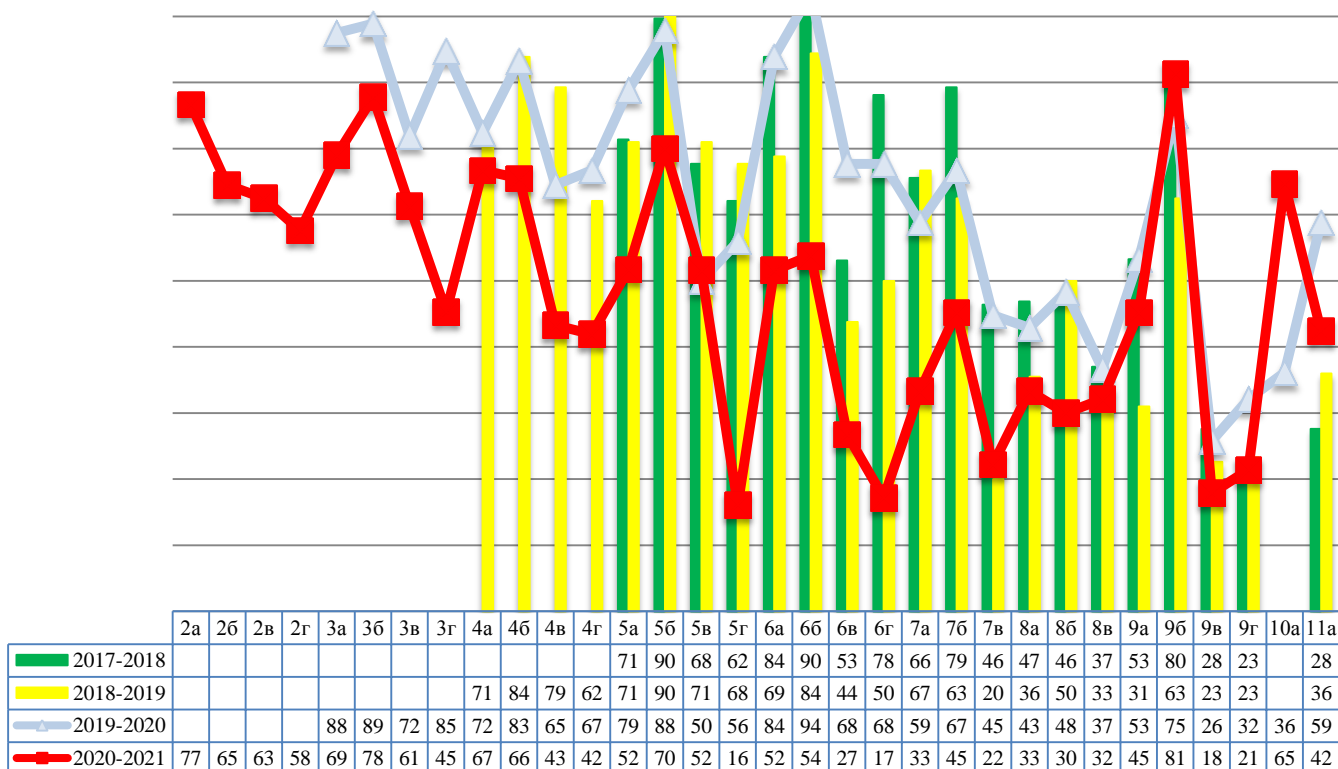
Показатели	1-4 классы				5-9 классы				10-11 классы				Всего по школе			
	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
На начало учебного года	447	508	500	515	479	518	546	546	55	52	59	66	981	1078	1105	1127
На конец учебного года	445	505	508	505	471	514	537	532	56	52	57	67	972	1071	1102	1104
Выбыло	19	14	4	38	16	15	12	58	0	2	2	2	51	31	18	98
Прибыло	17	11	12	28	8	11	3	44	1	2	0	3	26	24	15	75
Отличники	50	51	70	40	30	27	45	30	7	3	4	6	87	81	119	67
На «4» и «5»	157	210	251	253	134	169	273	231	21	12	30	36	312	391	554	520
- из них с одной «4»	30	30	36	27	11	21	23	22		-	1	-	41	51	60	49
С одной «3»	43	34	41	35	42	70	53	63	4	7	10	8	89	111	104	106
Не аттестовано		1	2	1		8	4	6		1	-	-		10	6	7
-по уважительной причине		1	2	1		1	-	1		1	-	-		3	2	1
-по прогулам		-	-	-		7	4	5		-	-	-		7	4	6
Неуспевающие	1	6	-	1	12	8	8	5		-		-	13	14	8	6
-оставлены на повторный год	1	3	-	0	2	1	2	3		-	-	-	3	4	2	3
-переведены условно		3		1	11	7	6	2		-	-	-	11	10	6	3
<i>Абсолютная успеваемость%</i>	99,7	98,4	100	99,7	97	97,1	98,5	99,1	100	100	100	100	99	97,8	99,2	99,4
<i>Качественная успеваемость %</i>	69,9	71,6	74,6	61,1	36,5	36,7	54,9	39,3	72,8	49,4	57,9	53,7	56,7	52,6	62,8	48,6

Сравнительный анализ уровня успеваемости по классам и по годам обучения



По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость снизилась в 2 классах: 7б – на 3,7%, 9а – на 3,2%.

Сравнительный анализ качественной успеваемости по классам и по годам обучения



Уровень качественной успеваемости по школе- 48,6%

ниже средних показателей по школе	выше средних показателей по школе
3г	2а
4в	2б
4г	2в
5г	2г
6в	3а
6г	3б
7а	3в
7б	3г
7в	4а
8а	4б
8б	5а
9а	5б
9в	6а
9г	6б
11а	9б
	10а

Низкое качество в следующих классах: 5г-16%, 6в-26,7%, 6г- 17,2%, 7в- 22, %, 9в – 17,9 %, 9г- 21,4 %

Отличники

2020-2021 учебный год 76 учащихся (на 43 меньше по сравнению с прошлым учебным годом) закончили учебный год на «отлично», 23 из них (что на 16 меньше по сравнению с прошлым учебным годом) получили Похвальные листы «За отличные успехи в учении»:

2 «А» класс

- 1 Захарову Юлию Михайловну
- 2 Каретникова Артема Алексеевича
- 3 Шестопалова Артема Алексеевича

2 «Б» класс

- 4 Салащенко Елизавету Юрьевну

2 «В» класс

- 5 Фролову Милену Вадимовну

2 «Г» класс

- 6 Апашееву Софью Алексеевну

3 «А» класс

- 7 Давыдову Дарью Эдуардовну
- 8 Казакову Софью Дмитриевну

3 «Б» класс

- 9 Абдуллова Андрея Витальевича
- 10 Жане Салима Щамильевича
- 11 Надточий Артема Игоревича

3 «Г» класс

12 Латышеву Веру Владиславовну

4 «А» класс

13 Ситчихину Надежду Игоревну

4 «Б» класс

14 Бесклубую Ксению Александровну

5 «А» класс

15 Кетазову Софию Казбековну

5 «Б» класс

16 Жмак Ксению Сергеевну

17 Симонян Сергея Самвеловича

6 «А» класс

18 Апашеева Николая Алексеевича

8 «А» класс

19 Моисеенко Андрея Дмитриевича

10 «А» класс

20 Алферову Анну Сергеевну

21 Беляеву Викторию Валерьевну

22 Маринина Руслана Дмитриевича

23 Нарольскую Веронику Романовну

Аттестат с отличием об основном общем образовании получили 9 выпускников 9-х классов (Туров В., Бондаренко В., Волошина К., Гусикова Л., Ижболдин М., Князева П., Рябчун А., Трибой В., Саволенко К.), 2 выпускницы 11 «А» класса получили медаль «За особые успехи в учении» (Иванова А, Черных Е.)

Неуспевающие учащиеся

По итогам учебного года 6 (что на 2 учащихся меньше по сравнению с прошлым учебным годом) не освоили учебные программы, 3 – оставлены на повторный год обучения, 3 – переведены условно. Практически все неуспевающие учащиеся из неполных семей, некоторые состоят на внутришкольном учете или на учете в ОПДН или находятся в сложной жизненной ситуации:

	Класс	Ф.И. учащегося	Предметы
1	2б	Саид Хасан Измарай	русский язык
2	7б	Ваулин В.	все предметы учебного плана
3	7в	Литвинов Р.	все предметы учебного плана
4	9а	Пономарев С.	все предметы учебного плана, не допущен к ГИА
5	9б	Маршалов Д.	все предметы учебного плана, не допущен к ГИА
6	9в	Малышев Ю.	все предметы учебного плана

Предпрофильное обучение, профориентационная работа

Цель – создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

Кабинет профориентации является центром профориентационной работы в школе, основными задачами которой являются:

- к окончанию 9 класса сформировать у учащихся готовность к обоснованному выбору пути получения образования в средних профессиональных, средних специальных учебных заведениях, в 10-11-х классах дневных средних общеобразовательных школ, в ВУЗах;
- подготовить учащихся к осознанному выбору профессии;
- предоставить учащимся сведения о массовых профессиях, в которых нуждается современное общество;
- информировать учащихся о путях получения профессии,
- воспитывать уважение к разным видам профессиональной деятельности, особенно к профессиям в сфере материального производства;
- дать понятие о психофизиологических особенностях личности;
- познакомить с профессиями, в которых нуждается город.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся в 2020-2021 учебном году была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 9 классов,
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся,
- информирование участников учебно – воспитательного процесса по специфике выбора профессии воспитанниками и т.д.

В начале курса по профессиональному самоопределению с учащимися 9-х классов было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 33% учащихся.

Большая часть учащихся 9-х классов продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкете. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации воспитанников школы на участие в занятиях по профориентации.

В течение 2020-2021 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа - в 2020-2021 учебном году была проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 9-х классов. Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуально-личностные особенности. Педагогом-психологом школы Зиновой Т.М. и учителем технологии Жихаревой Л.В. выявлены трудности в профессиональном самоопределении учащихся, а также проблемы личностного характера. По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, педагогами и завучем; проведен цикл занятий (семинары и тренинги), определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности (*ДДО Климов, ориентационная анкета, карта интересов*).

Виды урочной и внеурочной и внешкольной деятельности для проведения профориентационных мероприятий по пяти типам профессий:

"Человек - природа": лабораторные, практические работы по биологии, работа на пришкольном участке, выполнение работ на уроке труда.

"Человек - техника": лабораторные, практические работы по физике, химии, выполнение работ на уроках технического труда, в технических кружках, техническое моделирование, ремонт бытовой техники.

"Человек - человек": разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно - организаторская работа среди сверстников, шефская воспитательная работа среди младших, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх.

"Человек - знаковая система": выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, выписок дневников, коллекционирование, упорядоченное накопление разного рода сведений (вырезки из газет), перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчетов, чертежей, схем.

"Человек - художественный образ": разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, участие в художественной самодеятельности, в кружках, студиях.

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися, преимущественно в форме тренингов. В 4-й четверти на дистанционном обучении самостоятельные профориентационные занятия. В марте совместно с представителем «Центра занятости населения» - Морусовым Н.В. проводилось индивидуальное тестирование учащихся 6-11 классов. Профориентационные занятия в 9-х классах проводились с сентября 2020 г. по март, дистанционно апрель, май 2021 г. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Использовались программы:

-Резапкиной Г.В., Меренкова А.В., методики Климова Е.А., Айзенка Г.

Всего проведено:

- 20 занятий, из них 13 тренингов,
- 9 индивидуальных профконсультаций обучающихся.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Социально-просветительская работа – организованы беседы с воспитанниками по ознакомлению с различными профессиями. Проводились встречи с преподавателями институтов, колледжей и училищ:

Институт прокуратуры РФ Саратовской государственной юридической академии - заместитель директора Д. В. Ванин;

Краснодарский торгово-экономический колледж- Шервари Ольга Еврандовна (преподаватель);

Краснодарский кооперативный институт (факультет СПО) -Черкасова Виктория Александровна (психолог);

Институт сферы обслуживания и предпринимательства,

Краснодарский технический колледж – Фастовец Татьяна Григорьевна (преподаватель);

Краснодарский межрегиональный монтажный техникум - Самохина Татьяна Трофимовна (преподаватель);

Северо-Кавказский техникум «Знание»;

Краснодарский педагогический колледж №3;

Краснодарский торгово-экономический колледж;

Краснодарский политехнический техникум;

Профессиональный лицей № 75;

На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Проводились выставки в библиотеке «Выбор профессии – выбор будущего» для учащихся 9 – 11 –х классов.

Для ребят в библиотеке был подготовлен цикл бесед «Тропинками профессий».

Учащиеся 9-11 классов в течение учебного года:

- приняли участие в профориентационном мероприятии в выставочном центре «Краснодар-ЭКСПО» - форуме «Создай себя сам», «Планета ресурсов»;

- посетили традиционную профориентационную осеннюю выставку учебных заведений «Абитуриент-2021»;

-приняли участие в краевом конкурсе на лучшую модель организации трудового обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях края;

Методическая работа – была проведена первичная работа по информационному обеспечению профориентационных занятий.

По результатам проведенной работы каждым учащимся составлено индивидуальное портфолио профессионального самоопределения, даны рекомендации педагога-психолога по профессиональному выбору, которые каждый воспитанник мог обсудить с родителями.

Реализация разработанных программ по профориентации показала их эффективность.

Профильное обучение

Для обучающихся 10 «А» и 11 «А» классов в 2020-2021 учебном году в школе организовано профильное обучение. В соответствии с анкетированием учащихся и родителей, кадрового потенциала, материальной базы был выбран естественнонаучный профиль химико-биологической направленности и гуманитарный профиль социально-педагогической направленности. Профильное обучение направлено на дифференциацию и индивидуализацию обучения, при котором учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Мониторинг качества учащихся по профильным предметам показывает стабильные результаты качества и обученности учащихся.

Обучающиеся 10 «А», 11 «А» классов имеют удовлетворительный уровень подготовки по профильным предметам, сопоставимый со средним показателем по школе.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по программам основного общего образования в 2021 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 07 ноября 2018 года №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования".

В 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» классах школы в 2020-2021 учебном году обучалось 119 учащихся. В соответствии с п. 9 настоящего Порядка 116 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, 3 (Пономарев С., Маршалов Д., Малышев Ю., Д.) – не допущены, как не освоившие учебную программу по предметам учебного плана.

6 учащимся с ОВЗ и инвалидностью по заключению ПМПК была предоставлена возможность проходить итоговую аттестацию по программам основного общего образования – в особых условиях.

В 2021 году учащиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета по русскому языку и математике.

Для эффективной работы по подготовке учащихся 9-х классов к ГИА 2021 администрацией школы была организована работа по следующим направлениям:



В 9-х классах в текущем учебном году работал 21 учитель, из них высшую квалификационную категорию имели 3 (14,3%), первую – 4 (19%).

Обеспеченность учебниками – 100 %, оборудование учебных кабинетов полностью соответствовало требованиям образовательной программы школы.

Результаты ОГЭ по русскому языку по классам

	Количество сдававших	Получили оценки				Качество в %	Уровень обученности в %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	30	13	11	6	-	80	100	27
9 «Б»	28	16	10	2	-	83	100	28
9 «В»	28	10	10	8	-	71	100	27
9 «Г»	26	4	10	12	-	54	100	26
Итого	112	43	41	28	-	75	100	27

Результаты ОГЭ по математике по классам

	Количество сдававших	Получили оценки				Качество в %	Уровень обученности в %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	29	2	16	11	-	62	100	15
9 «Б»	29	3	17	9	-	68	100	17
9 «В»	26	-	5	20	1	19	96	12
9 «Г»	26	1	5	20	-	23	100	13
Итого	110	6	43	60	1	50,6	99	14,25

Динамика результатов ОГЭ по основным предметам по годам обучения

Предмет	Учебный год	Количество сдававших	Получили оценки				Качество %	Уровень обученности %	Средний балл	Экзаменационные оценки		
			5	4	3	2				выше годовой	ниже годовой	соответствуют годовым
Русский язык	2018	58	10	19	28	1	50	98,3	27,2	9	9	40
	2019	89	10	27	52	0	41,6	100	25,5	7 7,9%	29 32,6%	53 59,5%
	2021	112	43	41	28	0	75%	100	27	-	-	-
Математика	2018	58	7	26	25	-	56,9	100	15,5	13	7	38
	2019	89	4	60	25	-	71,9	100	16,2	19 21,3%	12 13,5%	58 65,2%
	2021	110	3	43	30	1	50,6	99	14,25	-	-	-

**Средний балл по обязательным предметам
в 2021 году**



Динамика среднего балла по ОГЭ по годам обучения

Учебный год	Предметы	
	Русский язык	Математика
2017	28,9	16,01
2018	27,2	15,5
2019	25,5	16,2
2021	27	14,25

Результаты ГВЭ

ГВЭ в 2021 году сдавали 5 учащихся: 1 – по математике, 4 - по русскому языку. Все учащиеся получили положительные оценки.

Выводы и рекомендации:

Положительные факторы

- из 116 выпускников 115- получили аттестаты, 9 – с отличием.

Отрицательные факторы

- наличие выпускников, не набравших минимального количество баллов по предметам ОГЭ, и сдававшим экзамены повторно в дополнительные сроки (2021 год - 22 выпускника получили неудовлетворительные отметки по математике, 4, из которых – по двум предметам; 2019 год – 12, из которых 4 по 2 предметам, 2018 – 9, из которых 2 выпускника по двум предметам, 2017 год – 9, 2016 год – 7)
- наличие выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации
выпускников 11 «А» класса
по программам среднего общего образования в 2021 году**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 «А» класса по программам среднего общего образования проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования и в соответствии с:

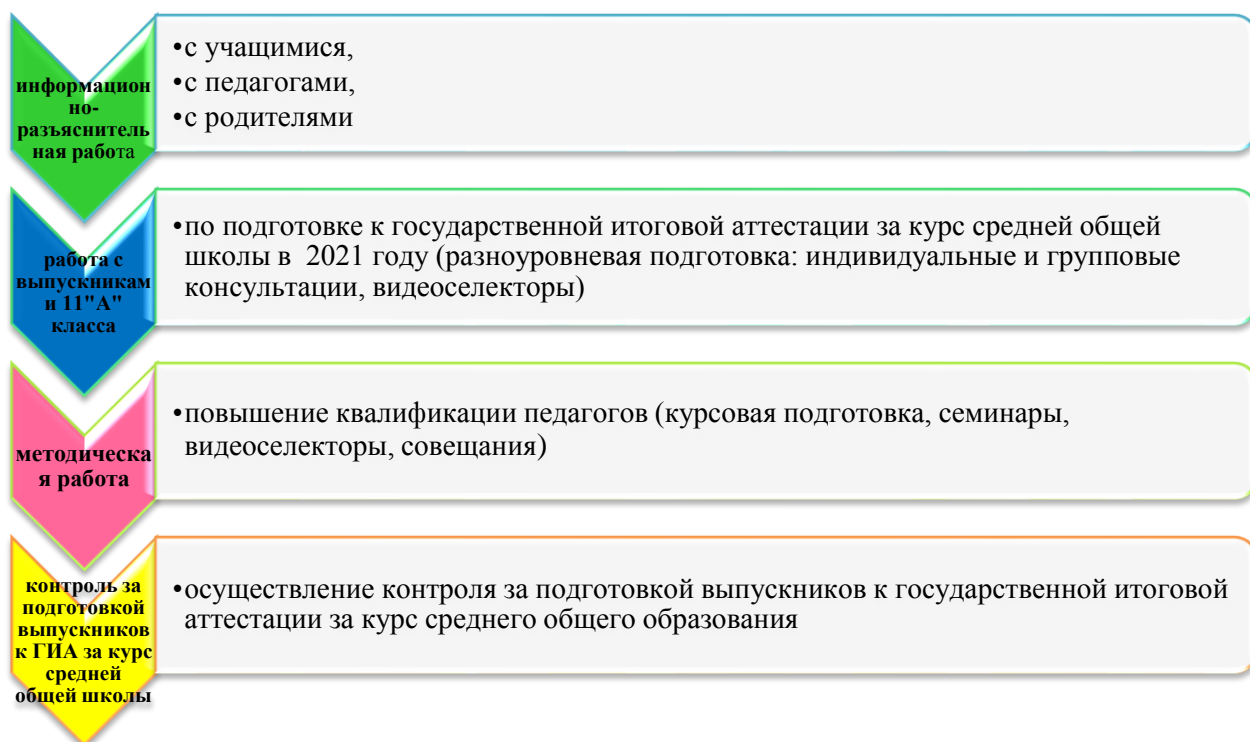
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 07 ноября 2018 года №190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

В 11 «А» классе обучалось 33 учащихся, все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, так как получили зачёт по сочинению (изложению) и имели положительные отметки по предметам учебного плана. 31 выпускник 11 «А» сдавал экзамены в форме и по материалам ЕГЭ, 2 выпускника - в форме ГВЭ.

В 11«А» классе в текущем учебном году работало 11 учителей, из них высшую квалификационную категорию имели 1 (9 %), первую – 3 (27%).

Обеспеченность учебниками – 100 %, оборудование учебных кабинетов полностью соответствовало требованиям образовательной программы школы.

В соответствии с планом информационно-разъяснительной работы планом по подготовке участия выпускников 11 "А" класса в едином государственном экзамене в 2021 году в течение учебного года администрацией школы была организована работа по реализации мероприятий данных планов по следующим направлениям:

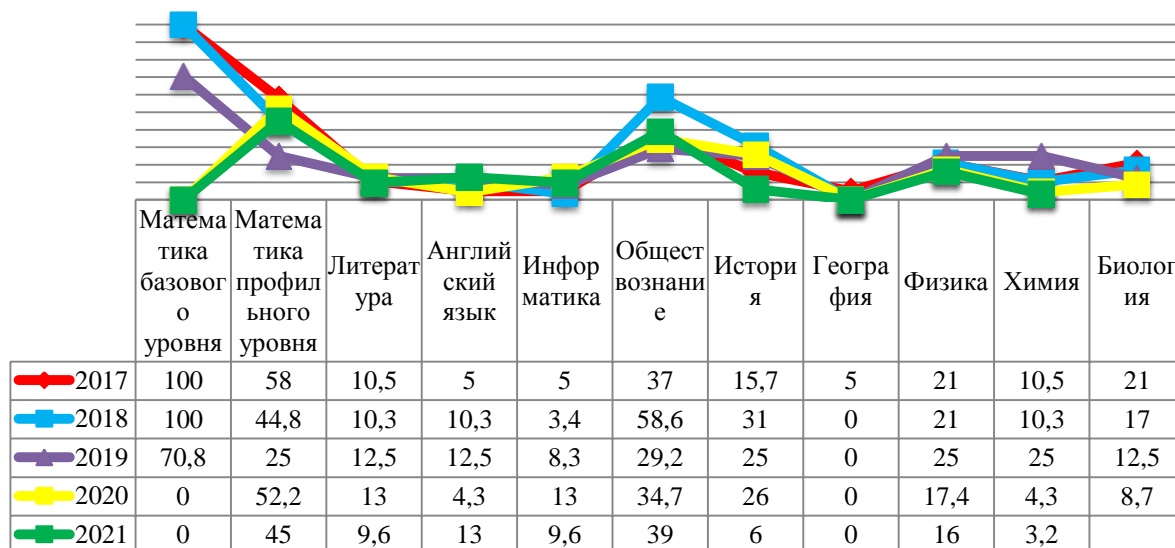


Результаты экзаменов

Выбор предметов ЕГЭ выпускниками 11 «А» класса:

Математика профильного уровня	14	45%
Литература	3	9,6%
Английский язык	4	13%
Информатика	3	9,6%
Обществознание	12	39%
История	2	6%
География	-	-
Физика	5	16%
Химия	1	3,2%
Биология	-	-

Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи ЕГЭ по выбору в %



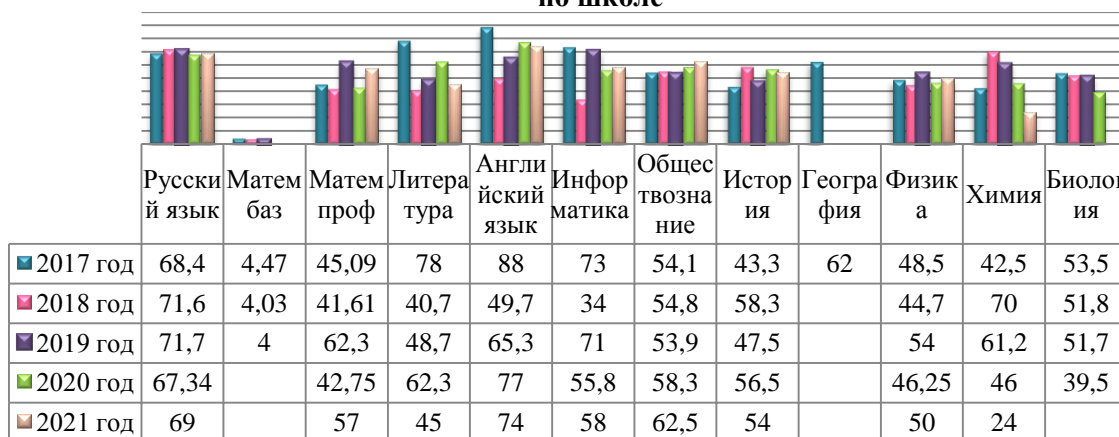
Динамика среднего балла по русскому языку и математике в сравнении с показателями по краю и городу

Русский язык

Математика



Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ 2021 по школе



Из диаграмм и таблицы, приведенной ниже видно, что в 2021 году средний балл по всем предметам в целом по школе снизился на 0,4 балла.

Положительная динамика наблюдается по 5 предметам:

- ⇒ математика (+14,3 б)
- ⇒ обществознание (+4,25 б)
- ⇒ физика (+3,7 б)
- ⇒ информатика (+2,2 б)
- ⇒ русский язык (+1,7 б)

Снижение среднего балла произошло по следующим предметам:

- ⇒ химия (-22 б)
- литература (-17,3б)
- английский язык (-2,8 б)
- история (-1,5 б)

Динамика среднего балла по годам обучения

Предметы ЕГЭ	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ		Средний балл по школе					Повышение, понижение	Средний по городу	Средний по краю
	по плану	не прошли порог	2017	2018	2019	2020	2021			
Сочинение	23	-	зачет 100%	зачет 100%	зачет 100%	зачет 100%	зачет 100%			
Русский язык	23	-	68,4	71,6	71,7	67,3	69	+1,7	75,9	74
Математика базовый	-	-	4,5	4,03	4	-	-	-		
Математика профильный	12	3	45,1	41,61	62,3	42,8	56,8	+14,3	63,1	58
Литература	3	-	78	40,7	48,7	62,3	45	-17,3	63,8	66,1
Английский язык	1	-	88	49,7	65,3	77	74	-2,8	73	69,5
Информатика	3	1	73	34	71	55,8	58	+2,2	67,9	64
Обществознание	8	2	54,1	54,86	53,9	58,3	62,5	+4,25	62	60,1
История	6	1	46,7	58,3	47,5	56,5	54	-1,5	58,1	58,1
География	-	-	62	-	-	-	-	-	54	63,6
Физика	4	-	48,5	44,7	54	46,3	50	+3,7	58,9	57,2
Химия	1	-	42,5	70	61,2	46	24	-22	62	59,5
Биология	2	-	53,5	51,8	51,7	39,5	-	-	52,6	51,9
Средний балл по всем предметам		7	60	51,7	58,7	55,2	54,8	-0,4		

В 2021 году так же, как и в 2020 есть выпускники, не преодолевшие порог успешности по предметам ЕГЭ по выбору. Количественный и % состав данной категории выпускников в 2021 году значительно снизился: 2017 – 5 (26,3%), в 2018 – 6 (20,6%), в 2019 году – 5 (20,8%), 2020 – 7 (30,4%), 2021 – 13%.

Предметы ЕГЭ	2017	2018	2019	2020	2021
Всего	5 26,3%	6 20,6%	5 20,8%	7 30,4%	4 13%
Математика профильного уровня	3 Асоян К., Дземанович Д., Чепурко А.	3 Докука А., Маринина М., Минаева К.	1 Жолобов В.	3 Остапец А., Симашевский В., Суриков Н.	1 Таймасова Р.
Математика базового уровня	.		1 Гусейнова А.	-	-
Информатика и ИКТ	-	1 Попов А.	-	1 Остапец А	
Обществознание	1 Асоян К.	1 Кондакова Д.	2 Гасанов Г., Константинова А.	2 Кахидзе В., Мескуров Т.	1 Таймасова Р.
Химия	1 Грачев А.	-	-	-	1 Данилова Д.
Физика	-	1 Докука А.	1 Жолобов В.	-	
История				1 Мескуров Т.	
Литература					1 Иванова Д.

Лучшие результаты 2021 года

Предметы, Ф.И.О.учителя	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов
Русский язык Сеник-Гайгерова Я.Н.	Иванова А.	96
	Жидкова А.	90
	Черных Е.	88
	Юсуфзай И.	88
	Байлук А.	86
Математика Калиниченко И.М.	Иванова А.	84
	Черных Е.	80
Обществознание Митерева Д.В.	Иванова А.	93
Английский язык Ванькаева А.А.	Джанджгава А.	87
	Юсуфзай И.	88
	Иванова А.	80

6 выпускников 11 «А» класса получили высокие баллы по предметам ЕГЭ (русский язык, математика, обществознание, английский язык). 6 выпускников (что на 3 больше, чем в 2020 году) набрали более 210 баллов по трем предметам ЕГЭ:

Иванова А. – 273 б,

Черных А. – 242 б,

Джанджгава А. – 234 б,

Байлук А. – 224 б,

Кулягина А. – 220 б,

Радомский Д. – 217 б

Выводы и рекомендации:

Положительные факторы

- из 33 выпускников 11 «А» класса, допущенных к ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году, 33 сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании. 2 выпускника, что на 1 больше по сравнению с прошлым учебным годом - получили медаль «За особые успехи в учении» (Иванова Анастасия, Черных Елизавета);
- наличие выпускников, получивших высокие баллы;
- наличие выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»;
- увеличение количества выпускников, получившим высокие баллы на ЕГЭ;
- снижение количества выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предметам по выбору

Отрицательные факторы

- снижение среднего балла по 4 предметам по выбору
- наличие выпускников, не преодолевших порог успешности по выбранным предметам;

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 «А» класса нарушения порядка проведения экзаменов и требований информационной безопасности не было. Апелляцию о несогласии с полученными баллами подавала Иванова А. (английский язык). Апелляция не удовлетворена, количество баллов осталось без изменения. Апелляции по процедуре проведения экзаменов выпускники не подавали.

Участие в олимпиадах школьного и муниципального уровней

Динамика результативности участия учеников школы в конкурсах различного уровня (количество призеров, лауреатов и победителей) за три года:

2018-2019	2019-2020	2020-2021
13	28	17

№ п/п	Ф.И.О. педагога, учащегося (полностью)	Ф.И.О. (полностью) руководителя коллектива, должность	Название конкурса, фестиваля, олимпиады, занятое место	Место и дата проведения конкурса, фестиваля, олимпиады
1	Иванова Анастасия Павловна, 11 класс	Емтыль Людмила Хамидовна, учитель русского языка и литературы	Всероссийская предметная олимпиада школьников по русскому языку. Призер.	муниципальный этап, региональный этап, Краснодар
2	Иванова Анастасия Павловна, 11 класс	Емтыль Людмила Хамидовна, учитель русского языка и литературы	Всероссийская предметная олимпиада школьников по литературе. Призер.	муниципальный этап, региональный этап, Краснодар
3	Алферова Анна Сергеевна, 10 класс	Белоус Юлия Александровна, учитель биологии	Всероссийская предметная олимпиада школьников по биологии. Призер.	муниципальный этап, Краснодар
4	Кулягина Анастасия, 11 класс	Белоус Юлия Александровна, учитель биологии	Полуфинал конкурса «Большая перемена». Дипломант.	МДЦ «Артек» в сентябре 2020 года
5	Радомский Дмитрий, 11 класс	Белоус Юлия Александровна, учитель биологии	Полуфинал конкурса «Большая перемена». Дипломант.	МДЦ «Артек» в сентябре 2020 года
6	Седякин Максим, 6 класс	Белоус Юлия Александровна,	II Открытая городская научно-практическая	Краснодар, апрель, 2021

		учитель биологии	конференция школьников «Краснодарская научная весна». Победитель.	
7	Трофименко Елизавета, 9 класс	Белоус Юлия Александровна, учитель биологии	Муниципальный конкурс научно-исследовательских проектов «Прорыв в науку XXI века», призер	Краснодар, апрель, 2021
8	Ижболдин Максим, 9 класс	Прибытков Филипп Борисович, учитель химии	Муниципальный конкурс научно-исследовательских проектов «Прорыв в науку XXI века», призер	Краснодар, апрель, 2021
9	Трофименко Елизавета, 9 класс	Белоус Юлия Александровна, учитель биологии	Краевой детский экологический конкурс «Зеленая планета» от Эколого-биологического центра, призер.	Краснодар, 2021
10	Щапина Вера, 10 класс	Белоус Юлия Александровна, учитель биологии	Конкурс научно-исследовательских проектов АГПУ, 1 место	Армавир, 2021
11	Радомский Дмитрий, 11 класс	Белоус Юлия Александровна, учитель биологии	Всероссийском конкурсе «Доброволец России 2020», результат: полуфиналист	Москва, сентябрь 2020
12	Школьная команда РДШ	Белоус Юлия Александровна, учитель биологии	Участие команды школьных новостей во Всероссийском конкурсе школьных СМИ, результат 2 место	Москва, декабрь 2020
13	Школьная команда РДШ	Белоус Юлия Александровна, учитель биологии	Участие во Всероссийском проекте Творческая Мастерская РДШ, разработка мероприятий, финалисты	Москва, декабрь 2020
14	Школьная команда РДШ	Белоус Юлия Александровна, учитель биологии	Конкурс социальных роликов от Уполномоченного по правам ребенка в Краснодарском крае, команда школьных новостей, результат 2 место	Краснодар, март 2021
15	Школьная команда	Болдуева Александра Алексеевна, учитель истории	Муниципальный медиафестиваль «Великие сражения России», лауреаты	Краснодар, май 2021

С 07 по 28 октября был проведен **школьный** этап Всероссийской предметной олимпиады школьников для учащихся 4 – 11 классов.

В этом учебном году итоги школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников выглядят следующим образом:

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)								
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
		Количество участий			Количество дипломов призеров			Количество дипломов победителей		
1.	Английский язык	22	34	21	2	2	0	1	0	0
2.	Биология	13	34	19	5	4	5	4	3	1
3.	География	22	20	16	4	5	5	0	1	5
4.	Информатика	4	10	3	0	0	0	0	0	0
5.	История	10	21	21	0	1	0	1	0	0
6.	Искусство (МХК)	3	0	10	0	0	2	0	0	1
7.	Литература	6	29	12	0	1	4	1	0	0
8.	Математика	28	99	46	2	15	1	1	3	2
9.	Обществознание	22	39	26	0	14	3	2	3	0
10.	Право	2	8	17	1	0	1	1	1	0
11.	Экономика	0	5	-	0	0	-	0	0	-
12.	Русский язык	23	137	60	2	1	0	1	0	0
13.	Технология	16	7	14	5	4	1	0	0	0
14.	Физика	5	18	9	0	1	0	0	0	0
15.	Астрономия	0	4	6	0	0	1	0	0	0
16.	Физическая культура	8	22	26	1	9	12	1	7	8
17.	Химия	11	12	14	0	0	0	0	0	0
18.	Экология	0	16	10	0	3	3	0	2	0
19.	ОБЖ	-	-	3	-	-	0	-	-	0
	ИТОГО	195	499	333	22	60	38	13	20	17

По сравнению с прошлым учебным годом сократилось на 1/3 количество участников

олимпиады, на 166.

Сократилось также количество призеров на 22 и количество победителей школьного этапа на 3 человека.

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по биологии, экологии, географии, физкультуре, технологии, обществознанию.

Особую тревогу вызывает низкий уровень работ по информатике (прошли только пробный тур), физике, математике (средняя школа), английский язык, история, право, экономика, русский язык, литература, астрономия, химия.

В муниципальный этап прошли:

- Иванова Анастасия (11 «А» класс) по русскому языку и литературе
- Алферова Анна, Калинова Анастасия, Нарольская Вероника по биологии

Главными причинами низкого уровня выполнения олимпиадных заданий являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Несоответствие заданий программе данного класса;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

В рамках реализации плана методической работы школы, для активизации познавательной деятельности обучающихся, приобщения их к работе над учебными проектами и исследованиям, внедрения в учебный процесс активных форм учебных занятий с 4 февраля по 15 марта в школе проходил заочный этап ежегодной (седьмой) **школьной научно-практической конференции «Планета знаний».**

В заочном этапе принимало участие по данным общих листов регистрации 62 работы учащихся 2-11 классов. В очный этап защиты, который состоялся 24 апреля, прошли 29 работ, выполненные как индивидуально, так и в группах.

№	направление	секция	ФИ участника, класс	ФИО эксперта
1	естественно-научное	химия и физика	Подгорный Константин, 9б	Золотченко И.В. Попрядухина Н.И. Белоус Ю.А.
			Филь Андрей, 10а	
			Очередной Максим, 9б	
		естествознание	Сафарова Анна, 2а	Ванькаева А.А. Алейник С.И. Прибытков Ф.Б.
			Малеева Алина, 4г	
			Салашенко Елизавета, 2б	
		Нехай Светлана, 4б		
2	гуманитарное	русский язык и литература	Бондаренко Варвара, 9б	Емтыль Л.Х. Пшеничникова Л.А. Ниезова С.С.
			Гусикова Луиза, 9б	
			Трибой Вероника, 6б	
		общественно-научное	Маслий Милана, 5б	Митерева Д.В. Зозуля Е.С. Зинова Т.М.
			Кулешова София, 5б	
			Ситчихина Надежда, 4а	
			Дубовцева Юлия, 2г	
			Косинцева Маргарита, 3г	
			Деткова Екатерина, 3в	
3	искусство	ИЗО	Васильченко Анна, 5б	Солонченко Г.В. Иванова Т.С. Абрамян Т.Г.
			Бубнова Кира, 5б	
			Лукьяненко Иван, 5б	
			Жман Ксения, 5б	
		музыка	Бут Анна и Мартшошева Ольга, 8а	Себова С.Г.

		Новичихина Аделина, 9в	Лебединская Н.Г. Сеник-Гайтерова Я.Н.
		Крашенинникова Юлия, 6а	
		Шок Полина, 6а	
	прикладное творчество	Рипка Надежда, 4в	Жихарева Л.В. Мурко Д.Г. Трибой О.В.
		Чечулина Ульяна, 5б	
	технология	Багдасарян Венера, 6г	
		Маликова Екатерина, 6г	
	Троян Анастасия, 8в		

Кадры

Повышение квалификации в 2020-2021 учебном году проходило через курсовую подготовку и самообразование. Для этого был составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации, корректировались планы по самообразованию учителей, а в течение года представлялись отчёты о прохождении курсов повышения квалификации и реализации планов самообразования на заседаниях предметных кафедр.

Курсовую подготовку по различным направлениям деятельности прошли:

№	ФИО	Тема	Дата
1	Ниезова С.С.	Реализация ФГОС НОО средствами УМК «Школа России»»	04.07.2020
2	Касимова Г.К.	«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Сентябрь 2020
3	Пасечник Н.О.	«Тьюторское сопровождение преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	14.09 - 02.10.2020
4	Прибытков Ф.Б.	«Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения выпускниками задания ОГЭ по химии с реальным химическим экспериментом»	26.10 - 28.10.2020
		«Методика преподавания химии и биологии и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»	21.11.2020
5	Малая И.И.	«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	20.11.- 25.11.2020
6	Гречкина Т.А.	«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	20.11 - 25.11.2020
7	Евтенко Д.С.	«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	20.11 - 25.11.2020

8	Малахов А.В.	«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»»	20.11 - 25.11.2020
9	Кремза И.М.	«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью, и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»	27.01.2021
10	Белоус Ю.А.	«Организация детского движения в ОО»	19.02 – 03.03.2021
11	Калиниченко И.М.	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (математика)»	01.03 - 03.03.2021
12	Прибытков Ф.Б.	"Смешанное обучение в рамках изучения конкретной образовательной области"	16.10.2020
13	Ниезова С.С.	"Ступени личностного роста учителя: мотивационно-личностный аспект"	02.10.2010
14	Козак О.А.	«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»	09.03.2021
15	Козак О.А.	«Язык и речевая практика в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»	14.04.2021
16	Сергеева Н.А.	«Цифровизация образовательного процесса в школах», С-Петербург	25.05.2021
17	Ниезова С.С.	«Цифровизация образовательного процесса в школах», С-Петербург	20.05.2021
18	Стешенко А.Д.	«Цифровизация образовательного процесса в школах», С-Петербург	21.05.2021
19	Белоус Ю.А.	«Цифровизация образовательного процесса в школах», С-Петербург	30.05.2021
20	Иванова Т.С.	«Цифровизация образовательного процесса в школах», С-Петербург	25.05.2021
21	Лебединская Н.Г.	«Цифровизация образовательного процесса в школах», С-Петербург	21.05.2021
22	Ниезова С.С.	Проф.переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	Июнь, 2021

За последние три года свою квалификацию повысили:

2018-2019	2019-2020	2020-2021
21	52	22

Рост числа прохождений курсовой подготовки в 2019-2020 учебном году объясняется тем, что у многих учителей-предметников истек срок действия предыдущих (предметных) курсов. А также реализацией федерального проекта по внедрению цифровой образовательной среды.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал

положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Для определения уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификации педагогических работников была организована работа по **аттестации педагогических кадров**. В ходе работы данного направления был составлен список аттестующихся педагогов, подготовлен приказ и сформирована комиссия, в течение года проводились различного рода консультации по возникающим вопросам, подготовлен стенд с обновляемой информацией по этому направлению. В течение аттестационного периода проходило изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации.

На соответствие занимаемой должности были аттестованы:

№	ФИО	должность	сроки	уровень
1	Козак О.А.	учитель начальных классов	21.09.2020 по 21.10.2020:	соответствие
2	Сеник-Гайтерова Я.Н.	учитель русского языка и литературы	21.09.2020 по 21.10.2020:	соответствие
3	Зозуля Е.С.	учитель русского языка и литературы	21.09.2020 по 21.10.2020:	соответствие
4	Калиниченко И.М.	учитель математики	21.09.2020 по 21.10.2020:	соответствие
5	Диянова С.А.	учитель математики	21.09.2020 по 21.10.2020:	соответствие
6	Малахов А.В.	учитель физической культуры	21.09.2020 по 21.10.2020:	соответствие
7	Евтенко Д.С.	учитель физической культуры	21.09.2020 по 21.10.2020:	соответствие
8	Шахметов О.С.	педагог-организатор	21.09.2020 по 21.10.2020:	соответствие
9	Зинова Т.М.	педагог-психолог	21.09.2020 по 21.10.2020:	соответствие

На **первую** категорию аттестована Молчанова К.В., учитель начальных классов.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», письмом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар продлено действие 1 категории до декабря 2021 Чайко Е.Н., учителю начальных классов, Шромовой Н.А., учителю английского языка.

За последние три года динамика прохождения процедуры аттестации педагогов выглядит следующим образом:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
На соответствие	10	13	9
На категорию	0	3	1

На 25.05.2021 года пед.работников – 46. Из них имеют соответствие занимаемой должности - 21, первую категорию - 6, высшую категорию – 10.

В соответствии со статьей 51 п.4 Федерального закона от 29.12.2014 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Требованиям к квалификации», квалификационных характеристик должностей работников образования, утвержденных приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н, Положением о проведении аттестации заместителей директора МБОУ СОШ № 6, на основании протоколов, экспертных заключений и решения аттестационной комиссии от 30.03.2021

подтверждено соответствие занимаемой должности с 30.03.2021:

№	ФИО	должность
1	Ванькаева А.А.	Заместитель директора по УВР
2	Кремза И.М.	Заместитель директора по УМР
3	Себова С.Г.	Заместитель директора по ВР

В течение года **обобщался и распространялся опыт работы** деятельности педагогов. Дополнялась методическая «копилка» уроков, сценариев внеклассных мероприятий. Педагоги школы принимали участие в вебинарах, семинарах, «круглых столах» различного уровня.

Участие профессиональных конкурсах – отличная площадка для представления и обмена опытом педагогической работы.

Молчанова Ксения Валерьевна, учитель начальных классов	«Учитель года города Краснодара по ОПК». Победитель.	Краснодар, март, 2021
Белоус Юлия Александровна, учитель биологии	«Лучший классный руководитель города Краснодара», финалист.	Краснодар, март 2021
Белоус Юлия Александровна, учитель биологии	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», призер	Он-лайн, «Фонд XXI века», Москва, октябрь 2020
Мовчан Любовь Ивановна, учитель начальных классов	Муниципальный конкурс «Лучшая разработка внеклассного мероприятия по казачьей направленности», призер	Краснодар, май 2021

В рамках ежегодного педагогического марафона наши коллеги (Ливицкая Е.А., Шромова Н.А., Чайко Е.Н., Танько О.В., Молчанова К.В.) приняли заочное участие в работе тематических секций, а также подготовили доклады.

В XVI Благовещенском православном педагогическом форуме приняли участие Алейник С.И. и Молчанова К.В.

Эффективность деятельности школьных предметно-методических кафедр как фактор повышения качества образования.

Деятельность ПМК включает в себя комплекс мероприятий, направленных на обеспечение учебного процесса учебно-методической документацией, повышение педагогического мастерства педагогов, совершенствование учебной и воспитательной работы с учащимися, улучшение всех форм, видов и методов учебной работы:

1. Работа педагога над темой самообразования.
2. Открытые уроки, занятия.
3. Работа творческих микрогрупп
4. Работа с малоопытными специалистами.
5. Предметные недели.
6. Участие в педагогических конкурсах, семинарах, фестивалях.
7. Индивидуальные и групповые консультации по организации и проведению современного урока.
8. Организация работы с одарёнными детьми.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
Систематизация имеющегося материала.
10. Педагогический мониторинг.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

12. Аттестация.
13. Оперативное информирование о содержании направлениях развития образования, инновационной деятельности, новых педагогических технологиях.

Методическая работа определяется как часть системы непрерывного образования педагогов. А её цель как освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся. В условиях модернизации образования изменились задачи ПМК:

- Экспертиза.
- Аналитическая деятельность.
- Технологизация.
- Образовательный консалтинг.
- Профессиональное развитие педагогов.
- Формирование открытого полипрофессионального, общественно-профессионального сообщества.
- Проектирование, моделирование новых педагогических практик.
- Создание условий развития мотивации к профессиональному росту.

На заседаниях ПМК рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

С целью развития интереса и раскрытия творческого потенциала учащихся, распространения опыта работы педагогов школы традиционно в течение года прошли **предметные методические недели**. Каждый день которых – это настоящий праздник отдельно взятого предмета. Предметные кафедры подготовили разнообразные мероприятия в рамках своих недель – открытые уроки, классные часы, внеклассные мероприятия (эстафеты, конкурсы, выставки, викторины и т.д.). Они отличались хорошей организацией, творческим подходом, были направлены на повышение интереса учащихся к предметам. В них учащиеся могли проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по каждому предмету.

Активно и эффективно велась работа с **молодыми специалистами**.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ №6 работали 6 педагогов, чей стаж работы не превышает 3 года, и еще 6 специалистов со стажем до 5 лет.

Традиционно была организована работа педагогов-наставников, которые составили планы индивидуальной работы с молодыми специалистами, предусмотрели и знакомство с локальными актами школы, и с правилами оформления школьной документации, электронных классных журналов, планов воспитательной работы, вопросы планирования, подготовки учителя к уроку, обучение составлению тематического и поурочного планирования. В основном работа с молодыми специалистами проводилась в форме семинаров и индивидуальных консультаций со стороны руководителей ПМК, зам.директора по УМР и педагогов – наставников. Большое внимание было уделено построению урока с позиции ФГОС. Но не все педагоги использовали в своей деятельности рекомендации наставников, имело место недобросовестное отношение к своим должностным обязанностям. Молодые учителя посещали уроки своих наставников и других опытных педагогов, перенимали опыт работы.

Успешно работает Школа молодого педагога, которая способствует адаптации молодого учителя к новым условиям труда, формированию его заинтересованности в работе, получению положительных результатов, развитию педагогического потенциала, созданию педагогической среды, в которой молодой специалист найдет себя, будет принят и востребован.

Молодые специалисты демонстрировали свои методические умения и знания, делились своими наработками принимая участие в Предметных методических неделях, выступая на педагогических советах и методических семинарах муниципалитета.

В соответствии с планом методической работы МБОУ СОШ №6 на 2020-2021 учебный год, с целью распространения опыта работы педагогов, повышения уровня самообразования, активизации творческой деятельности молодых учителей была проведена методическая Неделя молодого педагога с 15.03.2021 по 19.03.2021:

№	Наименование мероприятия	Предмет	Тема	Учитель	Класс
1	Открытый урок	Английский язык	Одежда и стиль	Стешенко А.Д.	5 «Б»
2	Внеклассное мероприятие	Химия	Что? Где? Когда? (химическая версия)	Прибытков Ф. Б.	8-11
3	Открытое занятие	Психология (кружок)	Умею ли я слушать?	Зинова Т.М.	9
4	Внеклассное мероприятие	Физика	Своя игра	Иванова Т.С.	8
5	Открытый урок	Английский язык	Покупка билетов в кино	Абрамян Т.Г.	7 «А»
6	Внеклассное мероприятие	ОБЖ	Личная безопасность	Сергеева Н.А.	1 «В»
7	Внеклассное мероприятие	География	Знатоки карты	Мурко Д. Г.	9
8	Открытый урок	История	Монгольская империя и изменение политической карты мира	Болдуева А.А.	6 «Б»
9	Внеклассное мероприятие	Биология	Введение в профессию	Белоус Ю.А.	9 Г
10	Открытый урок	Русский язык	Слитное и раздельное написание союзов	Зозуля Е.С.	7 А
11	Круглый стол	«Анализ профессиональной самореализации: успехи и возможности»		Все участники методической Недели, педагоги-наставники	

В ноябре 2020 школа завершила работу в качестве МСИП по теме «Распространение опыта по совершенствованию гражданско-патриотического воспитания в рамках реализации ФГОС через сетевое взаимодействие ОО». На протяжении 6 лет школа реализовывала проект в качестве МИП и МСИП. За время работы сложилось сетевое взаимодействие между нашей школой, образовательными, общественными и другими организациями города. Несмотря на то, что участие нашей школы в данном проекте закончилось, мы не остановили сетевое взаимодействие со своими партнерами. В течение учебного года проводились совместные мероприятия, оказывалась методическая и консультационная помощь.

Традиционной и важной формой работы являются **методические советы**, на которых в течение учебного года рассматривались текущие и перспективные вопросы методической работы школы. Основным содержанием работы заседаний МС было:

№	Содержание работы	Сроки
1.	<ol style="list-style-type: none"> Отчет о результативности работы ШМС за 2020-2021 учебный год Рассмотрение рабочих программ по предметам учебного плана Организация методической работы с учителями в новом учебном году Организация работы наставничества и Школы молодого педагога 	август

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Нормативное - правовое обеспечение образовательного процесса в 2020 – 2021 учебном году 6. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов. Оснащение учебных кабинетов 7. Утверждение планов работы по самообразованию 8. Аттестация учителей в 2020-2021 году 	
2.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов при переходе на следующую ступень образования. 2. О подготовке и проведении школьного этапа олимпиад, формировании списка участников муниципального этапа. 3. Организация информационно-разъяснительной работы в 2020-2021 учебном году по подготовке к ГИА-2021 (корректировка плана работы). 4. Итоги успеваемости за I четверть во 2-9 классах. 5. Проектная деятельность учащихся 9-11 классов 	ноябрь
3.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Итоги успеваемости за II четверть во 2-11 классах. 2. Рассмотрение нового положения по домашнему обучению. 3. Рассмотрение программы ТНР. 4. Создание рабочей группы для написания новой программы развития школы 2021-2026 годы. 5. План работы школы на II полугодие. 6. Организация и проведение школьной научно-практической конференции. 	январь
4.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Итоги успеваемости за III четверть во 2-9 классах. 2. Рассмотрение нового федерального перечня учебников. 3. Планирование использования учебников на 2021-2022 учебный год на уровень обучения. 4. Реализация планов самообразования педагогов школы 5. Школьная научно-практическая конференция 	март
5.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Итоги окончания IV четверти и учебного года во 2-9 классах, II полугодия и учебного года в 10-11 классах. 2. Анализ работы ПМК и МС в 2020-2021 учебном году. 3. Планирование методической работы школы на 2021-2022 учебный год. 4. Новые образовательные стандарты. 	май

Тематические педагогические советы были посвящены реализации ФГОС, подготовке учащихся к итоговой аттестации, наставничеству, реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», вносились изменения и принимались новые локальные акты (Программы и Положения).

Общие выводы:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

1. Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.
2. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
3. 45% педагогического коллектива – это опытные учителя с большим стажем работы, которые обладают высоким профессиональным мастерством, имеют высшую, первую квалификационные категории;
4. Около 65% педагогов повысили свою квалификацию по различным направлениям работы (предметной, методической, экспертной) в прошедшем учебном году.
5. Сохранилась тенденция недостаточного включения и участия педагогов школы в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах;
6. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и других уровнях;
7. Поставленные в 2020-2021 учебном году задачи выполнены.

Воспитательная работа

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Анализ воспитания – это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Вся воспитательная деятельность МАОУ СОШ № 6 строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации.

В воспитательную систему школы заложена теоретическая концепция, в основе которой лежит деятельность по дифференциации и гуманизации воспитательного процесса как основы осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально-адаптированной, всесторонне развитой личности,

- способной в процессе развития самостоятельно строить свою жизнь, стать достойным человеком в обществе;
- обладающей самостоятельностью в выборе и принятии решений;
- ответственной за свои действия и поступки;
- мотивированной на получение прочных знаний;
- умеющей жить в ладу с другими народами и культурами;
- относящейся с уважением к мнению других людей, особенно близких.

Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривался как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. В течение 2019-2020 учебного года воспитательная деятельность школы реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Для организации воспитательной деятельности в школе была создана «Программа воспитания и социализации обучающихся». Основная цель: создание в школе целостной воспитательной системы, способствующей формированию гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств личности, физического здоровья, социальной ответственности, культурной компетентности, способности к саморазвитию, самоопределению и самореализации.

В рамках работы по воспитанию гражданственности и патриотизма в школе системно проводятся Уроки Мужества и Музейные уроки. Большая работа проведена в месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, который начался торжественной линейкой. Каждый класс получил дорожную карту. Были определены основные мероприятия, намечены даты их проведения. К реализации плана были привлечены классные коллективы, педагоги-предметники, ШУС, РДШ

Даты проведения мероприятий согласовывались с планами проведения месячника в округе. На заседании Ученического самоуправления были даны методические рекомендации по реализации плана.

Пятиклассники приняли участие в Уроках Мужества «Блокадный хлеб». Школьники познакомились с мужеством и стойкостью жителей блокадного Ленинграда. По теме снятия блокады Ленинграда говорили на внеклассных мероприятиях и классных часах. Разработки мероприятий, презентации были очень важны в освещении данной темы. Школьники готовили монтаж, стихи и вели диалог о героизме жителей блокадного Ленинграда, где школьники прочувствовали атмосферу блокадного города.

2 февраля состоялась окружная военизированная эстафета «Зарница», десятиклассники МБОУ СОШ № 6 стали призерами, заняв 3 место.

6 «Б» класс подготовил тематическое внеклассное мероприятие, посвященное освобождению Сталинграда под руководством классного руководителя Трибой О.В. Урок Мужества повествовал о самом масштабном захвате в плен фашистов, о героизме и мужестве Советских солдат.

7 "В" классом было подготовлено и проведено внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню памяти жертв Холокоста под названием «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение» под руководством Мурко Дарьи Григорьевны.

Мероприятие было призвано познакомить учащихся с трагическими событиями уничтожения евреев нацистами и их союзниками в период с 1933 по 1945 год, в том числе и на оккупированной врагами территории СССР.

Обучающиеся 8 «Б» класса провели внеклассное мероприятие, посвященное дате вывода контингента Советских войск из Афганистана. Обучающиеся рассказали о героизме солдат, неоднозначности войны и выполнении воинского долга солдатами.

Обучающиеся 1-4 классов изготовили листовки-поздравления с Днем освобождения Краснодара и Днем защитника Отечества. Школьники проявили творчество, воплотив все свои идеи в создание работ. Открытки не только поучаствовали в конкурсе, но и выполнили свое прямое назначение – были вручены жителям геронтологического центра «Екатеринодар». Пожилые люди были тронуты вниманием школьников и очень благодарны за заботу и внимание. Не смотря на то, что в связи с эпидемиологической обстановкой, мы не смогли посетить геронтологический центр «Екатеринодар», но передали ветеранам и жителям центра поздравительные открытки.

Лучшими работами были признаны рисунки учеников: Шестопаловой А. 2А, Колодяжного М. 2А, Казаковой С. 3А, Антонова А. 3А, Смелчук Г. 4В, Кривобокова С. 4Г, Малеевой А. 4Г.

В связи с празднованием 78-й годовщины освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков традиционно школьники возлагают цветы к мемориалам Памяти. Обучающиеся 3 "А" класса приняли участие в митинге и возложили цветыobelisku «Воинам - освободителям города Краснодара».

Много лет школьники под руководством Жихаревой Л.В. ухаживают за могилой Варвары Ляшенко, боевой летчицы, совершившей свой подвиг в небе над Кубанью. Волонтерский отряд «Маргеловский» навели порядок, зажгли свечи и возложили цветы в знак глубокой благодарности и признательности за мир, голубое небо. В день защитника Отечества в этом году обучающиеся отдали дань памяти и уважения Героям, погибшим на полях сражений в годы Великой Отечественной войны и возложили цветы к Вечному огню.

Традиционно проводится в нашей школе конкурс газет для 5-11 классов, работы были представлены очень яркие, содержательные. Победителями и призерами в конкурсе стали:

1 место - 5А (Попрядухина Н.И.), 2 место - 5Б (Алейник С.И.), 3 место - 5В (Шромова Н.А.)

1 место - 6А (Калиниченко И.М.), 2 место - 6Б (Трибой О.В.), 3 место - 6В (Стещенко А.Д.),

1 место - 7Б (Зинова Т.М.), 2 место - 7А (Прибытков Ф.Б.), 3 место - 7В (Мурко Д.Г.),

1 место - 8В (Жихарева Л.В.), 2 место - 8Б (Абрамян Т.Г.), 3 место - 8А (Кремза И.М.),

1 место - 9В (Иванова Т.С.), 2 место - 9Б (Солонченко Г.В.), 3 место - 9А (Пасечник Н.О.),

1 место - 10А (Емтыль Л.Х.), 2 место - 11А (Митерева Д.В.).

Состоялся традиционный окружной конкурс стихов «Строки, опаленные войной». Не смотря на то, что конкурс проводился в онлайн-формате, наша финалистка школьного конкурса Чечулина Ульяна, ученица 5 «Б» класса стала призером, заняв 3 место.

В библиотеке и школьном музее воздушно-десантных войск оформлены книжные выставки: «Война. Победа. Память». Разделы выставки: «Навеки в памяти народной», «Строки, добытые в боях», «Ко дню вывода войск из Афганистана», «Читаем книги о войне» предлагали вниманию читателей книги, знакомящие с трагическими страницами истории нашей страны. Книжная выставка «Боевая доблесть Кубани»

познакомила с книгами и документами, рассказывающими о подвиге кубанцев в суровые годы Великой Отечественной.

Музейные уроки проведены для обучающихся по особому плану, которые проводились не только с руководителем школьного музея Шахметов О.С., но и при помощи подготовки классов. Из-за ограничительных мероприятий в этом году приглашенных гостей было очень мало. Руководитель музея рассказал школьникам о героических подвигах солдат и офицеров. Представлены фильмы «Освобождение Краснодара», «6 рота», «Василий Филиппович Маргелов» и другие.

Проведены спортивные соревнования по баскетболу:

1 место -5Б, 6А, 7Б, 8Б, 9Б, 11А

2 место -5А, 6Б, 7В, 8В, 9А, 10А

3 место – 5В,6В, 7А, 8А, 9В, 9В

За время проведения мероприятий, приуроченных ко Дню защитника Отечества, было проведено:

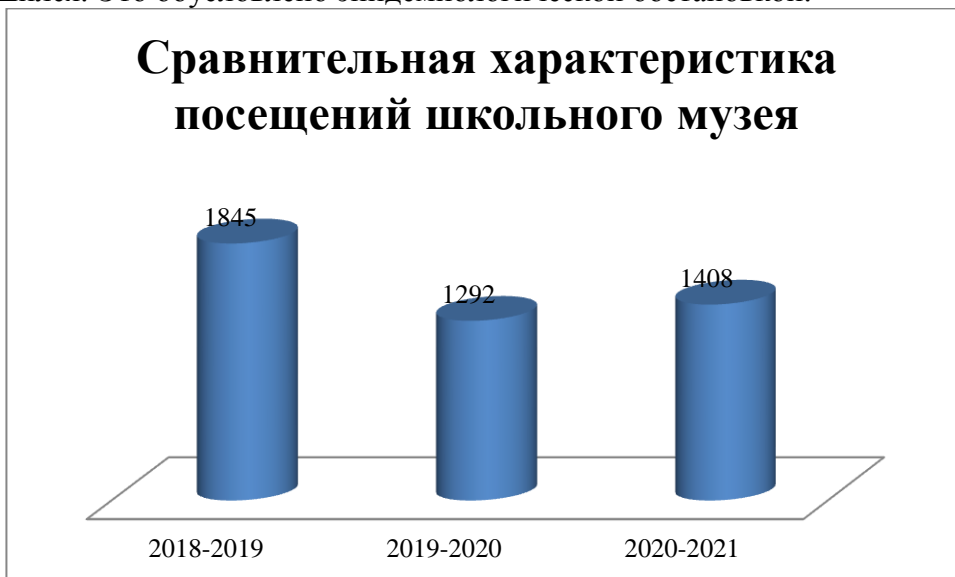
- классных часов	144
- экскурсии в школьный музей	474 человек
-Уроки Мужества в музее ВДВ	18 классов
- выпущено газет	22
- проведено спортивных соревнований	8
- подготовлено выставок в музее и библиотеке	12
- проведено онлайн-экскурсий по местам боевой славы	36
- возложения цветов к памятникам и обелискам	29

Освещение проведенных мероприятий в СМИ и на сайтах:

- на школьном сайте в разделе новости -	47 шт.
---	--------

В связи с эпидемиологической обстановкой не смогли реализовать все задуманное, но День Победы смогли отметить очень значимо для каждого. Оформляли «Окна памяти», принимали участие в онлайн-шествии «Бессмертного полка», принимали участие в различных конкурсах.

Если провести сравнительную характеристику за 3 года, то можно увидеть, что посещаемость музея достаточно высока. Хотя и в нынешнем году показатель слегка уменьшился. Это обусловлено эпидемиологической обстановкой.



2. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.

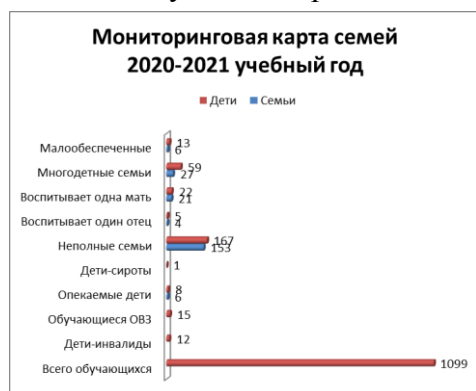
Нравственно - правовое воспитание - одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня

мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы. Нравственность не передается по наследству, поэтому каждый человек должен пройти процесс нравственного воспитания. Нравственные убеждения, принципы и нормы составляют духовное ядро, основу личности. И начинать работу по правовому воспитанию необходимо с младшего возраста, ведь уже в детстве ребенок чувствует и осознает себя личностью, человеком, имеющим равные с взрослыми права и свободы, дети усваивают ценности того общества, в котором живут.

В школе проведены две декады по правовому воспитанию, а также в начале и конце учебного года декады по безопасности дорожного движения.

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Всего в школе 1099 школьников. Мониторинговая карта семей в школе представлена следующим образом:



На начало учебного года на учёте в ОПДН находились 5 обучающихся, на внутришкольном учёте – 3 обучающихся.

На конец учебного года - на учёте в ОПДН находятся 4 обучающихся, на внутришкольном учёте – 4 обучающихся.

Социальная работа строилась на основе взаимодействия всех служб: работы педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, инспектора ОПДН, заместителя директора по воспитательной работе.

Проводились различные формы работы: индивидуальная профилактическая работа, работа с родителями, участие во внеклассных и спортивных мероприятиях, досуговые мероприятия в рамках каникулярной работы, посещение обучающихся на дому и составление актов обследования жилищных условий, психологическая диагностика личностных особенностей, на основе которой родителям предоставлялась рекомендация от педагога-психолога, велась индивидуальная карта участия во внеурочной деятельности.

На обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, имеющих пропуски занятий без уважительных причин, неоднократно направлялась информация в различные инстанции: в отдел полиции по делам несовершеннолетних, в КДН, в соцзащиту.

В течение 2020/2021 уч. года было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены вопросы:

- Анализ правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися за летний период 2020 года;

- Рассмотрение вопроса об организации свободного времени учащихся, вовлечения их в работу кружков, спортивных секций, коллективные творческие дела, внеклассные и внешкольные мероприятия;

- Анализ успеваемости, посещения занятий, организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на всех видах учета;

- Анализ работы школы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркотической зависимости, токсикомании. Анализ анонимного добровольного информированного экспресс тестирования учащихся;

- Сотрудничество школы и наркологического диспансера в работе по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, сотрудничество школы и ОПДН в работе по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся;

- Анализ работы по взаимодействию с заинтересованными ведомствами, организациями по ранней профилактике семейного неблагополучия;

- Состояние работы по вопросу о временном трудоустройстве обучающихся старших классов, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, ОПДН, ИПР.

Таким образом: работа проводимая Советом профилактики дала результаты по снижению количества состоящих на учёте в ОПДН. Снят с учёта по достижению совершеннолетия (Маршалов Дмитрий, 9Б класс).

Несмотря на проведенную профилактическую работу с учащимися за 2020-2021 учебный год, в нашей школе произошла нештатная ситуация – завершённый суицид Осадчего А. 6Г класс. По результатам проверки выявлены нарушения со стороны работы зам. директора по ВР Себовой С.Г. и педагога психолога Зиновой Т.М. Были получены рекомендации по устранению недочетов по работе социально-психологической службы.

Для усиления роли семьи в воспитании детей и привлечения родителей к организации учебно-воспитательного процесса были спланированы мероприятия, которые позволили планомерно осуществить её. В течение учебного года проведено 5 родительских собраний по темам: «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду», «Роль семьи в осуществлении единых требований к школьникам в организации познавательных интересов», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Организация итоговой аттестации», «Разъяснительная работа по проведению социально-психологического тестирования». Рассматриваемые темы весьма актуальны и позволяют усилить роль семьи в воспитании детей и привлечению родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

В рамках месячника правовых знаний были спланированы и проведены профилактические мероприятия с родителями по темам административной и юридической ответственности за воспитание детей. Инспектор Скрипник О.Н. принимает участие не только в работе Советов профилактики, но и в проведении индивидуальных бесед с родителями, школьниками, что положительно влияет на уровень воспитанности детей, их отношению к морально-этическим нормам.

3.Создание условий для самореализации личности каждого школьника через работу школьного ученического самоуправления

В 2020-2021 учебном году наша школа продолжила реализовывать программу общественной детско-юношеской организации Российское Движение Школьников.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Движение должно помочь вывести всю работу школ на новый общероссийский уровень. В рамках реализации 4-х направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия, для развития профессиональных навыков и мотивации к учебе у учеников.

На данный момент достигнуты следующие результаты:

- В рамках осеннего фестиваля РДШ в информационно-медийном направлении проведено мероприятие «Осенний бал»

- В рамках направления личностного развития был организован школьный чемпионат по «Что? Где? Когда?» среди всех параллелей школы
- В рамках направления гражданской активности собран эколого-волонтерский отряд «Юные исследователи окружающей среды», проведена просветительская деятельность для учеников по вопросам сохранения и профилактики здоровья, а также информационно-просветительская работа с учениками школы и жителями района по итогам исследовательского проекта по очистке берегов реки Кубань.

По итогам 2020-2021 года можно утверждать, что были достигнуты качественные результаты апробации программы РДШ на территории МБОУ СОШ № 6. У учеников повысился уровень заинтересованности в общественной и школьной жизни, раскрылся лидерский, ораторский и творческий потенциал. В совокупности с достижениями это позволит в дальнейшем проводить популяризацию деятельности РДШ, а так же увеличивать состав активных учеников МАОУ СОШ № 6.

Школьное ученическое самоуправление выстраивалось на 2 уровнях. Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление и РДШ. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности выбираются органы самоуправления так, чтобы все обучающиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Совет класса готовит и проводит классные собрания, классные часы, анализирует деятельность своих членов по выполнению конкретного дела, поручения, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы ученического самоуправления.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива обучающихся школы – школьное ученическое самоуправление, РДШ. Это те же органы, состоящие из представителей классов. В 2020-2021 учебном году работу возглавлял ученик 11 «А» класса Радомский Дмитрий, который был избран на школьных выборах и ставший организатором и двигателем всех школьных дел. Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и это направление выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Наличие самоуправления говорит о сложившемся коллективе. Данная модель школьного ученического самоуправления привнесла много положительных результатов в жизнь школы. Ученическим самоуправлением было организовано поздравление учителей с праздником 8 марта. Организация праздника, проведение концерта, а самое главное распределение обязанностей, управление и ответственность – было дело ученического самоуправления с которым они успешно справились. Совет принимал участие и в оценке листовок, школьных газет, что не только воодушевляло школьников, но и учило выполнять определенные функции, с заранее оговоренными критериями. На заседаниях составлялся план работы, здесь же обсуждаются проведенные мероприятия, назначаются ответственные. Очень хорошо потрудились школьники в «санитарные пятницы».

Формирование ключевых компетенций классных руководителей

В 2020-2021 учебном году в состав методического объединения классных руководителей входило 14 классных руководителей начальных классов и 19 классных руководителей 5-9 классов и 2 классных руководителя 10 и 11 классов.

Цель работы ШМО в прошедшем учебном году: овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований, создание условий для совершенствования работы классных руководителей.

Цель предполагает решение следующих задач:

- Освоение инновационных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса.
- Трансляция и распространение опыта педагогической деятельности.

- Реализация творческих способностей классных руководителей.
- Оказание необходимой помощи классным руководителям в решении основных проблем организации воспитательной работы.

В течение года были организованы следующие формы работы классных руководителей:

- тематические семинары, тренинги, практикумы;
- методическая помощь классным руководителям;
- индивидуальные и групповые консультации;
- взаимопосещение мероприятий внеурочной деятельности с последующим анализом.

Для классных руководителей были проведены следующие семинары и практикумы:

- «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС»;
- «Методика позитивного действия в предупреждении вредных привычек и формировании ЗОЖ»
- «Воспитательная система класса в условиях реализации ФГОС»
- «Мониторинг в воспитании. Диагностики отслеживания личностного роста»

Данные семинары и практикумы проводились совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом. ШМО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу ведения документации классными руководителями.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проверялась документация классных руководителей: планы работы, банк данных обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, неполных семей, журналы по технике безопасности, протоколы классных родительских собраний.

Планирование воспитательной работы с классным коллективом строится в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми. Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы. Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные взаимоотношения с родителями учащихся, так как количество родителей, посещающих родительские собрания и классные мероприятия меньше, чем хотелось бы.

С целью совершенствования используемых методик и обобщения опыта классных руководителей были подготовлены и проведены классные часы и занятия внеурочной деятельности. Гелантия В.В., Шутова Е.В., Вершинина О.К., Мовчан Л.И., Солонченко Г.В., Емтыль Л.Х., Иванова Т.С., Митерева Д.В. в течение года проводили мероприятия в рамках общешкольного плана работы. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии, праздники, конференции, посещение геронтологического центра, поздравления ветеранов, классные часы с приглашением ветеранов, поэтов, специалистов МЧС, акции по сбору макулатуры, экскурсии в воинские части., работает волонтерский отряд. Большинство классных руководителей ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы. Классные руководители организуют занятость детей во внеурочное время, в том числе и детей «группы риска». Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа велась целенаправленно. Классные руководители вели серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных классных часов. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Дополнительное образование

Весна 2021 года.

Во втором полугодии 2020- 2021 учебного года физкультурно-оздоровительная и внеклассная спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана на учебный год, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год, утвержденных директором школы.

В рамках формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе проводятся совместные мероприятия с работниками "Наркологического диспансера" по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде по темам: «Наркотики. Секреты манипуляции», «Кубань вне зависимости», «СПИД/ ВИЧ – об этом должен знать каждый», «Профилактика потребления табачных изделий», «Отформатированное поколение. Компьютерная и гаджетовая зависимость», «Тайна женской природы», «Цена пагубных привычек», «Умей сказать нет», «Причины и факторы употребления несовершеннолетними психоактивных веществ» и др.

Проведены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: классные часы, спортивные соревнования, походы, конкурсы и др. Школьники приняли участие в изготовлении и распространении листовок «Здоровье – это здорово». Информированность дала возможность каждому ребенку переоценить собственную жизненную ситуацию, возможность изменить здоровье в лучшую сторону. В режиме учебного дня проводились подвижные игры, учителя – предметники проводили физкультминутки на уроках, в начале учебного года классными руководителями проведены беседы о режиме дня школьников. В начале учебного года в каждом классе выбраны физорги из числа обучающихся. Составлено расписание занятий в спортивных секциях. Более 70% школьников посещали спортивные секции. В классах ведется систематическая работа по подготовке команд для участия в общешкольных и окружных городских соревнованиях.

На базе нашей школы также работает спортивный клуб «Комета» для организации и координации работы по развитию физкультуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни в школе. Воспитанниками клуба являются 135 обучающихся школы, а также их родители и педагоги. Исполняет обязанности руководителя клуба учитель по физической культуре, назначенный приказом директора школы. Клуб работает по 2-м направлениям: спортивно - оздоровительное и социально-общественное. В рамках спортивно-оздоровительного направления функционируют спортивные секции:

- Футбол - посещают 75 учащихся, руководитель А.В.Малахов
- Баскетбол- посещают 45 учащихся, руководитель Евтенко Д.С.

Осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

В сфере организации социально-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением по месту жительства выделяются следующие направления и формы работы:

- Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа.

- Патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи, развитие военно-прикладной, историко-патриотической, оборонно-спортивной работы.
 - Туристическая деятельность.
 - Профилактика асоциальных проявлений в подростковой и молодежной среде.
- Социально-реабилитационная работа и психолого-педагогическая помощь семье и детям.
- Познавательная, интеллектуально-развивающая и просветительская деятельность.
 - Трудовое воспитание детей, подростков и молодежи с участием взрослого населения.
 - Работа с различными категориями взрослого населения по передаче культурного наследия, продолжения семейных традиций, духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи.

Работа по развитию физкультуры и спорта, и пропаганде здорового образа жизни в школе осуществляется согласно положению о работе школьного клуба «Комета».

В школе ежегодно формируется календарный план спортивно-массовых мероприятий, который утверждается директором школы. В течение 2020-2021 учебного года в школе проведено 46 спортивных мероприятий, в которых приняли участие 1065 человек.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. К секциям по футболу и баскетболу добавилась секция по рукопашному бою, которой охвачено 60 обучающихся нашей школы.

Охват дополнительным образованием значительно повысился благодаря сетевому взаимодействию с ЦДТ «Центральный», от которого на базе школы работают кружки иностранных языков, литературно-театральная студия «Идея». 100% охвату обучающихся ещё способствует тесное взаимодействие со школой искусств № 7, арендующей помещение на территории МАОУ СОШ № 6. Учащиеся 1-11-х классов посещают хореографическое, художественно-изобразительное и инструментальное отделения школы искусств.

Деятельность классных руководителей проходила по нескольким направлениям:

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни,
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.),
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Выводы:

План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год в основном выполнен. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены. Работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

В 2021-2022 учебном году администрация школы и педагогический коллектив продолжит работать над воспитательной темой школы: **«*Всестороннее развитие личности, создание условий для ее формирования*»**.

На основе анализа можно сформулировать **задачи** на будущий учебный год:

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
 - активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
 - через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
 - продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
 - формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
 - развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
 - усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
 - активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского

самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.

- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

Финансово-экономическая деятельность.

В 2020–2021 учебном году все финансовые операции по закупкам проводились в соответствии с Федеральным законом «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ. Основной принцип финансирования отрасли – программно-целевой.

Финансирование расходов осуществляется в рамках представленных денежных средств.

Муниципальным образованием город Краснодар в 2021 году было выделено финансирование программ в заданном объеме:

<i>Наименование субсидии</i>	<i>Код субсидии</i>	<i>Сумма на год в рублях</i>
Приобретение основных средств, носящих непостоянный характер	002.01.0103	533400,00
Обеспечение государственных полномочий по обеспечению льготным питанием учащихся из многодетных семей в муниципальных общеобразовательных организациях	022.01.6237	35600,00
Финансовое обеспечение осуществления денежной выплаты для дополнительного стимулирования отдельным категориям работников муниципальных бюджетных и автономных образовательных организаций (средства местного бюджета)	026.01.0059	158006,14
Финансовое обеспечение осуществления денежной выплаты для	026.01.6086	1704949,87

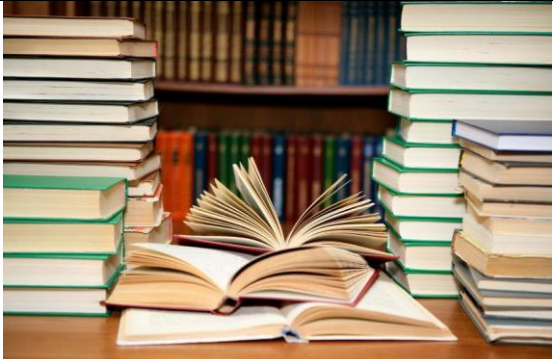
дополнительного стимулирования отдельным категориям работников муниципальных бюджетных и автономных образовательных организаций (средства краевого бюджета)		
Организация предоставления дополнительного образования детям (оплата педагогам дополнительного образования за работу с детьми в вечернее и каникулярное время в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар)	028.73.6086	42900,41
Организация предоставления дополнительного образования детям (оплата педагогам дополнительного образования за работу с детьми в спортивных клубах общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар (за исключением вечерних), гимназиях и лицеях)	028.74.6086	119500,00
Осуществление государственных полномочий по материально-техническому обеспечению пунктов проведения экзаменов для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	060.77.6250	204781.44
Дополнительная мера социальной поддержки в виде обеспечения бесплатным двухразовым питанием учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных	505.60.0026	139378,39

организациях муниципального образования город Краснодар		
Дополнительная мера социальной поддержки в виде частичной компенсации стоимости питания обучающихся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар	505.60.0032	323500,00
Дополнительная мера социальной поддержки в виде частичной компенсации стоимости питания детей из малоимущих семей, обучающихся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар	505.60.0033	22600,00
Оплата труда работников, занятых организацией обслуживания обучающихся горячим питанием и содержанием обеденных залов в соответствии с санитарными нормами	795.02.1117	287155,89
Реализация мероприятий, направленных на обеспечение комплексной безопасности муниципальных организаций муниципального образования город Краснодар	795.02.1146	109289,40
Создание временных рабочих мест в муниципальных образовательных организациях с января по декабрь текущего года	795.10.1076	54604,02
Организация временного трудоустройства несовершеннолетних в муниципальных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар с февраля по декабрь текущего года	795.10.1241	156555,2

ИТОГО:	3892220,76
--------	------------

Школа с 2011 года накапливает опыт в части организации и предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Библиотечный фонд

	<ul style="list-style-type: none"> ● фонд учебной и учебно-методической литературы – 134485 экз. ● фонд художественной литературы – 58418 экз.
---	--

Обеспечение безопасности в школе

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по безопасности в школе. Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности.

Ежеквартально проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. В августе 2019 года была установлена новая автоматическая пожарная сигнализация.

В школе 19 огнетушителей. На каждый огнетушитель была заведена соответствующая документация. Огнетушители установлены в кабинетах на видном и доступном местах.

В школе установлено видеонаблюдение, имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт вневедомственной охраны.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется

профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителей по профилактике наркозависимости, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также о вреде курения и алкогольной зависимости проводятся мероприятия. На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения в начальных классах, проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах.

Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

Хозяйственная деятельность.

В период 2020-2021 учебного года были проведены следующие работы в здании МАОУ СОШ № 6

Ремонтные работы:

- Косметический ремонт учебных кабинетов
- Косметический ремонт коридоров 1 и 2 этажей
- Ремонт столового зала
- Ремонт санузлов для девочек и мальчиков
- Замена дверей на путях эвакуации
- Ремонт пола в кабинетах №1, 7

9. Перспективы и планы развития школы.

Основные направления развития школы на 2021-2022 учебный год:

В области обновления образовательных стандартов

- реализовывать образовательные программы начального общего образования и модели образовательного пространства младших школьников;
- реализовывать ФГОС ООО.
- реализовывать ФГОС СОО.

В области реализации образовательных программ

- удерживать показатели качества выполнения муниципальных контрольных работ, результатов прохождения итоговой аттестации.
- развивать систему оценки качества образования;
- ведение контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникативных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

В области развития системы поддержки талантливых детей

- создание пространства для стимулирования исследовательской активности школьников,
- обеспечение участия не менее 60 % учащихся в олимпиадах различного рода и уровня,
- повышение результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня за счет проведения целенаправленной работы по поддержке одаренных детей в течение всего года,

В области сохранения здоровья детей:

- создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования;
- применение в учебной деятельности проектной и других здоровьесберегающих технологий обучения;
- проводить мониторинги физического развития учеников.

В области развития кадрового потенциала:

- прохождение курсового обучения в ИРО КК и в альтернативных образовательных учреждениях;
- освоение учителями методики проведения мониторинговых исследований;
- разработка индивидуальных программ профессионального развития учителей школы;

Анализ результатов работы школы за 2020-2021 учебный год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

- Задачи, определенные планом работы школы на 2020/ 2021 учебный год, в основном, выполнены.

Учебный план школы реализован, учебные программы по всем предметам пройдены. Управленческая деятельность руководителей школы, объединенных общими целями, опирающихся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей.

Вся деятельность школы направлена на то, чтобы наши выпускники были здоровыми, сильными, целеустремленными, знающими, желающими, могущими, умеющими и самое главное – человечными.